СЛУЖБЕН ГЛАСНИК
НА ОПШТИНА ЃОРЧЕ ПЕТРОВ

Службен Гласник на Општина Ѓорче Петров Излегува по потреба	19 Октомври 2016 година Скопје Бр.11/1 Год. XI

www.opstinagpetrov.gov.mk kontakt@opstinagpetrov.gov.mk

Издавач: Општина Ѓорче Петров
ул.Ѓорче Петров бр.73
Уредува: Одделение за нормативно-правни работи и
работа со Советот
тел. 02/2039-307 ; 02/2039-308
фах. 02/2033-309

Содржина:

1. Правилник за измена и дополнување на Правилникот за условите, начинот и постапката за издавање под закуп на спортски објекти.........стр.2
2. Одлука за отстранување и изградба на нов објект за УЗ Дексион на подрачјето на Општина Ѓорче Петров.........стр.4
3. Одлука за давање на трајно користење на проширениот објект „Детелинка“ - ЈОУДГ „Росица“.........стр.6
4. Одлука за вршење на проширена дејност во проширениот објект „Детелинка“ во населба Ѓорче Петров, кој ќе функционира во состав на Јавната општинска установа за деца-детска градинка „РОСИЦА“, општина Ѓорче Петров, Скопје.........стр.8
5. Одлука за донесување Стратегија за основното образование на Општина Ѓорче Петров.стр.11
6. Стратегија за основното образование на Општина Ѓорче Петров.........стр.12

Октомври 2016 година

Врз основа на член 50 став 1 точка 3 од Законот за Локална Самоуправа (Службен Весник на РМ бр.5/02), член 24 став 1 точка 3 од Статутот на Општина Ѓорче Петров-Пречистен текст (Службен Гласник на Општина Ѓорче Петров бр.18/2013) и Статутарната одлука за измена и дополнување на Статутот на Општина Ѓорче Петров (Службен гласник на Општина Ѓорче Петров број 13/14), Градоначалникот на Општина Ѓорче Петров донесе

РЕШЕНИЕ
за објавување на Правилник за измена и дополнување на Правилникот за условите, начинот и постапката за издавање под закуп на спортски објекти

Се објавува за измена и дополнување на Правилникот за условите, начинот и постапката за издавање под закуп на спортски објекти, што Советот на Општина Ѓорче Петров го донесе на Педесет и петтата седница, одржана на ден 19.10.2016 година.

Број 09-3138/1
Од 19.10.2016 година
Скопје

ГРАДОНАЧАЛНИК НА
ОПШТИНА ЃОРЧЕ ПЕТРОВ
Сокол Митровски с.р.

Врз основа на член 36 став 1 точка 1 и член 67 од Законот за локална самоуправа („Службен Весник на Република Македонија" бр. 05/02), член 16 став 1 точка 37 од Статутот на Општина Ѓорче Петров-(Пречистен текст)(Службен Гласник на Општина Ѓорче Петров бр.18/2013) и Статутарната одлука за измена и дополнување на Статутот на Општина Ѓорче Петров (Службен гласник на Општина Ѓорче Петров број 13/14),Советот на општина на 55-тата на седницата одржана на ден 19.10.2016 година ја донесе следната:

ПРАВИЛНИК
за измена и дополнување на Правилникот за условите, начинот и постапката за издавање под закуп на спортски објекти

Член 1

Се врши измена и дополнување на Правилникот за условите, начинот и постапката за издавање под закуп на спортски објекти, бр. 07-3991/5 од 18.12.2013 година („Службен Гласник на Општина Ѓорче Петров“ бр.19/2013) и тоа:

Во член 16 став 3 се менува и гласи „ Комисијата се формира за период од четири години и е составена од претседател и двајца членови и нивни заменици, од редот на општинската администрација во Општина Ѓорче Петров“.

Член 2

Одлуката влегува во сила со денот на објавувањето во „Службен Гласник на Општина Ѓорче Петров“.

Број 08-3085/3
Од 19.10.2016 година
Скопје

Совет на Општина Ѓорче Петров
Претседател,
Гоце Петрески с.р.

Врз основа на член 50 став 1 точка 3 од Законот за Локална Самоуправа (Службен Весник на РМ бр.5/02), член 24 став 1 точка 3 од Статутот на Општина Ѓорче Петров-Пречистен текст (Службен Гласник на Општина Ѓорче Петров бр.18/2013) и Статутарната одлука за измена и дополнување на Статутот на Општина Ѓорче Петров (Службен гласник на Општина Ѓорче Петров број 13/14), Градоначалникот на Општина Ѓорче Петров донесе

РЕШЕНИЕ
за објавување на Одлука за отстранување – рушење на стар објект и изградба на нов објект за УЗ Дексион на подрачјето на Општина Ѓорче Петров

Се објавува Одлуката за отстранување – рушење на стар објект и изградба на нов објект за УЗ Дексион на подрачјето на Општина Ѓорче Петров, што Советот на Општина Ѓорче Петров ја донесе на Педесет и петтата седница, одржана на ден 19.10.2016 година.

Број 09-3138/2
Од 19.10.2016 година
Скопје

ГРАДОНАЧАЛНИК НА
ОПШТИНА ЃОРЧЕ ПЕТРОВ
Сокол Митровски с.р.

Врз основа на член 64 став 3 од Законот за локалната самоуправа ("Службен весник на РМ" бр.5/02), член 3 став 2 од Законот за користење и раполагање со стварите во државна сопственост и со стварите во општинска сопственост („Службен весник на РМ„ број 78/15, 106/15 и 153/15) и член 16 став 1 точка 37 од Статутот на Општина Ѓорче Петров-(Пречистен текст)(Службен Гласник на Општина Ѓорче Петров бр.18/2013) и Статутарната одлука за измена и дополнување на Статутот на Општина Ѓорче Петров (Службен гласник на Општина Ѓорче Петров број 13/14), Советот на Општина Ѓоче Петров на 55-тата седница, одржана на ден 19.10.2016 година, донесе

О Д Л У К А
за отстранување – рушење на стар објект и изградба на нов објект за УЗ Дексион на подрачјето на Општина Ѓорче Петров

Член 1

Со одлуката се утврдува потреба за отстранување - рушење на постоечкиот објект на урбаната заедница Дексион општина Ѓорче Петров, која се наоѓа на ул.Смилевска 66 КП број 4225 КО Ѓорче Петров 3-Дексион, согласно Имотниот лист број 95182, со запишано право на сопственост на Општина Ѓорче Петров, со вкупна површина од 386 м2.

Член 2

Се утврдува потреба за изградба на нов објект на урбаната заедница Дексион на истата катастарска и градежна парцела.

Член 3

Новиот објект на урбаната заедница Дексион да се изведе согласно Основен проект за реконструкција на урбаната заедница Дексион општина Ѓорче петров Скопје, со тех.број 43-2009 од 11.08.2016 година, изработен од Друштво ЛОУ ТЕК ДООЕЛ Скопје, со кој се предвидува простор од 195 м2 вкупна внатрешна површина на објектот со намена за урбаната заедница, а останатиот простор од 120 м2 е предвиден за детско игралиште.

Член 4

Се задолжува градоначалникот на општина Ѓорче Петров да ја спроведе одлуката.

Член 5

Одлука стапува во сила осмиот ден од денот на објавувањето во „Службен гласник на Општина Ѓорче Петров".

Број 08-3085/4
Од 19.10.2016 година
Скопје

Совет на Општина Ѓорче Петров
Претседател,
Гоце Петрески с.р.

Врз основа на член 50 став 1 точка 3 од Законот за Локална Самоуправа (Службен Весник на РМ бр.5/02), член 24 став 1 точка 3 од Статутот на Општина Ѓорче Петров-Пречистен текст (Службен Гласник на Општина Ѓорче Петров бр.18/2013) и Статутарната одлука за измена и дополнување на Статутот на Општина Ѓорче Петров (Службен гласник на Општина Ѓорче Петров број 13/14), Градоначалникот на Општина Ѓорче Петров донесе

РЕШЕНИЕ
за објавување на Одлука за давање на трајно користење на доградениот дел на објект „Детелинка" на Јавната општинска установа за деца-детска градинка „РОСИЦА"- Општина Ѓорче Петров, Скопје

Се објавува Одлуката за давање на трајно користење на доградениот дел на објект „Детелинка" на Јавната општинска установа за деца-детска градинка „РОСИЦА" – Општина Ѓорче Петров, Скопје, што Советот на Општина Ѓорче Петров ја донесе на Педесет и петтата седница, одржана на ден 19.10.2016 година.

Број 09-3138/3
Од 19.10.2016 година
Скопје

ГРАДОНАЧАЛНИК НА
ОПШТИНА ЃОРЧЕ ПЕТРОВ
Сокол Митровски с.р.

Врз основа на член 21 став 1 од Законот за користење и располагање со стварите во државна сопственост и со стварите во општинска сопственост („Службен весник на Република Македонија” бр.78/2015, 106/2015 и 153/2015), а во врска со член 64 став 3 од Законот за локална самоуправа („Службен весник на Република Македонија” бр.5/02), и член 16 став 1 точка 10 од Статутот на Општината “Ѓорче Петров” - Пречистен текст (Службен Гласник на Општина Ѓорче Петров бр.18/13), Статутарната одлука за измена и дополнување на статутутот на Општина Ѓорче Петров „Службен Весник” бр 13/14), Советот на Општина Ѓорче Петров на 55-тата седница, одржана на ден 19.10.2016 година, донесе

О Д Л У К А
За давање на трајно користење на доградениот дел на објект „Детелинка” на Јавната општинска установа за деца-детска градинка „РОСИЦА”

Член 1

Со оваа одлука Општина Ѓорче Петров ја дава доградениот дел на објектот „Детелинка” на трајно користење без надоместок на Јавната општинска установа за деца-детска градинка „РОСИЦА”, објектот е со имотен лист бр. 11802 КО Ѓорче Петров 2 – Мирче Ацев на ул.„Мечкин Камен” бр.45а, зграда Б1 со вкупна површина од 92.06 $м^2$, на парцела со имотен лист бр.9210 КО Ѓорче Петров 2 – Мирче Ацев, сопственост на Општина Ѓорче Петров.

Член 2

Во објектот ќе се спроведува програма за рано учење и развој, односно згрижување и воспитување на деца.

Член 3

Одлуката влегува во сила осмиот ден од денот на нејзиното објавување во “Службен Гласник на Општина Ѓорче Петров”.

Број 08-3085/5
Од 19.10.2016 година
Скопје

Совет на Општина Ѓорче Петров
Претседател,
Гоце Петрески с.р.

Врз основа на член 50 став 1 точка 3 од Законот за Локална Самоуправа (Службен Весник на РМ бр.5/02), член 24 став 1 точка 3 од Статутот на Општина Ѓорче Петров-Пречистен текст (Службен Гласник на Општина Ѓорче Петров бр.18/2013) и Статутарната одлука за измена и дополнување на Статутот на Општина Ѓорче Петров (Службен гласник на Општина Ѓорче Петров број 13/14), Градоначалникот на Општина Ѓорче Петров донесе

РЕШЕНИЕ
за објавување на Одлука за вршење на проширена дејност во доградениот дел на објект „Детелинка“ во населба Ѓорче Петров, кој ќе функционира во состав на Јавната општинска установа за деца - детска градинка „РОСИЦА“, Општина Ѓорче Петров, Скопје

Се објавува Одлуката за вршење на проширена дејност во доградениот дел на објект „Детелинка“ во населба Ѓорче Петров, кој ќе функционира во состав на Јавната општинска установа за деца - детска градинка „РОСИЦА“, Општина Ѓорче Петров, Скопје, што Советот на Општина Ѓорче Петров ја донесе на Педесет и петтата седница, одржана на ден 19.10.2016 година.

Број 09-3138/4
Од 19.10.2016 година
Скопје

ГРАДОНАЧАЛНИК НА
ОПШТИНА ЃОРЧЕ ПЕТРОВ
Сокол Митровски с.р.

Врз основа на член 22 став 1 точка 7, член 36 став 1 точка 8 а во врска со член 62 од Законот за локална самоуправа („Службен Весник на РМ бр.05/02“), член 102-а став 3 од Законот за заштита на децата („Службен Весник на РМ бр. 23/13, 12/14, 44/14, 144/14, 10/15, 25/15, 150/15, 192/15 и 27/16) и член 16 став 1 точка 37 од Статутот на Општина Ѓорче Петров-(Пречистен текст)(Службен Гласник на Општина Ѓорче Петров бр.18/2013), Статутарната одлука за измена и дополнување на Статутот на Општина Ѓорче Петров (Службен гласник на Општина Ѓорче Петров број 13/14),Советот на општина на 55-тата на седницата одржана на ден 19.10.2016 година ја донесе следната:

О Д Л У К А

За вршење на проширена дејност во доградениот дел на објект „Детелинка“ во населба Ѓорче Петров, кој ќе функционира во состав на Јавната општинска установа за деца - детска градинка „РОСИЦА“, Општина Ѓорче Петров, Скопје.

Член 1

Со Одлуката се дозволува вршење на проширена дејност на Јавната општинска установа за деца - детска градинка „РОСИЦА“, во доградениот дел на објектот лоциран на ул. „Мечкин Камен “ бр. 45а во населба Ѓорче Петров, општина Ѓорче Петров кој ќе функционира во состав на Јавната општинска установа за деца - детска градинка „РОСИЦА“, на ул. Исаија Мажовски бр. 35 општина Ѓорче Петров, Скопје.

Член 2

Во доградениот дел на објектот ќе се спроведува програма за рано учење и развој.

Според времетраењето програмата ќе се остварува во целодневен престој на децата, за згрижување и воспитно образовна работа, со вкупен капацитет од 25 деца.

Член 3

Доградениот дел на објектот се наоѓа во населба Ѓорче Петров, ул.„Мечкин Камен“ бр.45а, општина Ѓорче Петров, Скопје.

Член 4

Дејноста на детската градинка е: Згрижување и воспитание на деца од предучилишна возраст која се организира за згрижување, престој, нега, исхрана, воспитно-образовни, спортско - рекреативни, културно-забавни активности, мерки и активности за подобрување и зачувување на здравјето и за поттикнување на интелектуалниот, емоционалниот, физичкиот, менталниот и социјалниот развој на детето до 6 години живот, односно до вклучување во основното образование.

Член 5

За реализација на програмата за рано учење и развој ќе се обезбеди кадар согласно Правилникот за стандардите и нормативите за вршење на дејноста на установите за деца („Службен весник на РМ бр. 28/14, 40/14,136/14 и 71/15“).

Член 6

Средствата за непречено и нормално функционирање, односно за вршење на дејноста на објектот ќе се обезбедат од буџетот на општина Ѓорче Петров, од Буџетот на Република Македонија преку блок дотации, од надоместокот на корисниците на услугата, донации и други извори на финансирање согласно закон.

Член 7

Средства за основање и почеток со работа на Јавната општинска установа за деца - детска градинка „РОСИЦА“ Ѓорче Петров, општина Ѓорче Петров, за доградениот дел на објектот, се обезбедени од основачот.

Член 8

Општина Ѓорче Петров како основач на ЈОУДГ „РОСИЦА“ ќе ги преземе сите потребни активности утврдени во законските и подзаконските акти, со цел добивање на Решение од надлежното Министерство за отпочнување со работа на објектот.

Член 9

Директорот на ЈОУДГ „РОСИЦА“ општина Ѓорче Петров се обврзува да ги преземе сите потребни активности, согласно законските и подзаконските акти, со цел усогласување на актите на градинката, поради отпочнување со работа на доградениот дел на објектот „Детелинка“.

Член 10

Одлуката влегува во сила осмиот ден од денот на објавувањето во „Службен гласник“ на Општина Ѓорче Петров.

Број 08-3085/6
Од 19.10.2016 година
Скопје

Совет на Општина Ѓорче Петров
Претседател,
Гоце Петрески с.р.

Врз основа на член 50 став 1 точка 3 од Законот за Локална Самоуправа (Службен Весник на РМ бр.5/02), член 24 став 1 точка 3 од Статутот на Општина Ѓорче Петров-Пречистен текст (Службен Гласник на Општина Ѓорче Петров бр.18/2013) и Статутарната одлука за измена и дополнување на Статутот на Општина Ѓорче Петров (Службен гласник на Општина Ѓорче Петров број 13/14), Градоначалникот на Општина Ѓорче Петров донесе

РЕШЕНИЕ
за објавување на Одлука за донесување на Стратегија за основното образование на Општина Ѓорче Петров за период 2017-2022 година

Се објавува Одлуката за донесување на Стратегија за основното образование на Општина Ѓорче Петров за период 2017-2022 година, што Советот на Општина Ѓорче Петров ја донесе на Педесет и петтата седница, одржана на ден 19.10.2016 година.

Број 09-3138/5
Од 19.10.2016 година
Скопје

ГРАДОНАЧАЛНИК НА
ОПШТИНА ЃОРЧЕ ПЕТРОВ
Сокол Митровски с.р.

Врз основа на 16 став 1 точка 37 од Статутот на Општина Ѓорче Петров-(Пречистен текст)(Службен Гласник на Општина Ѓорче Петров бр.18/2013) и Статутарната одлука за измена и дополнување на Статутот на Општина Ѓорче Петров (Службен гласник на Општина Ѓорче Петров број 13/14),Советот на општина на 55-тата на седницата одржана на ден 19.10.2016 година ја донесе следната:

О Д Л У К А
за донесување на Стратегија за основното образование на Општина Ѓорче Петров за период 2017-2022 година

Член 1

Се донесува Стратегијата за основнотото образование на Општина Ѓорче Петров за период 2017-2022 година.

Член 2

Одлуката стапува на осмиот ден од денот на донесувањето, а ќе се објави во „Службен Гласник на Општина Ѓорче Петров“.

Број 08-3085/7
Од 19.10.2016 година
Скопје

Совет на Општина Ѓорче Петров
Претседател,
Гоце Петрески с.р.

ОПШТИНА ЃОРЧЕ ПЕТРОВ

СТРАТЕГИЈА

За Основното образование на Општина Ѓорче Петров

Октомври, 2016 година
Скопје

Содржина:

1. Вовед 3
2. Правна рамка за надлежности и ингеренции на локалната самоуправа во основното образование 4
3. Методологија за изготвување на локалната стратегија за образование во Општина Ѓорче Петров 6
4. Сегашна состојба во основното образование во Општина Ѓорче Петров.................................... 8
4.1 Профил на Општина Ѓорче Петров 8
4.2 Демографска структура на население во Општина Ѓорче Петров 10
4.3 Мрежа на основни училишта 13
4.4 Училишни објекти-инфраструктура 26
4.4 Наставни средства и помагала и опременост на основните училишта............................... 38
4.6 Вработени во основните училишта (административен кадар, наставен кадар, стручни служби и технички персонал) 40
4.7 Реализација на наставни, вонnаставни и слободни активности... 47
4.8 Интегрирани образовни програми (инклузија на ученици со посебни образовни потреби, екологија, училишен спорт, мулиткултурализам).. 55
4.9 Превоз и исхрана.. 61
4.10 Буџет за основно образование 61
5. Анализа на состојба во основното образование во Општина Ѓорче Петров.............................. 67
6. Стратегија за образованието во општина Ѓорче Петров 71
6.1. Мисија 71
6.2. Визија 71
6.3. Подрачја на промени 71
7. Стратегии, стратешки цели и рокови.. 72
8. Прилози.. 84

1. Вовед

Образованието претставува еден од главните општествени столбови без кој невозможно е да се замисли успешното функционирање на современиот човек. Од една страна тоа ги запознава учениците со најновите сознанија во различните научни области што е неопходно за натамошен прогрес, а од друга страна им ги пренесува на учениците традициите, кулутурата и одбележјата на припадниците на одреден народ со што има важна улога во зачувувањето на неговиот идентитет. Воедно образованието е еден од најзначајните чинители во развојот на личноста.Со процесот на деценрализација единиците на локалната самоуправа добија надлежности во сферата на образованието. Очекувањата од децентрализацијата се движат во насока на подобрување на воспитно-образовниот процес преку унапредување на функционирањето на воспитно-образовните установи, поактивно вклучување на граѓанинот во одлучувањето за прашања од образованието, поголема соработка со граѓанскиот сектор итн. Согласно принципите врз кои е спроведена децентрализацијата општините кои го чинат градот Скопје немаат ингеренции во сферата на средното образование па затоа кај нив акцентот е ставен врз основното образовение. Тоа трае девет години и е поделено во три периода: (1) првиот е од прво до трето одделение, (2) вториот го сочинуваат четврто, петто и шесто одделение и (3) третиот трае од седмо до деветто одделение. Согласно Уставот на Република Македонија основното образовение е задолжително и бесплатно за сите граѓани на државата.

Општина Ѓорче Петров во рамките на своите надлежности и можности посветува особено внимание за развој и непречено одвивање на воспитно-образовниот процес. Во рамките на тие заложби е и изработката на овој документ: „Стратегијата за основно образование на Општината Ѓорче Петров (2016-2021)“. Со него се опфатени: правна рамка за надлежности и ингеренции на локалната самоуправа во основното образование, сегашна состојба во основното образование во Општина Ѓорче Петров, стратегиите, стратешките цели, мислијата, визијата како и подрачјата на промени.

2. Правна рамка за надлежности и ингеренции на локалната самоуправа во основното образование

Правната рамка која го регулира основното образование во Република Македонија дава одрени ингеренции на едининиците на локалната самоуправа. Со спореведувањето на децентрализацијта во државата општините добија надлежности во сферата на основното образование. Процесот на децентрализација всушност значи редистрибуција на одговорностите во сферата на образованието во насока на нивно зголемување на локално ниво за сметка на концентрирањето на одговорностите на централно ниво. Децентрализацијата се одликува со пренесување на одговорностите од национално на општинско/локално ниво и се стреми да им овозможи на граѓаните да бидат повеќе вклучени во процесите на донесување одлуки. Од аспект на управувањето со образовниот ситем во Република Македонија може да се разликуваат три нивоа: (1) ниво на централна власт (макро ниво) кое ги вклучува Министрeството за образование и наука (МОН), Бирото за развој на образованието итн.; (2) ниво на локална власт (средно ниво) кое ги вклучува Градоначалникот, Советот на општината, секторите за образование кои функционираат во рамките на локалните самоуправи, овластениот општински инспектор за образование итн.; (3) ниво на училишна власт (микро ниво) кое ги вклучува директорот на училиштето, училишниот одбор итн.[1];

Согласно Законот за локалната самоуправа општините се сопственици на училишните згради, во нивна надлежност е нивното одржувањето на зградите и имаат свои ингеренции врз наставничкиот, техничкиот и административниот кадар во училиштата.Тие имаат надлежност во ораганизирањето на превозот на учениците, исхраната во училиштата како и сместувањето на учениците во ученичките домови.

Со Законот за основното образование општините имаат надлежност во сферата на основањето на нови основни училишта, како и престанокот со работата на основните училишта на територијата на општината. Единиците на локалната самоуправа ги одобруваат годишните програми за работата на основните училишта, ги усвојуваат годишните извештаи за работат на училиштата, имаат надлежност во запишувањето на учениците и во формирањето на паралелките (вклучително и комбинираните паралелки), а преку овластениот просветен инспектор вршат надзор над работата на училиштето. Со двајца претставници општината учествува во работата на училишниот одбор кој претставува орган на управување со училиштето и е составен од девет члена. Локалната самоуправа е надлежна за финансирањето на работата на основните училишта преку управувањето со средствата добиени од централната власт, а исто така може да издвои

[1] Ласовска Благица, ДЕЦЕНТРАЛИЗАЦИЈАТА НА ЛОКАЛНАТА САМОУПРАВА И МЕСТОТО И УЛОГАТА НА ГРАДОНАЧАЛНИКОТ ВО ОРГАНИЗАЦИЈАТА И РАКОВОДЕЊЕТО СО ОСНОВНИТЕ УЧИЛИШТА – Магистерски труд, Скопје 2012

дополнителни – сопствени средства кои би се користеле за подобро функционирање на воспитно-образовниот процес во училиштата.

Според Законот за фининсирање на единиците на локалната самоуправа општините добиваат средства во облик на наменски и блок дотации кои потоа треба да ги користат за обезбедување на материјални услови за непречена работа на училиштата.

Општините кои се наоѓаат во градот Скопје немаат ингеренции во сферата на средното образование (Закон за Град Скопје), за разлика од останатите општини во Република Македонија кои ја имаат и надлежноста во овој сегмент на образованието.

Според „Националната програма за развој на образованието 2005-2015“ локалната самоуправа има обврска да го подобрува квалитетот во основното образование на тој начин што ќе обезбеди: „одржување на објектите, инвестиции во инфраструктурна и образовна опрема, афирмација на образованието во средината и семејствата, локалнотофинансирање и стручната помош преку своето одделение за образование“. Исто така во наведениот документ е предвидено општината да врши контрола врз квалитетот на образованието преку спроведување на интерна контрола која би подразбирала употреба на механизми за мерење на индикаторите на успешност.

Во „Концепцијата за десетгодишното основно образование и воспитание“ важно значење му се придава и на соработката на основните училишта со локалната седина. Се наведува дека основните училишта треба да имаат : „ соработка со локалната самоуправа и воспитно-образовните установи,институции од областа на културата, претпријатија и други органи и организации заради збогатување на содржините и активностите на учениците;“. Исто така во наведениот документ е посочено дека училиштата треба да учествуваат во активности за одбележување на значајни прослави, односно на учествува во манифестации што се одвиваат во локалната средина, при што „ училиштето ги покажува постигањата во наставата и слободните ученички активности (хор, оркестар, драмски и литературни групи, ликовно творештво и сл.).“ Според „Концепцијата за десетгодишното основно образование и воспитание“ општините можат да ги поддржуваат ваквите активности на училиштата: „Овие активности се планираат со програмата за работа на училиштето и се поддржуваат со одредени финансиски средства од фондовите за образование на општината и со донации. “.

3. Методологија за изготвување на локалната стратегија за образование во Општина Ѓорче Петров

Изготвувањето на „Стратегијата за основно образование на Општината Ѓорче Петров (2016-2021)“ подразбираше анализа на законите и другите документи од областа на децентрализацијата и на основното образование.

Во поглед на демографските карактеристики и миграциите на населението се анализираа податоци од Заводот за статистика во Република Македонија.

Се изврши анализа на документите доставени од училиштата до Општината:

- Годишен извештај за работата на училиштето;
- Годишна програма за работата на училиштето;
- Извештај за споведена самоевалуација на работа на училиштата
- Развоен план за работата на училиштето
- Извештај од извршена интегрална евалуација на работата на училиштето;
- Статистички прегледи доставени од општинската администрација што се однесуваат на бројот на учениците, етничкиот состав, родовата припадност, возраста на учениците итн.;
- Прегледи кои се однесуваат на вработените во училиштата;

Исто така беа анализирани буџетите на општината во делот за образованието.

За изработка на Стратегијата беа реализирани следниве средби:

- работна средба со директорите на основните училишта и со советниците од Општината со цел: (1) да се стекне увид во сегашната сотојба со основното образование во Општината, (2) да се утврдат подрачјата каде што може/треба да се интервенира и (3) да се утврдат најдобрите начини за интервенирање во регистрираните области, како и утврдување на најсоодветната временска рамка за имплементирање на промените.
- Спроведување на фокус групи составени од претставници на училиштата и претставник од локалната самоуправа. Со нив би се сработила SWOT анализа за да се детектираат силните и слабите страни во основното образование во општината, можностите за промена и евентуалните потешкотии за реализација на промените. Овие средби се важни за утврдување на визијата и мисијата на основното образование во Општината Ѓорче Петров како и за утврдување на стратегиите, стратешки цели и рокови.

Теренско истражување

За изработката на стратегијата беа реализирани шест фокус групи во секое училиште каде што беше спроведена SWOT анализа, и изработени шест предлози за мислијата и визијата на основното опразование во Општина „Ѓорче Петров“;

При изработката на стратегијата треба да се спроведено теренско истражување тоа опфати 295 ученици од сите основни училишта Исто така беа анкетирани 209 наставника како и 292 родитела од сите училишта.

При изработката на стратегијата ќе бидат реализирани на низа индивидуални контакти со претставници од училиштата и локалната самоуправа со цел да се добијат релевнатни податоци за одредена појава.

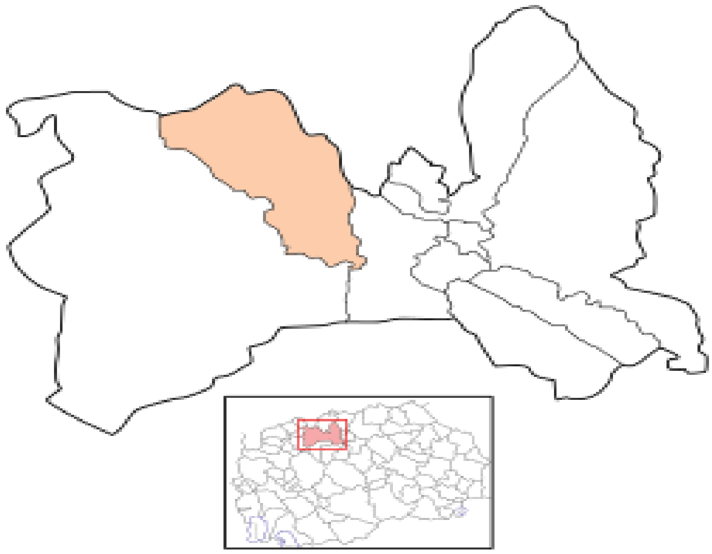
Во текот на изработката на стратегијата на 14.06.2016 беше одржана работилница на која пртсавници од училиштата, Општина „Ѓорче Петров“, МОН, БРО,

Стратегијата се изработи во периодот од 01.02.2016-01.07.2016 година.

4. Сегашна состојба во основното образование во Општина Ѓорче Петров

4.1 Профил на Општина Ѓорче Петров

Општината Ѓорче Петров е една од десетте скопски општини, се наоѓа во северозападниот дел од скопската котлина, а од градското јадро е оддалечена пет километри. Има површина од 6 693 хектари и во нејзина близина се реките: Вардар, Лепенец и Треска. Според пописот на населението од 2002 година општината брои 41 693 жители[2]. Според проценката на населението за 2014 година што ја направи Државниот завод за статистика на Република Македонија во Општина Ѓорче Петров живеат 42 235 жители.[3] Општината покрај својот урбан дел вклучува и неколку села: Грачани, Кучково, Никиштане, Орман, Волково и Ново Село. Нејзини соседни општини се Карпош, Чучер-Сандево и Сарај.



Иако во 1996 општината Ѓорче Петров се издвојува како посебна единица од општина Карпош, таа има богата историја. По Првата Светска Војна општина Ѓорче Петров била предградие на Скопје и го носела имато Ханриево, по францускиот генерал Ханрис, за време на бугарската окупација 1941 г. го добива името Жостов, по истоимениот бугарски

[2] ПОПИС НА НАСЕЛЕНИЕТО, ДОМАЌИНСТВАТА И СТАНОВИТЕ
ВО РЕПУБЛИКА МАКЕДОНИЈА, 2002 - КНИГА XIII ДРЖАВЕН ЗАВОД ЗА СТАТИСТИКА НА РЕПУБЛИКА МАКЕДОНИЈА, Скопје, 2005

[3] ПРОЦЕНИ НА НАСЕЛЕНИЕТО НА 30.06.2014 И 31.12.2014 СПОРЕД ПОЛОТ И ВОЗРАСТА ,
ПО ОПШТИНИ И ПО СТАТИСТИЧКИ РЕГИОНИ (НТЕС 3 - 2007 ГОДИНА), СТАТИСТИЧКИ ПРЕГЛЕД: Население и социјални статистики 2.4.15.10821 ДРЖАВЕН ЗАВОД ЗА СТАТИСТИКА НА РЕПУБЛИКА МАКЕДОНИЈА, Скопје, 2015

генерал, а по ослободувањето го добила името Ѓорче Петров според големиот македонски ревулиционер.

На подрачјето на Општина Ѓорче Петров постојат следниве урбани заедници: УЗ Ѓорче Петров, УЗ Даме Груев, УЗ Дексион, УЗ Мирче Ацев и УЗ Хром. Покрај наведените урбани во руралните средини постојат следниве месни заедници: МЗ Волково, МЗ Кучково, МЗ Ново Село, МЗ Кисела Јабука, МЗ Орман, МЗ Орман, МЗ Волково-Пржина. Целта на овие заедници е обезбедување на полесна комуникација со граѓаните кога се во прашање комуналните и инфраструктурните проблеми. Преку месните и урбаните заедници можат да се покренат иницијативи за подобрување на комуналната инфраструктурата, одржувањето на објектите од јавен интерес, заштита на природната средина, иницијативи за уредување на просторот, иницијативи за организирање на културни спортски и друг вид на активности итн.

Во поглед на инфраструктурата во општината има 80% покриеност со асфалтна патна мрежа, водоводна мрежа е со покриеност од 70%, фекалната мрежа има покриеност од 60%, а во општината има и железничка линија со колосек за Косово и Кичево. Електро – енергетската и телекомуникациската мрежа имаат целосна покриеност на териотријата на Општина Ѓорче Петров, додека кабелската телевизија и интернетот имаат покриеност само половина од општината. Во општина Ѓорче Петров нема прочистителна станица, има проблеми со дивата градба ,како и проблеми со напонот на електричната мрежа. Во општинат нема локални медиуми.

Во поглед на економијата во општина Ѓорче Петров постојат следниве стопански гранки:

- Градежна индустрија: АД „Карпош“,АД „АДИНГ“, Погоните на АД „Маврово“, АД „Бетон“ итн.
- Фармацевска и хемиска индустрија: АД„Алкалоид“,АД „Фармахем“, АД „Галафарм“, АД„Лафома“,„Техосол“ итн.
- Текстилна индустрија: „ Ажур “,„Велурфлок“, „Даматекс“, „Обнова“, „Марди“ итн.
- Прехранбена индустрија: МИС „Глобус“, ТП Специјал, „Дрога Колинска“ итн.

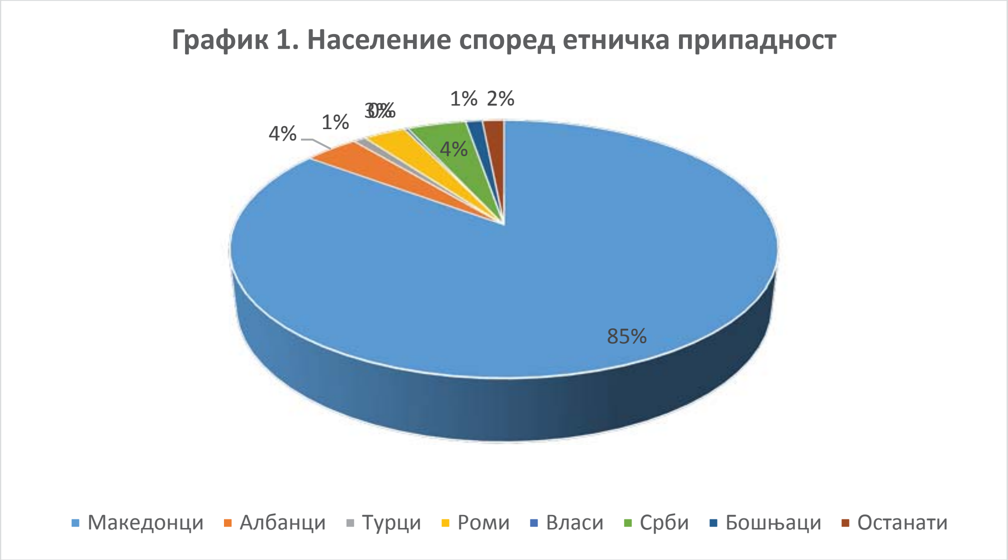
Освен наведените индустриски гранки застапена е и металопреработувачката индустрија во форма на мали но ефикасни работилници, потоа занаетчиството, услугите и трговијата.

На територијата на Општина Ѓорче Петров има шест основни и едно средно училиште, како и една установа за предучилишно образование.

Во областа на спортот постојат ракометниот клуб „Ѓорче Петров“, фудбалскиот клуб „Македонија“ и кајакарскиот клуб на диви води „Ластовица“.

4.2 Демографска структура на население во Општина Ѓорче Петров

Според пописот од 2002 година во Општина Ѓорче Петров живеат 41 693 жители[4]. Според проценката на населението за 2014 година што ја направи Државниот завод за статистика на Република Македонија во Општина Ѓорче Петров живеат 42 235 жители[5] (20 658 мажи и 21 577 жени) .



Од График 1 гледаме дека Општината Ѓорче Петров е претежно населена со Македонци. Податоците се од пописот во 2002 година, а проценки на населението според етничката припадност не се на располагање.

Иако според проценката на бројот на населението во Општина Ѓорче Петров за 2014 бројот на жители најверојатно се зголемил, сепак бројот на учениците во основното образование е намален. Најмногу се зголемува бројот на лица постари од 55 години, а потоа и на оние помеѓу 30-39 година. Тоа јасно може да се види од График 2.

[4] ПОПИС НА НАСЕЛЕНИЕТО, ДОМАЌИНСТВАТА И СТАНОВИТЕ
ВО РЕПУБЛИКА МАКЕДОНИЈА, 2002 - КНИГА XIII ДРЖАВЕН ЗАВОД ЗА СТАТИСТИКА НА РЕПУБЛИКА МАКЕДОНИЈА, Скопје, 2005

[5] ПРОЦЕНИ НА НАСЕЛЕНИЕТО НА 30.06.2014 И 31.12.2014 СПОРЕД ПОЛОТ И ВОЗРАСТА ,
ПО ОПШТИНИ И ПО СТАТИСТИЧКИ РЕГИОНИ (НТЕС 3 - 2007 ГОДИНА), СТАТИСТИЧКИ ПРЕГЛЕД: Население и социјални статистики 2.4.15.10821 ДРЖАВЕН ЗАВОД ЗА СТАТИСТИКА НА РЕПУБЛИКА МАКЕДОНИЈА, Скопје, 2015

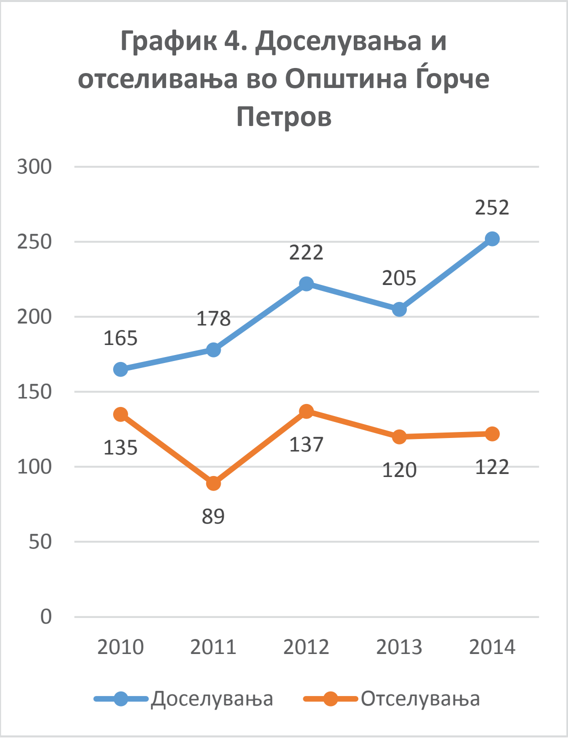
Сепак треба да имаме на ум дека податоците за 2014 година се проценети од страна на Државниот завод за статистика и финалните заклучоци ќе ги изведуваме земајќи ги предвид и останатите извори.

На График 3 е прикажана образовната структура на населението на Општина Ѓорче Петров. Најголем број од населението во Општина Ѓорче Петров е со средно ниво на образование(57%).. Со основно образование има 22%, со високо образование има 8,6%. Во општината има жители кои немаат оформено основно образование (се претпоставува дека станува збор за постарата популација).

- *Миграции во Опшина Ѓорче Петров*

Миграциите во Општина Ѓорче Петров се анализирани со користење на официјално публикувани материјали од Државниот завод за статистика на Република Македонија. Со анализата е опфатен четиригодишен период поточно периодот од 2010 до 2014 година. За полесно следење и разбирање на миграциите во општината, за одредени прашања поврзани со миграциите се изготвени и графикони. Во анализата на движењето на населението акцентот е ставен на анализата на миграциите релевантни за документот што се обработува.

Од График 4 се гледа дека граѓаните повеќе се доселувале во Општина Ѓорче Петров отколку што се одселувале. Гледаме дека доселувања во општината се во пораст.



Демографската структура општина „Ѓорче Петров“ не покажува големи тендеции за промена. Постои извесно зголемување на бројот на населението. Во однос на полот повеќе се доселувале и отселувале женски лица (График 5)

4.3 Мрежа на основни училишта

Со деценртрализацијата, управувањето со образованието е пренесено на локално ниво и Општина Ѓорче Петров е надлежна за организирање на образовниот процес во основното образование. Согласно Законот за локална самоуправа, општината е надлежна за обезбедување на целосен опфат во задолжително основно образование преку реонизација на основните училишта и основање и затворање на основни ичилишта, по добиена согласност од МОН.

Исполнувајќи ја својата законска обврска (Согласно член 46 став 5 од Законот за основно образование и член 62 став 1 од Законот за локална самоуправа) Општината Ѓорче Петров има донесено одлука за реонизација на основните училишта. Основно образование во Р. Македонија е задолжително за секое дете, а основното училиште е должно да ги опфати учениците од својот реон. Реонизацијата е особено важна, бидејќи таа дефинира во кое училиште учениците треба да посетуваат настава според реонот во кој живеат. Со Одлуката за утврдување на реони на основните училишта во Општина Ѓорче Петров, за секое училиште се утврдува реонот или територијата од која училиштата ќе ги опфаќаат учениците. Основното училишта е должно да ги опфати учениците од својот реон. Реонизацијата има за цел да обезбеди рамномерен прилив на учениците во општинските основни училишта и рационално искористување на училишните капацитети во Општината Ѓорче Петров.

На подрачјето на Општина Ѓорче Петров работа 6 основни училишта: О.О.У. „Ѓорче Петров", О.О.У.„Јоаќим Крчовски", О.О.У. „Мирче Ацев", О.О.У. „Страшо Пинџур", О.О.У. „Тихомир Милошевски", О.О.У. „Димитар Поп Георгиев Беровски".

- **ООУ„Ѓорче Петров**

Основното општинско училиште „Ѓорче Петров" - Скопје е лоцирано во населбата Ѓорче Петров ИИ И Го опфаќа реонот на УЗ Дексион.

Училиштето е основано по земјотресот во Скопје, на 13 февруари 1964 година, под името „14 Ноември", како подарок од владата на Велика Британија. Почнало да работи со 408 ученика во 13 паралелки. Наставата се одвивала во хангари. Поради растежот на населбата се појавиле просторни проблеми и потреба за ново училиште. Во 1969 година почнало да се гради денешното училиште кое го добило името „Ѓорче Петров".

Денес училиштето работи во современо опремен објект. Пристапот до училиштето е возможен со постоечкиот градски сообраќаен транспорт, автобуските линии: 2, 5, 11,12,56 и 60, на која почетна станица во последните четири години е пред главниот влез на училиштето.

Реонот на основно училиште „**ЃОРЧЕ ПЕТРОВ**"-Скопје, ја опфаќа територијата на урбаната заедница „Дексион" при што се простира на исток до улицата „Георги Казепов" и улицата „Сремски Фронт", на југ до реката Вардар, на запад до автопатот и на север до населбата над железничката пруга.

Тука спаѓаат улиците: Борис Сарафов (4-ти Јули) парни поголеми од 102 и непарни поголеми од 97 броеви, Александар Македонски, Анастас Коцарев, Андреја Зограф, Андреја Папрадишки, Апостол Петков-согласно графички прилог, Беаз Куле, Георги Казепов-западна страна, парни до 16б (освен 16-зграда), Гостиварска, Драгувити, Ѓорче Петров 1,3,5 и 7, Ѓорче Петров парни од бр. 132 поголеми и непарни поголеми од 109, Жеденска, Кадињача, Кузман Шапкарев, Љубин, Мијачка, Наум Чакарев-западно од ул. Георги Казепов и парни до бр. 48, Островска, Панајот Гиновски, Полициска населба, Смилевска, Трајко Бошковски-Тарцан, Црногорска: 2, 4, 6, 8, 10, 12 до Црногорска 14, Црногорска од бр.1 до бр.67, Зграда бр. 48 и 49 на ул. Наум Чакарев и Георги Казепов

Во училиште редовната настава посетуваат и ученици Општината Сарај.

- **О.О.У. „Мирче Ацев"**

Реонот на основно училиште „**МИРЧЕ АЦЕВ**"-Скопје, ја опфаќа територијата на урбаната заедница „Мирче Ацев" и дел од урбаната заедница „Ѓорче Петров" при што се простира на исток до улицата „Ацо Шопов" и реката Лепенец, на југ до улицата „Ѓорче Петров", на запад до улицата „Георги Казепов" на север до железничката пруга.

Реонот ги опфаќа улиците: Борис Сарафов (старо име 4-ти Јули) парни до бр.100 и непарни до бр. 95 , Ангел Винички, Апостол Петков-согласно графички прилог, Арсениј Јовков, Атанас Иљоски, Ацо Шопов-граница на општината, Вера Циривири, Георги Казепов-непарни сите, парни од бр.16 до 26, Дубровничка, Ѓорче Петров (стара), Ѓорче Петров-северна страна до број. 130, Ѓурчин Кокале, Знеполе, Јадранска, Јосиф Даскалов, Крсто Раковски, Македонска Преродба, Марк Твен-согласно графички прилог, Мечкин Камен, Наум Чакарев-источно од Г. Казепов согласно графички прилог, Никола Вукмировиќ, Партизанска од Порта Влае до ул. Борис Сарафов (старо име 4-ти Јули), Пролетерска (до Фјодор Достоевски, северозападна страна), Радушка-согласно графички прилог, Сремски Фронт-северно од ул. Ѓорче Петров, Фјодор Достоевски-западна страна, Црногорска-сите краци во близина на надвозникот за населба Даме Груев, Шидска-северно од ул. Ѓорче Петров.

- **О.О.У. „Димитар Поп Георгиев Беровски"**

Реонот на основно училиште „**ДИМИТАР ПОП ГЕОРГИЕВ БЕРОВСКИ**"**-**Скопје, ја опфаќа територијата на урбаната заедница „Ѓорче Петров", урбаната заедница „Хром" и дел од урбаната заедница „Мирче Ацев" при што се простира на исток до улицата „Адолф Циборовски", на југ до реката Вардар, на запад до улицата „Сремски Фронт" и на север до улицата „Ѓорче Петров".

Училиштето има свое подрачно училиште во населбата Хром кое се формираше во 2012 година.

Реонот ги опфаќа улиците: Алекса Демниевски (сите краци), Адолф Циборовски, Александар Мартулков, Браќа Галеви, Браќа Чакреви, Веле Марков, Виа Егнатиа, Воин Драшкоци, Даутица, Депа Каева, Ѓорче Петров (јужна страна, од бр.19 до бр.107), Ѓуро Салај, Зејнел Ајдини, Злате Михајловски, Ибе Паликуќа, Исаија Мажовски, Јосиф Ковачев, Кичевска, Крсте Гермов Шакир, Лихнида, Мавровска, Мајски Манифест, Македонска Војска, Манчу Матак, Мис Стон, Мице Козар, Никола Пушкаров, Панко Брашнаров, Пробиштипска, Рамиз Садику, Рафајло Батино, Сагудати, Смољани, Социјалистичка Зора, Сремски Фронт, јужно од ул. Ѓорче Петров, Стево Филиповиќ, Стоби, Струмјани, Тодор Ц-Мерџан, Хераклеја, Шидска, јужно од Ѓ. Петров, Штросмаерова.

- **О**

.О.У. „Страшо Пинџур”

ООУ„Страшо Пинџур“ е лоцирано во населбата „Даме Груев". Изградено е 1980 година, со средства од самопридонес на граѓаните на град Скопје. Верифицирано е од Општинскиот комитет за образование, култура и физичка култура со решение бр. 11-587/21, од 31. 01. 1986 год. Во рамките на училиштето работат и две паралелки на СОУ „Златан Сремац“ за ученици со пречки во развојот кои живеат во општината „Ѓорче Петров“.

Реонот на основно училиште „**СТРАШО ПИНЏУР**“**-**Скопје, ја опфаќа територијата на урбаната заедница „Даме Груев“ при што се простира на исток до реката Лепенец, на југ и запад до железничката пруга и на север до улицата „Лука Геров“ и улицата „102“ с. Ново Село

Реонот ги опфаќа улиците: Аветралиска, Антон Кецкаров, Антон Чехов, Арсо Мицков, Бертранд Расел, Борис Бојаџиски, Волковска (ул.100), Волче Наумчевски, Лазо Димов Ошенски, Лепенец, Лука Геров (сите краци), Моцартова, Николај Островски, Пекљане (сите краци), Пелинце, Тиранска, Торонто, Шарпланинска, ул. 102 или ул.1 с. Ново Село

• О.О.У. „Тихомир Милошевски”

Основното училиште ,, Тихомир Милошевски “ е лоцирано во с.Ново Село, општина Ѓорче Петров, Скопје. Со својата воспитно образовна работа ги опфаќа учениците од селото Ново Село, населбите: Кисела Јабука, Стопански Двор и дел од с.Волково. Наставата во училиштето се изведува на македонски јазик.

Реонот на основно училиште „**ТИХОМИР МИЛОШЕВСКИ**“-с. Ново Село-Скопје, ја опфаќа територијата на населените места: Ново Село, Кисела Јабука, Стопански Двор и дел од Волково, при што се простира, на исток, до реката Лепенец, на југ до улицата „Лука Геров“ и улицата „102“ с. Ново Село, на запад до автопатот и на север до улиците „25” и „85“ во с. Волково.

Реонот ги опфаќа улиците: ул. 1, ул. 51 и ул. 52 во населбата од Стопански Двор, ул. 2, ул. 3, ул. 4, ул. 5, ул. 6, ул. 100, ул. 102, ул. 104, ул. 106 и ул. 108 во Ново Село, ул. 20, ул. 22, ул. 24 Црквиште - согласно графички прилог,ул. 1, ул. 2, ул. 4 ул. 6, ул. 8, ул. 10, ул. 12, ул. 14, ул. 16, ул. 18, ул. 20, ул. 22, ул. 24, ул. 26, ул. 30, ул. 32, ул. 34, ул. 36, ул. 38, ул. 40, ул. 42, ул. 44, ул. 46 ул. 48, ул. 50, ул. 52, ул. 54, ул. 56, ул. 58, ул. 60, ул. 62, ул. 64, ул. 66, ул. 68, ул. 84 во населбата Кисела Јабука, ул. 3, ул. 5, ул. 7, ул. 9, ул. 11, ул. 13, ул. 15, ул. 17, ул. 19, ул. 21, ул. 23, ул. 25, ул. 31, ул. 47, ул. 55, ул. 57, ул. 59, ул. 61, ул. 63, ул. 65, ул. 67, ул. 69, ул. 71, ул. 73, ул. 75, ул. 77, ул. 81, ул. 83, ул. 100 во с. Волково.

- **О.О.У.„Јоаќим Крчовски”**

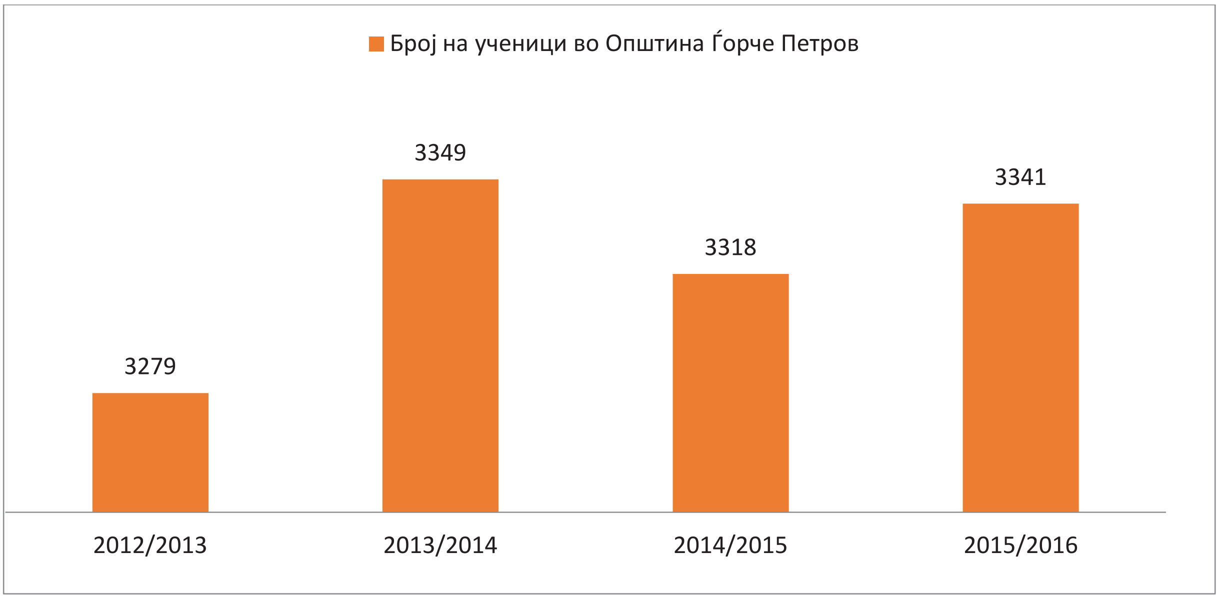
ООУ ,,Јоаким Крчоски“ е основано во од страна на Собранието на Општина Идадија. Училишната зграда е изградена во 1948-1950 и доградена во 1976-1978. Во 1982 фукнционира како централно училиште во с.Волково и три подрачни училшта во селата: Кучково, Никиштани и Грачани. Во 1995 е укинато подрачното училиште во с. Грачани, а подоцна (1999/2000) е укинато и подрачното училиште во с. Кучково. Денес фукнционира уште подрачното училиште во с.Никиштани, каде настават се изведува на албански наставен јазик, додека наставате во централното училиште во с.Волково се изведува на македонски најставен јазик. Училишната зграда е од масивна градба и е на два ката, а наставата се одвива во две смени. Постои организиран превоз на учениците.

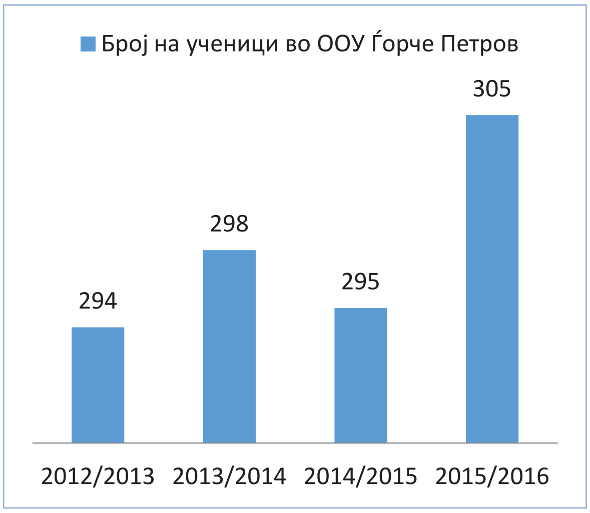
Реонот на основно училиште **„ЈОАКИМ КРЧОСКИ“**-с. Волково-Скопје, ја опфаќа територијата на дел од месната заедница „Волково“ и месните заедници „Орман“, „Волково-Пржина“, „Кучково“, „Никиштани“ и, при што се простира на исток до реката Лепенец и на југ до улиците „25“ и „85“ во с. Волково.

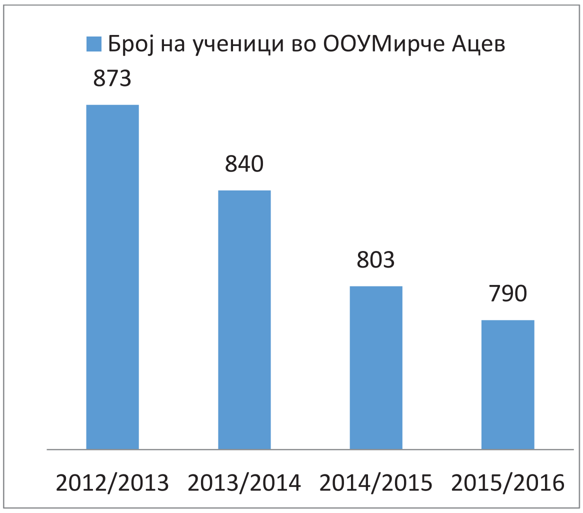
4.5 Мрежа на основни училишта

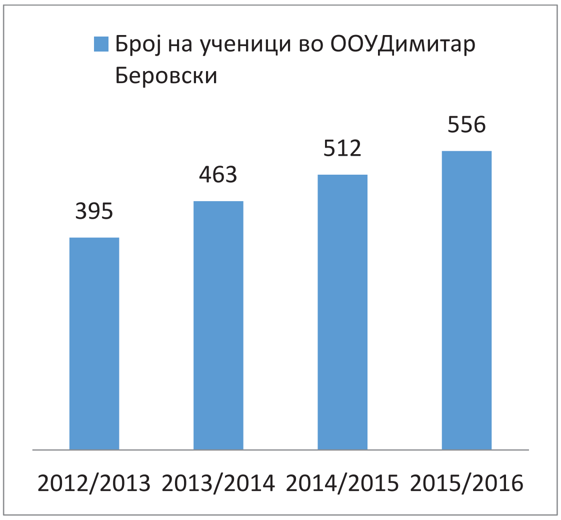
Број на ученици во општинските основни училишта во Општина Ѓорче Петров

Во општинските основни училишта во Општина Ѓорче Петров во учебната 2015/2016 година учат вкупно 3314 ученици. Во учебната 2013/2014 имало најголем број на ученици 3349, а во 2013/20174 најмал 3279. Во последните четири години нема големи отстапувања во однос на бројот на ученици.




Број на ученици во ООУ Ѓорче Петров
294
298
295
305
2012/2013
2013/2014
2014/2015
2015/2016


Број на ученици во ООУМирче Ацев
873
840
803
790
2012/2013
2013/2014
2014/2015
2015/2016


Број на ученици во ООУДимитар Беровски
395
463
512
556
2012/2013
2013/2014
2014/2015
2015/2016

Број на ученици во ООУ Страшо Пинџур
655
673
649
617
2012/2013
2013/2014
2014/2015
2015/2016

Број на ученици во ООУ Тихомир Милошевски
534
525
516
526
2012/2013
2013/2014
2014/2015
2015/2016

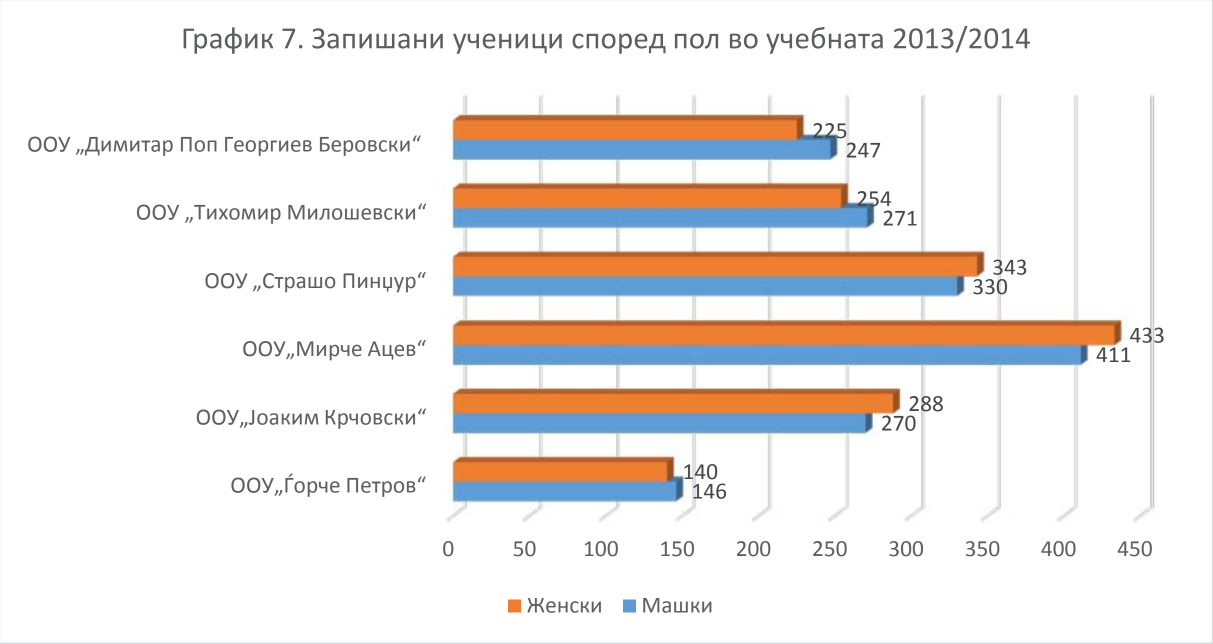
Број на ученици во ООУ Јоаким Крчоски
528
550
543
547
2012/2013
2013/2014
2014/2015
2015/2016

Од График 6

Од График 6 се гледа дека бројот на ученици во училиштето „Димитар Поп Георгиев Беровски“ покажува тренд на зголемување, додека во ООУ „Мирче Ацев“ постои тенденција на благо намалување на бројот на запишани ученици.
Причините за намалувањето на бројот на ученици во ООУ„Мирче Ацев“ и зголемувањето на бројот на учениците во ООУ„Димитар Поп Георгиев Беровски“ се должи на реонизацијата која се однесува на основините училишта во Општина „Ѓорче Петров“.

На ниво а општината е изготвена процедура која се однесува на уписот на првачиња во шесте основни училишта. Процедурата е направена со цел да ги упати педагошко– психолошките служби во основните училишта како да ја следат законитоста и навремено да ги спроведуваат законските прописи при запишување на ученици во прво одделение во основното училиште. Процедурата детално ја разработува постапката за запишување ученици во прво одделение во основното училиште. Во процедурата дадени се 34 чекори кои претставуваат конкретни активности кои треба да се реализираат од страна на одговорните лица во даден временски период. Овој документ треба да им помогне на основните училишта во подготвување на комплетна документација при запишување ученици во прво одделение.

Во графиконите 7,8 и 9 се дадени податоци за учениците запишани во учебните 2013/2014, 2014/2015 и 2015/2016 според родовата припадност.



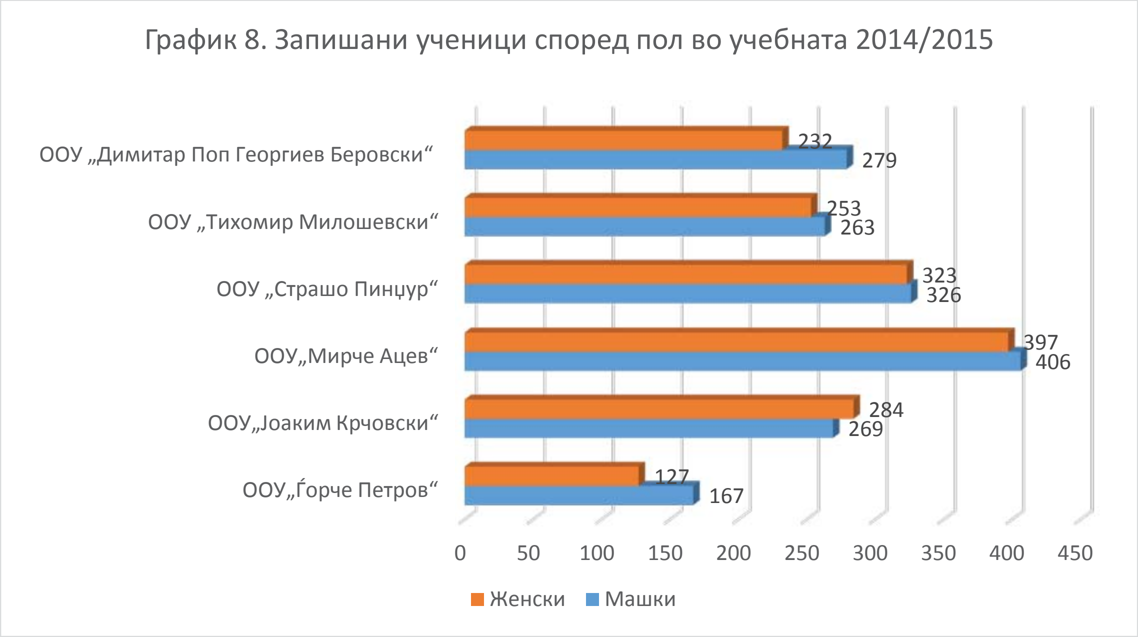


График 8. Запишани ученици според пол во учебната 2014/2015
ООУ „Димитар Поп Георгиев Беровски“
ООУ „Тихомир Милошевски“
ООУ „Страшо Пинџур“
ООУ„Мирче Ацев“
ООУ„Јоаким Крчовски“
ООУ„Ѓорче Петров“
232
279
253
263
323
326
397
406
284
269
127
167
0
50
100
150
200
250
300
350
400
450
Женски
Машки

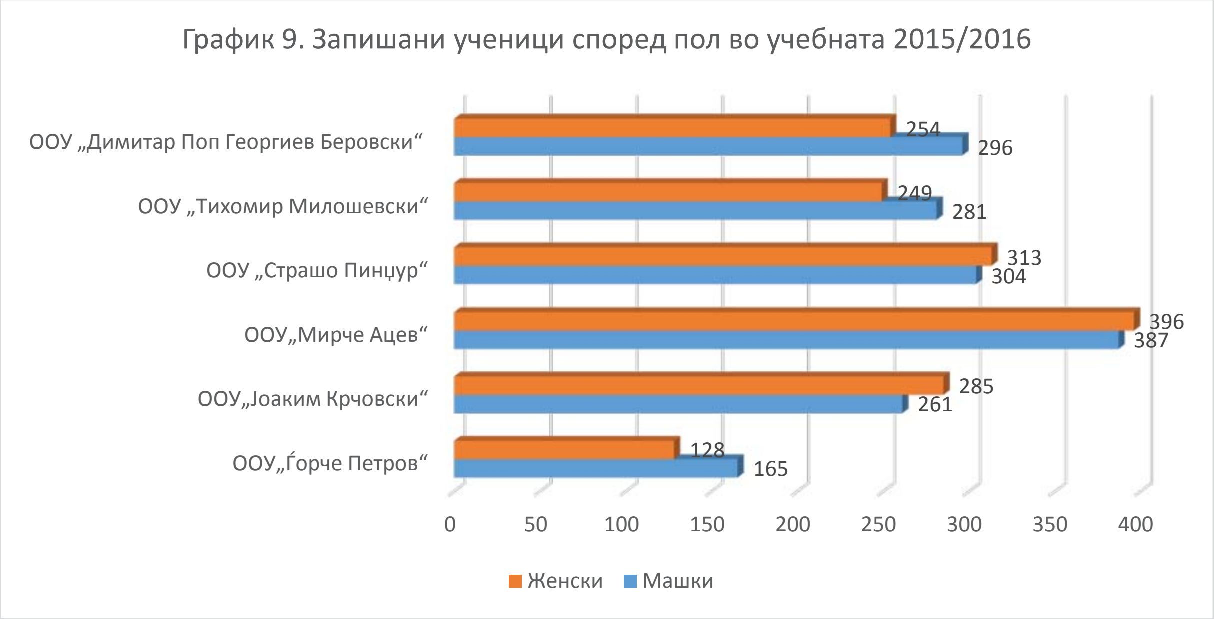
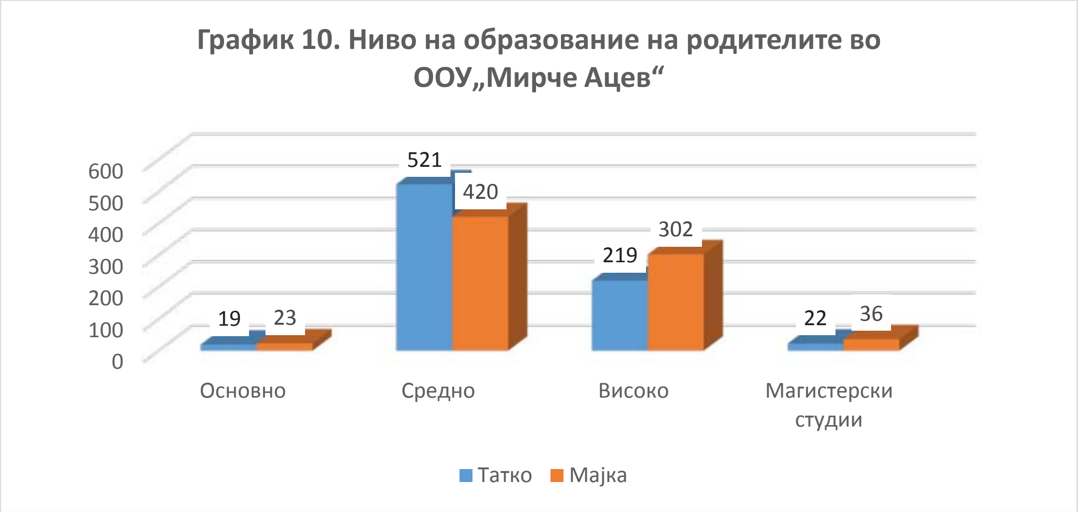
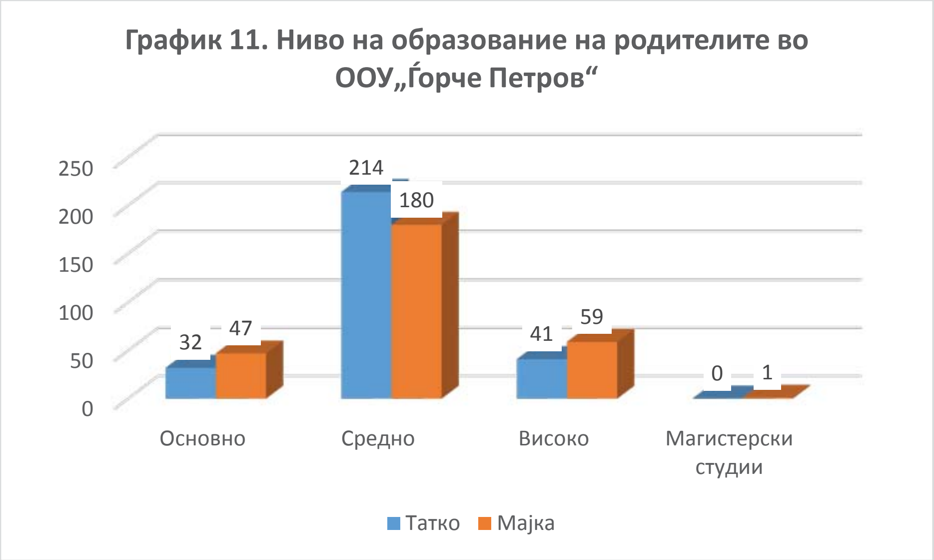


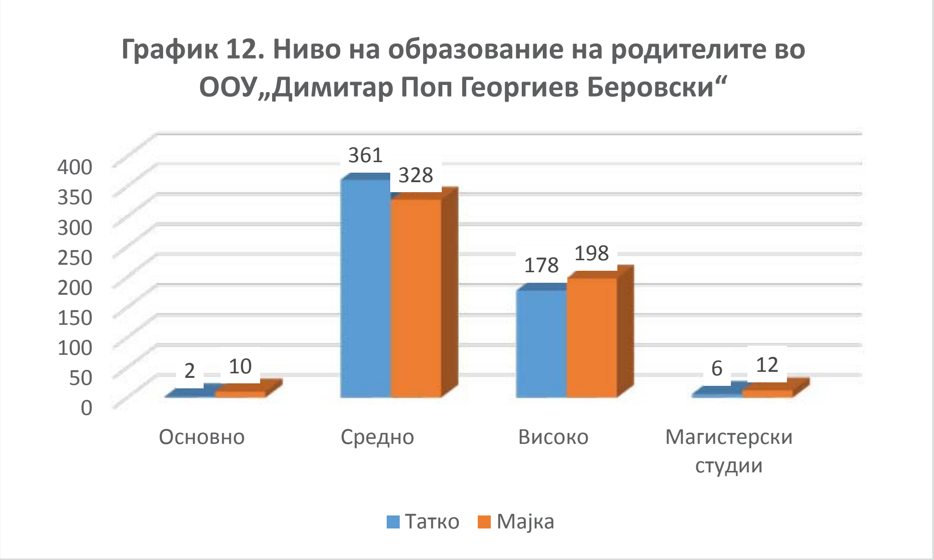
График 9. Запишани ученици според пол во учебната 2015/2016
ООУ „Димитар Поп Георгиев Беровски“
ООУ „Тихомир Милошевски“
ООУ „Страшо Пинџур“
ООУ„Мирче Ацев“
ООУ„Јоаким Крчовски“
ООУ„Ѓорче Петров“
254
296
249
281
313
304
396
387
285
261
128
165
0
50
100
150
200
250
300
350
400
Женски
Машки



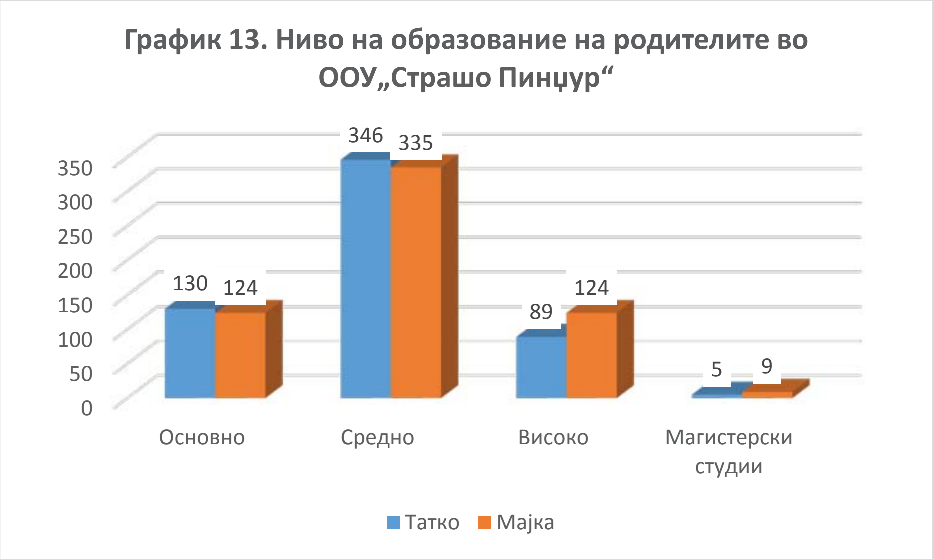
Од График 10 се гледа дека најголемиот број од родителите имаат средно ниво на образование. Мајките имаат повисоко ниво на образование во споредба со татковците.



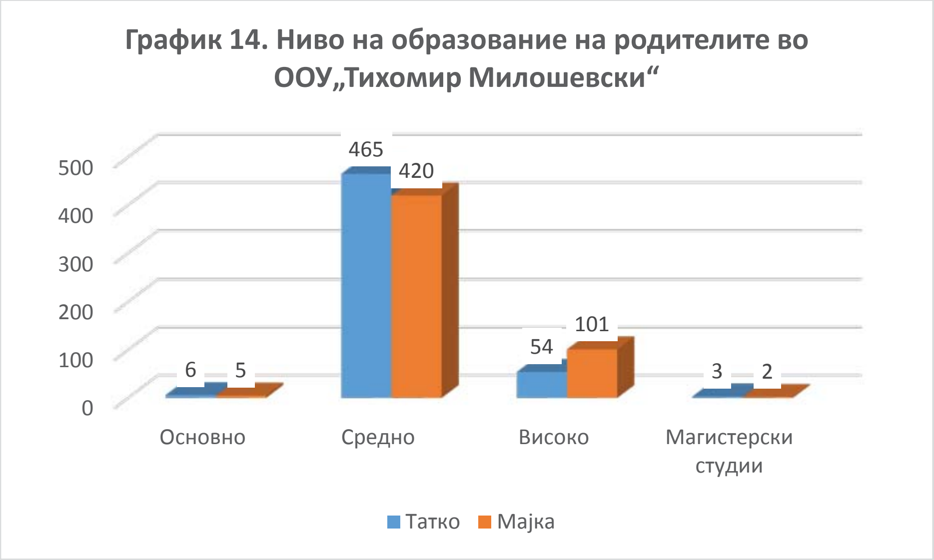
Од График 11 може да се види дека најголем број од родителите во ООУ„Ѓорче Петров“ имаат оформено средно ниво на образование, при што мајките се со повисоко образование од татковците, но мајките се бројни и во групата со основно ниво на образование.



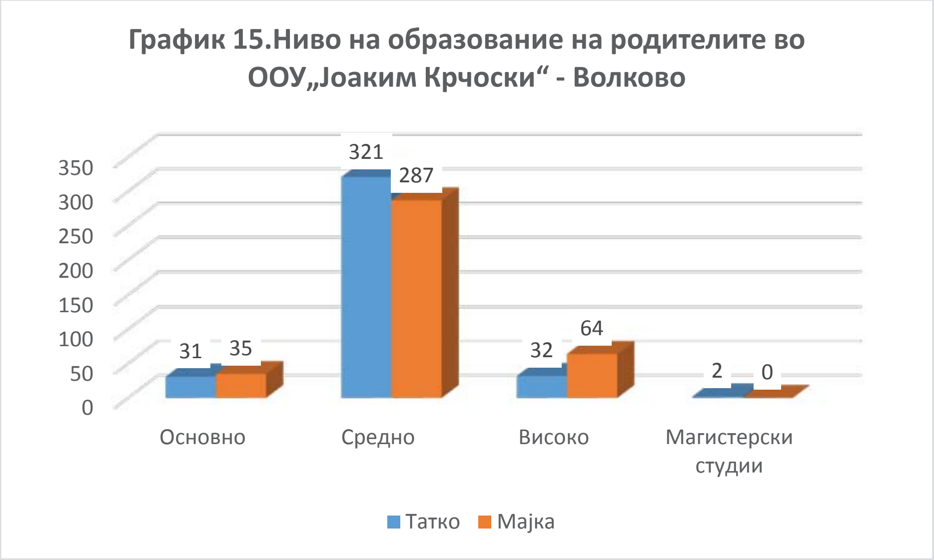
Од График 12 може да се види дека во ООУ„Димитар Поп Георгиев Беровски“ родителите имаат претежно завршено средно образовани и дека мајките завршуваат повисоко образование од татковците.



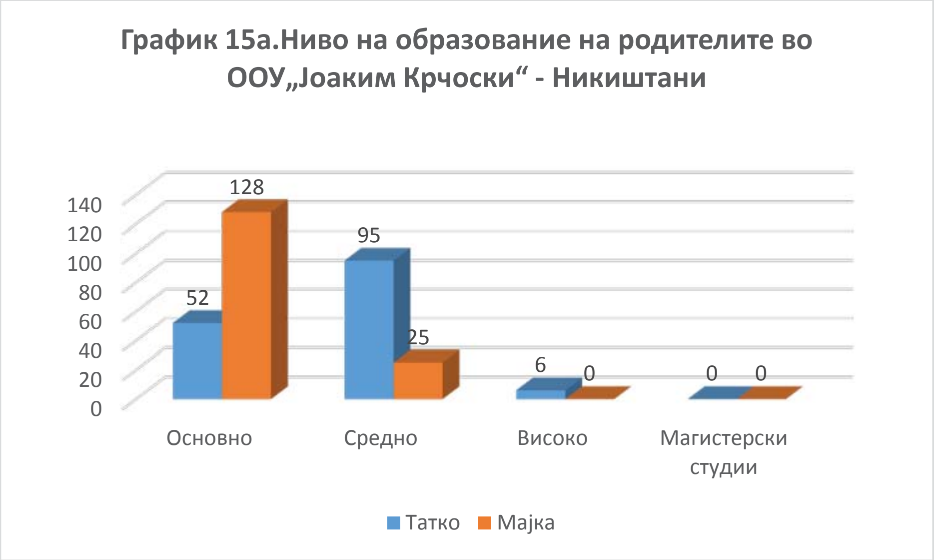
Од График 13 може да се види дека во ООУ„Страшо Пинџур“ родителите во најголем број завршено средно образование и дека поголем број од мајките имаат завршено високо или магистерско ниво на образование во споредба со татковците.



Од График 14 може да се види дека најголем број од родителите во ООУ„Тихомир Милошевски“ имаат оформено средно ниво на образование, при што мајките повече имаат завршено високо образование.



Од График 15 може да се види дека во ООУ„Јоаким Крчоски“ – Волково родителите имаат претежно завршено средно образовани и дека мајките завршуваат повисоко образование од татковците.



Од График 15а може да се заклучи дека подрчното училиште на ООУ„Јоаким Крчовски во село Никиштани“ образованието на родителите е начесто основно, при што нивото на образование на мајките е пониско од она на таковците.

Општо замено во сите училишта на општина „Ѓорче Петров“ најголем дел од родителите се со средно ниво на образование, освен во с.Никиштани каде што родителите се претежно со основно ниво на образование. Високо и магистерски студии имаат завршено помал дел од родителите и во овие категории доминираат мајките.

4.4 Училишни објекти-инфраструктура

- Материјално – технички услови во ООУ „Ѓорче Петров“

Општинското основно училиште „**ЃОРЧЕ ПЕТРОВ**“-Скопје, располага со доволен простор со мебел, но истиот е дотраен и е потребно негово обновување.

Подот во дел од училишните простории делумно е оштетен и е потребно да се замени со нов.

Затоплувањето во училиштето е централно-сопствено со нафта, но повремено не ги задоволува потребните услови за работа.

Табела 1. Училишниот простор во ООУ „Ѓорче Петров“

Простор	**М2**
Училнички простор	1775 $м^2$
Просек на училнички простории по ученик	3,35 $м^2$
Училиштен простор	3745 $м^2$
Просек на училишни простории по ученик	7,07 $м^2$

Во Табела 13 може да се видата подетално просторните услови за изведување на настава во ООУ „Ѓорче Петров“.

Табела 2. Наставни простории во ООУ „Ѓорче Петров“

Ред.бр.	Вид на просторија	Број	$м^2$
1	Училници	7	427
2	Кабинети	12	739
3	Фискултурна сала	1	431
4	Работилници за ТО	2	118
5	Простории за наставни средства и помагала	1	21
6	Библиотека со читална	1	61
7	Компјутерска училница	1	60
ВКУПНО		25	1857

Табела 3. Простории за оштествена и педагошка дејност во ООУ „Ѓорче Петров“

Ред. Бр.	Вид на просторија	Број	$м^2$
1	Простории за наставници и директор	2	88
2	Просторија за педагог	1	21
3	Просторија за дефектолог	1	16
4	Просторијаза секретар	1	21
5	Просторија за домаќин	1	21
6	Простории за ученички организации	1	126
7	Простории за културно-уметнички приредби	1	284
ВКУПНО		6	540

Табела 4. Простории за здравствени и санитарни потреби и други помошни простории во ООУ „Ѓорче Петров“

Ред. бр.	Вид на просторија	Број	$м^2$
1	Училишна кујна	1	29
2	Училишна трпезарија	1	90
3	Ходници	11	553
4	Скали	5	83
5	Скривница	1	152
6	Санитарни јазли	9	162
7	Магацини	2	36
8	Подрумски простории	2	49
9	Други простории–котларница	1	59
ВКУПНО		33	1213

Табела 5. Училиштен двор и друг училиштен простор

Ред. бр.	Вид на просторија	Број	$м^2$
1	Спортски полигон	1	1860
2	Училиштен парк	4	1460
3	Озеленета дворна површина	1	7560
4	Асфалтирани површини	1	1025
ВКУПНО		7	11905

Материјално – технички услови во ООУ „Јоаким Крчовски“

Покривот е направен од азбестни плочи кои се штетни по здравјето на учениците и е неопходна негова промена

Загрвањето на училишните простории во централното училиште е со нафта, а во подрачното со дрва.

Табела 6. Училишниот простор во ООУ „Јоаким Крчоски “

Простор	М2
Училнички простор	**789**
Просек на училнички простории по ученик	**1,46**
Училиштен простор	**1415**
Просек на училишни простории по ученик	**3,4**

Табела 7. Наставни простории во ООУ „ Јоаким Крчовски“

Ред.бр.	Вид на просторија	Број	$м^2$
1	Училници	16	789
2	Кабинети	/	/
3	Фискултурна сала	1	90
4	Работилници за ТО	/	/
5	Простории за наставни средства и помагала	1	10
6	Библиотека со читална	1	17
7	Компјутерски училници	/	/
ВКУПНО		19	906

Табела 8. Простории за општествена и педагошка дејност во ООУ „ Јоаким Крчовски“

Ред. Бр.	Вид на просторија	Број	$м^2$
1	Простории за наставници и директор	3	57
2	Просторија за педагог	1	10
3	Просторија за дефектолог	/	/
4	Просторијаза секретар	1	10
5	Просторија за домаќин	/	/
6	Простории за ученички организации	/	/
7	Простории за културно-уметнички приредби	/	/
ВКУПНО		5	77

Табела 9. Простории за здравствени и санитарни потреби и други помошни простории во ООУ „ Јоаким Крчовски “

Ред. бр.	Вид на просторија	Број	$м^2$

1	Училишна кујна	1	17
2	Училишна трпезарија	/	/
3	Ходници	3	240
4	Скали	4	40
5	Скривница	/	/
6	Санитарни јазли	4	87
7	Магацини	2	60
8	Подрумски простории	1	35
9	Други простории–котларница	2	45
ВКУПНО		17	524

Табела 10. Училиштен двор и друг училиштен простор во ООУ „ Јоаким Крчовски“

Ред. бр.	Простор	Број	$м^2$
1	Спортски игралишта	2	400
2	Училиштен парк	1	3000
3	Озеленета дворна површина	1	2000
4	Асфалтирани површини	1	300
ВКУПНО		5	5700

- Материјално – технички услови во ООУ„Мирче Ацев“

Табела 11. Училишниот простор во ООУ „Мирче Ацев “

Простор	М2
Училнички простор	**1553**
Просек на училнички простории по ученик	**2**
Училиштен простор	**4400**
Просек на училишни простории по ученик	**5,6**

Табела 12. Наставни простории во ООУ„Мирче Ацев“

Ред.бр.	Вид на просторија	Број	$м^2$
1	Училници	19	1089
2	Кабинети	8	464
3	Фискултурна сала	1	600
4	Работилници за ТО	1	58
5	Простории за наставни средства и помагала	2	16
6	Библиотека со читална	2	116
7	Компјутерски училници	1	58
ВКУПНО		34	2401

Табела 13. Простории за општествена и педагошка дејност во ООУ„Мирче Ацев“

Ред. Бр.	Вид на просторија	Број	$м^2$
1	Простории за наставници и директор	2	86
2	Просторија за педагог	1	12
3	Просторија за дефектолог	1	12
4	Просторијаза секретар	1	19
5	Просторија за домаќин	1	13
6	Простории за ученички организации	2	30
7	Простории за културно-уметнички приредби	1	256
ВКУПНО		9	428

Табела 14. Простории за здравствени и санитарни потреби и други помошни простории во ООУ„Мирче Ацев“

Ред. бр.	Вид на просторија	Број	$м^2$
1	Училишна кујна	1	25
2	Училишна трпезарија	1	88
3	Ходници	10	1135
4	Скали	17	177
5	Скривница	/	/
6	Санитарни јазли	22	196
7	Магацини	1	20
8	Подрумски простории	4	20
9	Други простории–котларница	2	109
ВКУПНО		68	1770

Табела 15. Училиштен двор и друг училиштен простор во ООУ„Мирче Ацев“

Ред. бр.	Вид на просторија	Број	$м^2$
1	Спортски игралишта	4	2004
2	Училиштен парк	/	7959
3	Озеленета дворна површина	/	490
4	Асфалтирани површини	3	14853
ВКУПНО		7	25306

Училиштето се затоплува со парно на течно гориво нафта.

- Материјално – технички услови во ООУ„Страшо Пинџур“

Табела 16. Училишен простор во ООУ „Страшо Пинџур“

Простор	М2
Училнички простор	**918**
Просек на училнички простории по ученик	**2,55 (по ученик во смена) или 1,50 (од вкупно ученици)**
Училиштен простор	**2693**
Просек на училишни простории по ученик	**7,48 (по ученик во смена) или 4,40 (вкупно ученици)**

Табела 17. Наставни простории во ООУ „Страшо Пинџур“

Ред.бр.	Вид на просторија	Број	$м^2$
1	Училници	18	918
2	Кабинети	/	/
3	Фискултурна сала	1	561
4	Работилници за ТО	/	/
5	Простории за наставни средства и помагала	4	80
6	Библиотека со читална	1	20
7	Компјутерски училници	/	/
ВКУПНО		**24**	**1579**

Табела 18. Простории за општествена и педагошка дејност во ООУ „Срашо Пинџур“

Ред. Бр.	Вид на просторија	Број	$м^2$
1	Простории за наставници и директор	2	51+20
2	Просторија за педагог	1	20
3	Просторија за психолог	1	20
4	Просторијаза секретар	1	20
5	Просторија за домаќин	/	/
6	Простории за ученички организации	/	/
7	Простории за културно-уметнички приредби	1	24
ВКУПНО		**6**	**155**

Табела 19. Простории за здравствени и санитарни потреби и други помошни простории во ООУ „Страшо Пинџур“

Ред. бр.	Вид на просторија	Број	$м^2$
1	Училишна кујна	1	20
2	Училишна трпезарија	1	45
3	Ходници	2	625
4	Скали	3	54
5	Скривница	/	/

6	Санитарни јазли	5	93
7	Магацини	1	51
8	Подрумски простории	1	71
9	Други простории–котларница	1	51
ВКУПНО		**14**	**959**

Табела 20. Училиштен двор и друг училиштен простор во ООУ „Страшо Пинџур“

Ред. бр.	Простор	Број	$м^2$
1	Спортски игралишта	2	1000
2	Училиштен парк	1	3000
3	Озеленета дворна површина	1	2500
4	Асфалтирани површини	2	1000
ВКУПНО		**4**	**6500**

- Материјално – технички услови во ООУ„Тихомир Милошевски“

Табела 21. Училишен простор во ООУ „ Тихомир Милошевски “

Простор	М2
Училнички простор	**608,3**
Просек на училнички простории по ученик	**1,1м2**
Училиштен простор	**1503,1м2**
Просек на училишни простории по ученик	**2,8м2**

Табела 22. Наставни простории во ООУ „ Тихомир Милошевски“

Ред.бр.	Вид на просторија	Број	$м^2$
1	Училници	6+1	305,9
2	Кабинети	/	/
3	Фискултурна сала	/	/
4	Работилници за ТО	/	/
5	Простории за наставни средства и помагала	2	21,45
6	Библиотека со читална-нема читална	1	18,80
7	Компјутерски училници	6	302,4
ВКУПНО		16	648,55

Табела 23. Простории за општествена и педагошка дејност во ООУ „ Тихомир Милошевски“

Ред. Бр.	Вид на просторија	Број	$м^2$
1	Простории за наставници и директор	2	77,4
2	Просторија за педагог	1	10,75
3	Просторија за дефектолог	/	/
4	Просторијаза секретар	1	13,8
5	Просторија за домаќин	1	10,4
6	Простории за ученички организации	/	/
7	Простории за културно-уметнички приредби	/	/
ВКУПНО		5	112,35

Табела 24. Простории за здравствени и санитарни потреби и други помошни простории во ООУ „ Тихомир Милошевски “

Ред. бр.	Вид на просторија	Број	$м^2$
1	Училишна кујна	/	/
2	Училишна трпезарија	/	/
3	Ходници	4	373,21
4	Скали	4	67,85
5	Скривница	/	/
6	Санитарни јазли	10	109,72
7	Магацини-Ќумара	1	69,13
8	Подрумски простории-котлара	1	103,74

9	Други простории–котларница	/	/
ВКУПНО		16	723,65

Табела 25. Училиштен двор и друг училиштен простор во ООУ „Срашо Пинџур“

Ред. бр.	Простор	Број	$м^2$
1	Спортски игралишта	2	1290
2	Училиштен парк	1	1250
3	Озеленета дворна површина	/	2955
4	Асфалтирани површини/ Бекатон	/	1492/519
ВКУПНО		3	7506

Училиштето ја користи спортската сала Христо Батанџиев (1500м2). Училишната зграда се затоплува на тврдо гориво.

- Материјално – технички услови во ООУ„Димитар Поп Георгиев Беровски“

Табела 26. Училишен простор во ООУ „ Димитар Поп Георгиев Беровски“

Простор	М2
Училнички простор	**1080**
Просек на училнички простории по ученик	**1,9**
Училиштен простор	**3600**
Просек на училишни простории по ученик	**6,5**

Табела 27. Наставни простории во ООУ „ Димитар Поп Георгиев Беровски“

Ред.бр.	Вид на просторија	Број	$м^2$
1	Училници	10	540
2	Кабинети	9	486
3	Фискултурна сала	1	404
4	Работилници за ТО	0	0
5	Простории за наставни средства и помагала	1	11,1
6	Библиотека со читална	1	22,5
7	Компјутерски училници	1	54
ВКУПНО		23	1820

Табела 28. Простории за општествена и педагошка дејност во ООУ „ Димитар Поп Георгиев Беровски “

Ред. Бр.	Вид на просторија	Број	$м^2$
1	Простории за наставници и директор	2	72,5
2	Просторија за педагог	1	11,1
3	Просторија за дефектолог	1	18
4	Просторијаза секретар	1	11,1
5	Просторија за домаќин	1	11,1
6	Простории за ученички организации	1	54
7	Простории за културно-уметнички приредби	1	140
ВКУПНО		8	317,8

Табела 29. Простории за здравствени и санитарни потреби и други помошни простории во ООУ „ Димитар Поп Георгиев Беровски“

Ред. бр.	Вид на просторија	Број	$м^2$
1	Училишна кујна	1	11,1
2	Училишна трпезарија	1	30
3	Ходници	6	729,2
4	Скали	3	76
5	Скривница	0	0
6	Санитарни јазли	13	99,1
7	Магацини	1	22,5
8	Подрумски простории	1	200
9	Други простории–котларница	1	35,7
ВКУПНО		24	1203,6

Табела 30. Училиштен двор и друг училиштен простор во ООУ „ Димитар Поп Георгиев Беровски “

Ред. бр.	Простор	Број	$м^2$
1	Спортски игралишта	2	1220
2	Училиштен парк	1	19257
3	Озеленета дворна површина	1	15312
4	Асфалтирани површини	4	3945
ВКУПНО		8	39734

Затоплувањето на училиштето е со прано кое користи нафта.

4.6 Наставни средства и помагала и опременост на основните училишта

Во ова поглавје е даден краток приказ на опременоста на училиштата со наставни средства и помагала како и со технички уреди.

Табела 31. Нагледни и технички средстава што се користат во наставата

	ООУ„Мирче Ацев"	ООУ„Ѓорче Петров"	ООУ„Јоаким Крчоски"	ООУ„Страшо Пинџур"	ООУ„Тихомир Милошевски"	ООУ„Димитар Поп Георгиев Беровски"
Разглас	1	1	/	1	1	1
Електронски табли и опрема за истите	/	1	/	3	/	/
Персонални компјутери (канцеларии)	5	7	5	8	7	4
Компјутери за ученици	/	14	/	225	12	168
Компјутери во училниците (вкупен број на работни места за учениците во училниците)	313	196	176	106	110	131
Лаптопи за ученици	78	182	117	119	152	45
Лаптопи за наставници	22	46	39	43	28	28
Печатачи	11	11	2	7	4	6
Фотокопир	1	1	3	1	1	1
Телевизори	4	11	2	4	2	4
ДВД плеери	3	15	4	4	1	2
Видео камери	/	22	1	1	/	/
Дигитален фотоапарат	/	7	2	1	2	1
ЛЦД проектори	2	11	4	4	2	3
ЦД-плеери	6	8	10	8	10	12
Графоскоп	2	1	1	/	/	1
Скенери	2	1	1	2	3	3
Микроскопи	1	2	2	3	1	1
Музички инструменти	20	/	5	3	3	/
Спортски реквизити	46	/	50	19	10	10
Георафски карти	27	/	20	12	8	10
Историски карти	12	/	20	12	1	2
Модели за настават по биологија	8	/	/	9	4	1
Инструменти за наставата по хемија	18	/	/	3	/	15
Инструменти за наставата по физика	24	/	/	6	2	10
Наставни помагала за наставата по математика	8	/	/	5	6	3

Постои потреба до набавка на електронски табли во училиштата, обновување на компјутерската опрема, како и набавка ЛЦД проектори. Исто така опременост со нагледни средства од областа на природните науки не е на задоволително ниво, што од друга страна е еден од предусловите за воведување и успешно функционирање на кабинетската настава. Потребна е и поголема подршка во делот за опремувањето со спортски реквизити и музички инструменти.

Табела 32. Опременост на училиштата со асистивни уреди

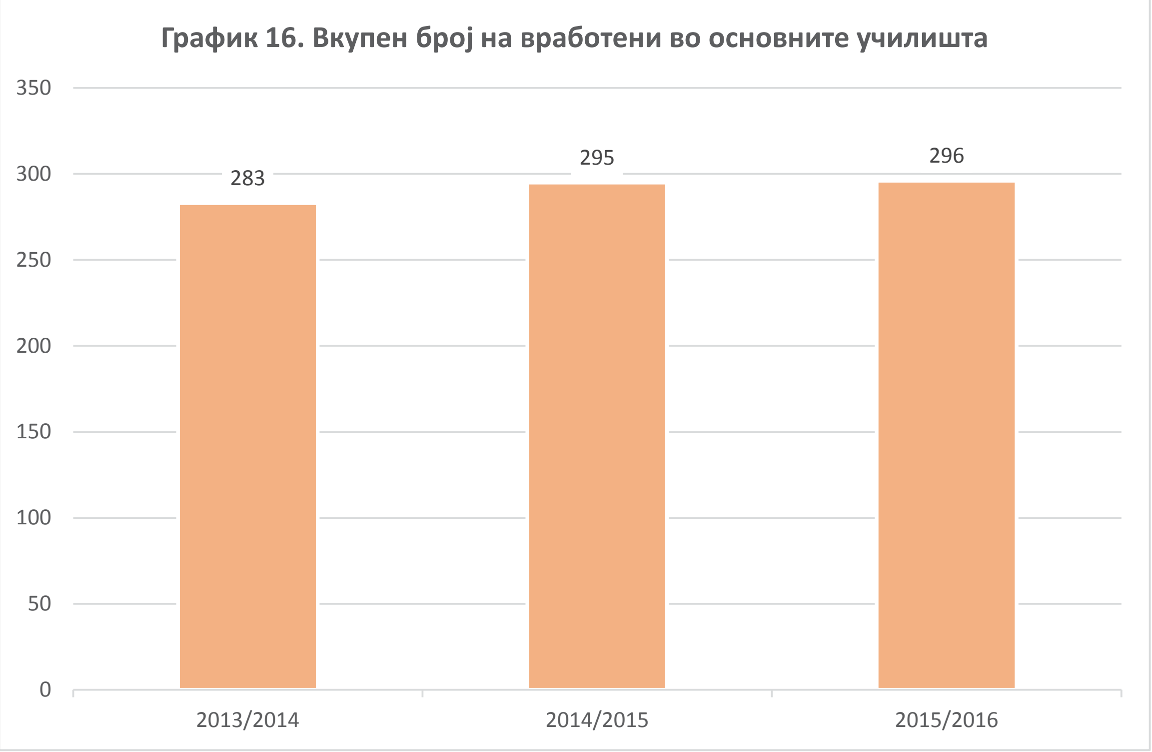
	ООУ„Мирче Ацев“	ООУ„Ѓорче Петров“	ООУ„Јоаким Крчоски“	ООУ„Страшо Пинџур“	ООУ„Тихомир Милошевски“	ООУ„Димитар Поп Георгиев Беровски“
Тастатура	3	0	5	1	0	10
Тракбол	0	0	0	0	0	2
Издвоени кликови	0	0	3	0	0	2
Џојстик	0	0	3	0	0	1
Монитор на допир	0	0	0	0	0	1

Освен во училиштата ООУ„Димитар Поп Георгиев Беровски“ и ООУ „Јоаким Крчоски“ во сите училишта се забележува зголемена потреба од обезбедување на асистивни уреди, како би се направил чекор пповеќе во насока на обезбедување на подобри (пред)услови за инклузија на учениците со посебни образовни потреби.

4.6 Вработени во основните училишта (административен кадар, наставен кадар, стручни служби и технички персонал)

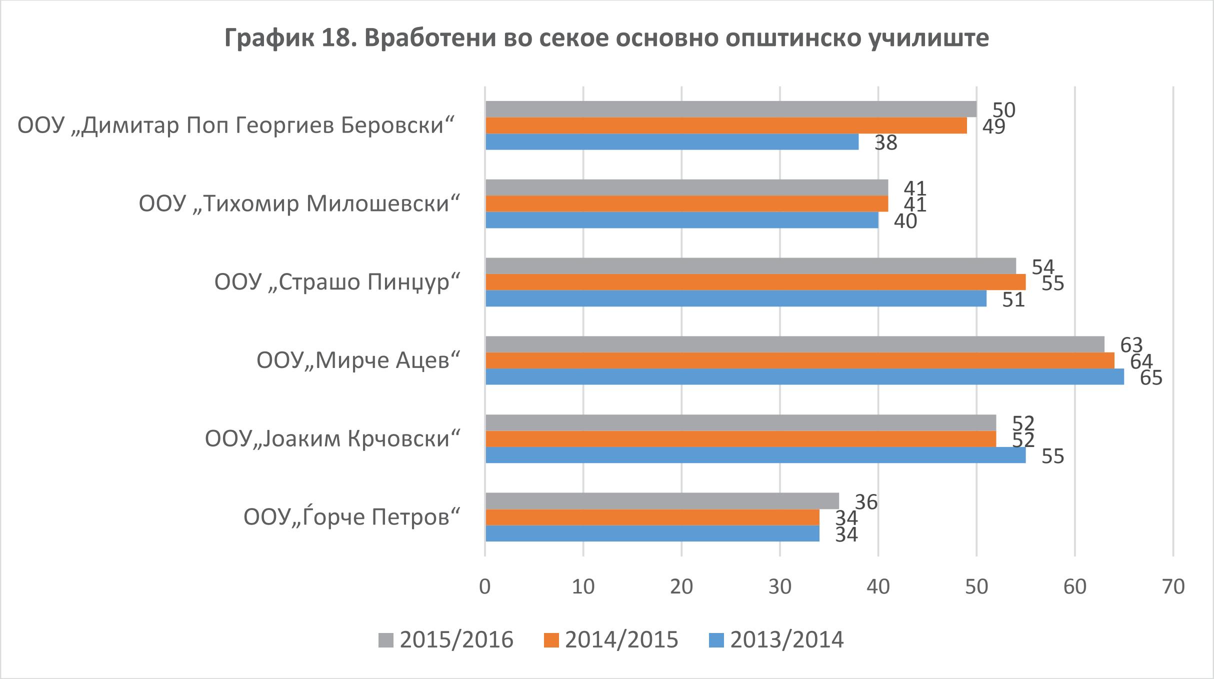
На ова место се дадени информации кои се однесуваат на врсботените во основните училишта на Општина Ѓорче Петров во последните три учебни години: 2013/2014, 2014/2015 и 2015/2016. Дадени се информации за наставниците во одделенската и предметната настава, стручниет служби и адмнинстративно техничкиот кадар.

Во График 16 се дадени податоци за вкупниот број на вработени во основните училишта во општина „Ѓорче Петров“ во учебните: 2013/2014, 2014/2015 и 2015/2016 .



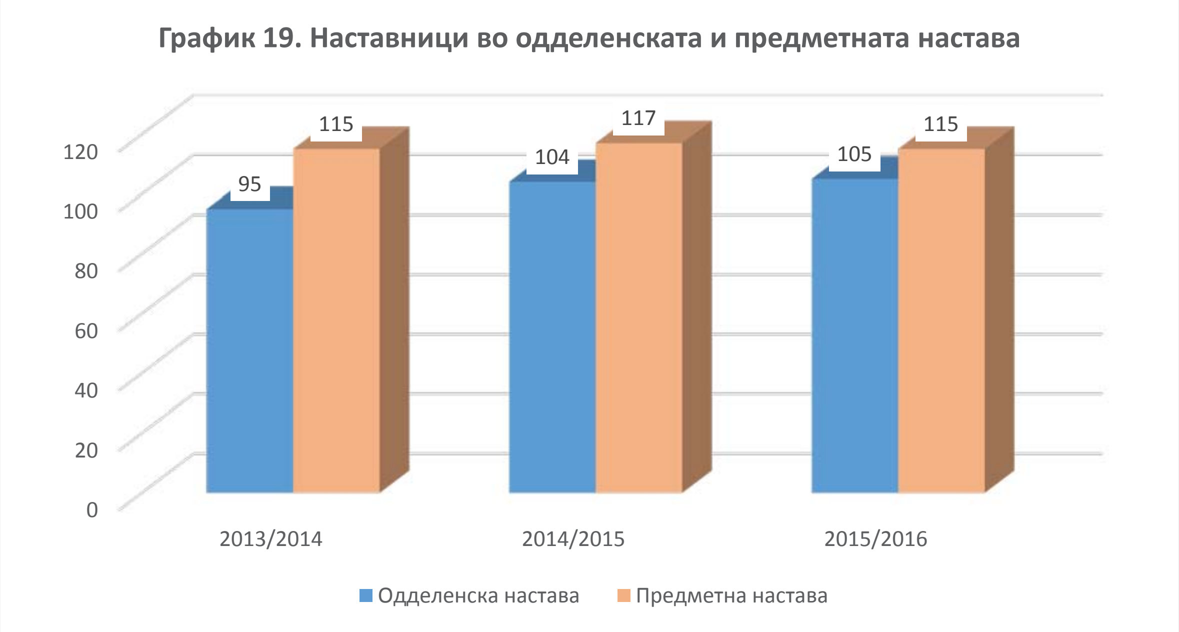
Гледаме дека бројот на вработени благо се зголемил во учебната 2014/2015 година во однос на 2013/2014.

Од График 17 се гледа дека половата структура на ниво на основните училишта и може да се констатира дека жените се повеќе застапени во споредба со мажите.

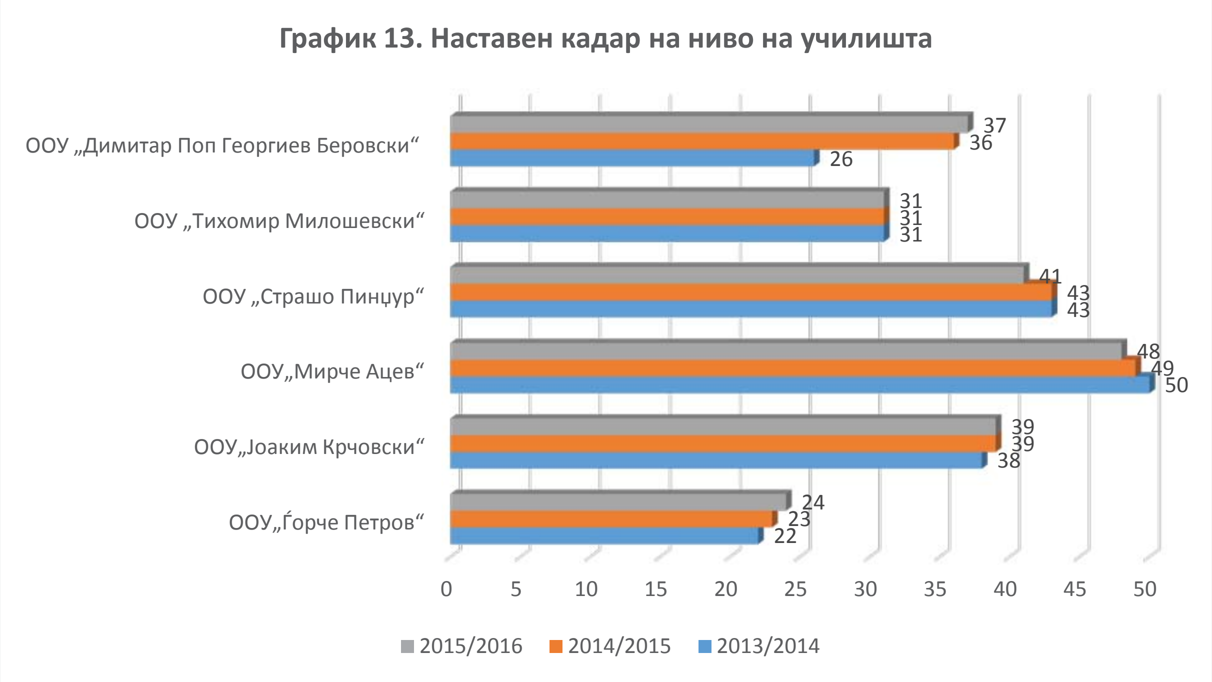


Од График 18 гледаме дека бројот на вработени се зголемил во ООУ„Димитар Поп Георгиев Беровски“.

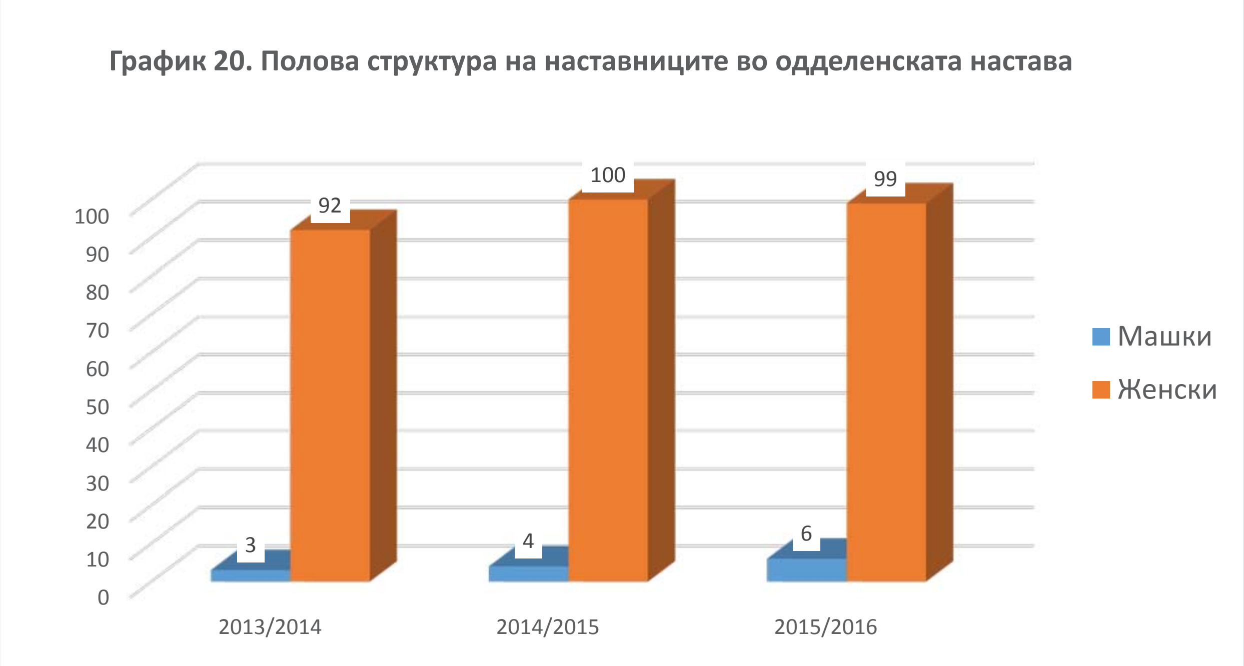
Во поглед на раководниот кадар на училиштето четири училишта имаат маж за директор, а две имаат жена за директор.



Во График 19 е даден бројот на наставници во одделенската и предметната настава во учебните: 2013/2014, 2014/2015 и 2015/2016 година.

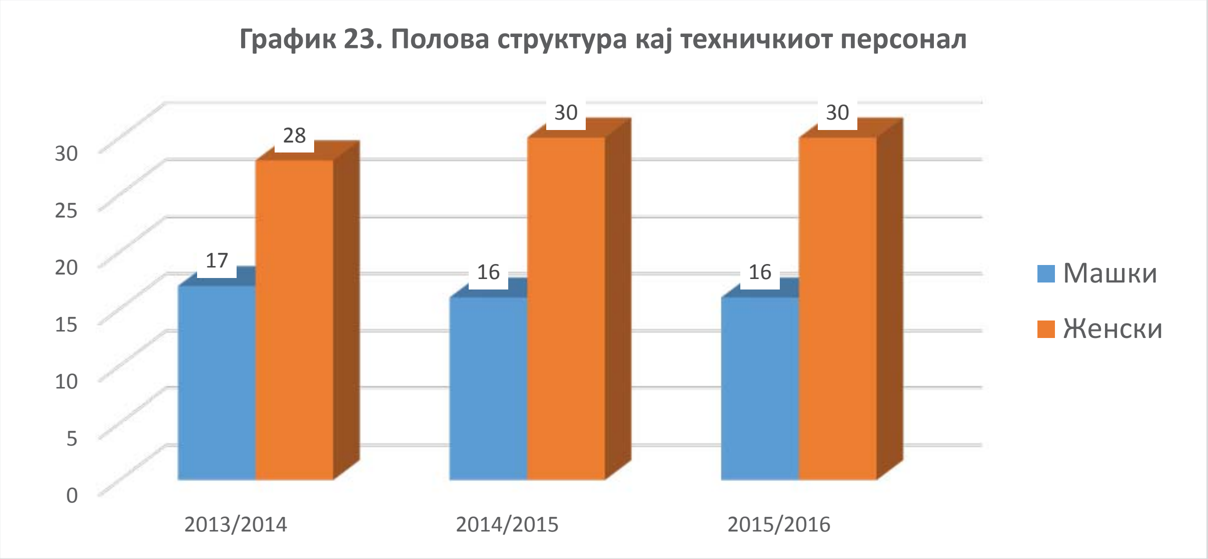


Од График 19 се гледа дека бројот на наставници во во ООУ„Димитар Поп Георгиев Беровски“ бележи тренд на зголемување.

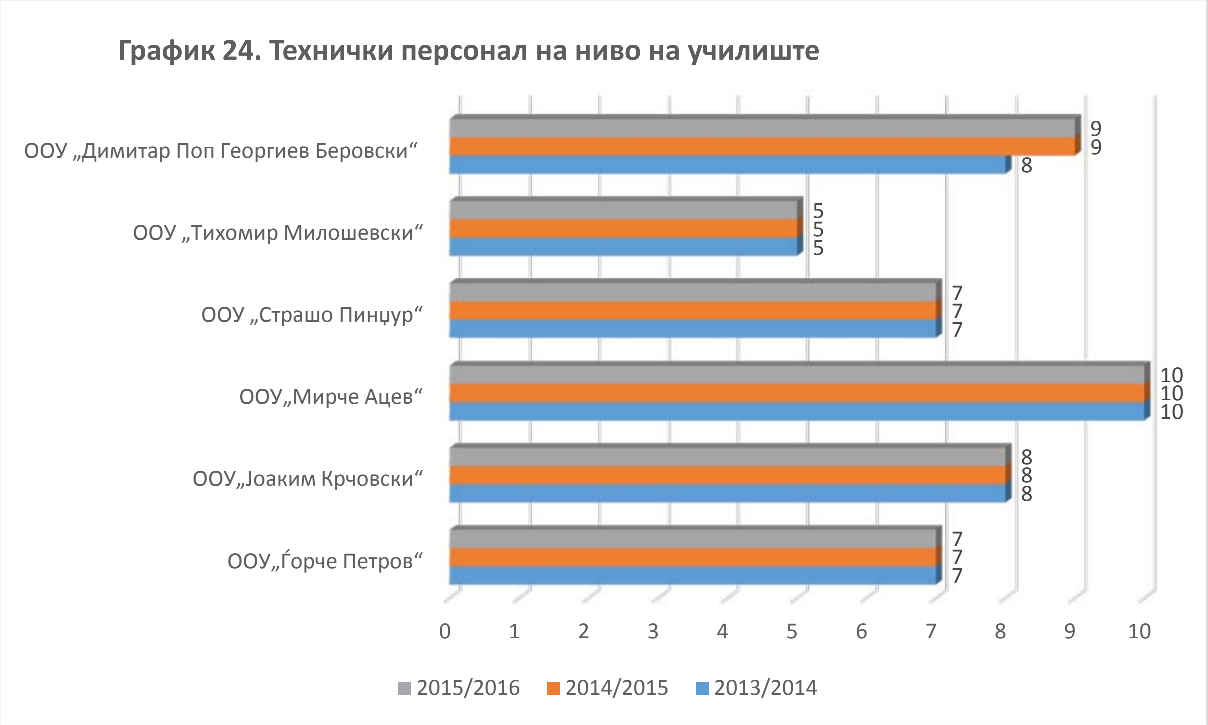


Од График 21 се гледа дека бројот на наставници во одделенската настава е значително помал во однос на бројот на наставничките.

Бројот на наставници жени е поголем од наставниците мажи во основните училишта во општина „Ѓорче Петров“. Споредено со наставниците од одделенската настава бројот на наставници од машки пол е поголем во предметната настава.

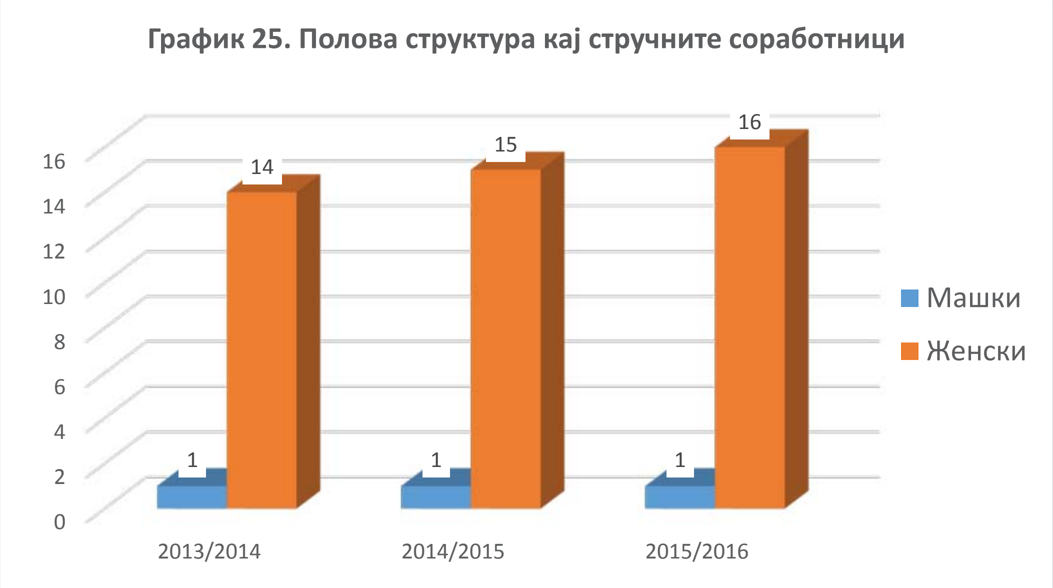


Од График 23 се гледа дека жените се позастапени кај техничкиот кадар. Гледано од аспект на родовата припадност, преовладува традиционалното извршување на одредени работни задачи, така што на пример, како хигиеничари се јавуваат претежно жени, а како домаќини или хаусмајстори се јавуваат мажи.

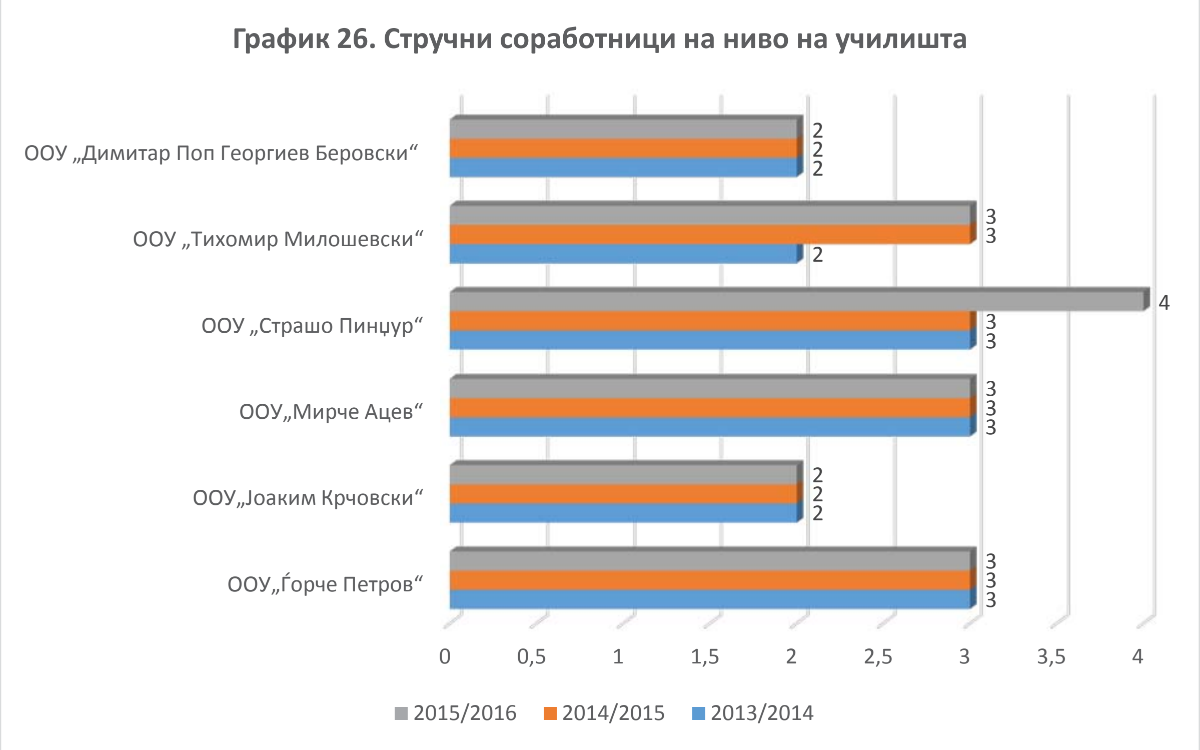


Од График 24 се гледа дека бројот на вработен технички персонал на ниво на училиште останал непроменет.

Во поглед на екипираноста на педагошко-психолошките служби во ООУ„Ѓорче Петров“ не е вработен психолог, додека во ООУ„Јоаким Крчовски“ и ООУ „Димитар Поп Георгиев Беровски“ нема вработен педагог. Во тек на месец мај и јуни 2016 се вработени уште тројца дефектолози во следниве училишта:ООУ„Тихомир Милошевски“, во и ООУ „Димитар Поп Георгиев Беровски“ и во ООУ„Мирче Ацев“. Дефектолози недостасуваат во ООУ Страшо Пинџур и ООУ „Јоаким Крчоски“.



Од График 25 се гледа дека доминираат жените кога се во прашање стручните соработници.



Од График 26 се гледа дека училиштата ООУ„Тихомир Милошевски“ и ООУ „Страшо Пинџур“ го зголемиле бројот на стручни соработници за еден додека во останатите училишта тој е непроменет.

Во График 27 се гледа дека бројот на жените во училишната администрација е двојно поголем од бројот на мажите. Воглавно станува збор за секретарите во училиштата.

4.7 Реализација на наставни, вонннаставни и слободни активности

Согласно законската регулатива за основното образовани во основните училишта се наставата се реализира според наставниот план и наставните програми одобрени од Бирото за развој на образованието, односно од МОН. Единиците на локалната самоуправа немаат надлежност во креирањето на наставните планови и програми, но имаат ингренции во делот на следењето на нивната реализација, како и во делот за унапредување на воспитно-образовниот процес преку консултации и едукации на наставниот кадар. Во таа насока Општина Ѓорче Петров спроведува активности кои имаат за цел да го подобрат одвивањето на наставниот процес (консултации, состаноци, работилници итн.) Во делот на наставата преовладуваат настојувањата за следење на современите текови во сферата на образованието. Во таа насока се следат принципите на образованието за 21 век што подразбира настава насочена кон ученикот во која ученикот е поактивен истражувач, а улогата на наставникот е повеќе да го насочува ученикот наместо да му пренесува готови информации. Фокусот е ставен на учениците и наставниците,а стекнатите знаења се треба да се применат во секојдневниот живот. Се настојува во училиштата да се реализира интерактивна настава во која учениците имаат можност да работат во групи, парови или самостојно, да разговараат помеѓу себе за она што се изучува на часот, а од наставниците се бара да ги снабдат со повратни информации доколку учениците тоа го побараат. Училницата понекогаш може да биде бучна, но сепак да владее работна атмосфера.

Со оглед на тоа што локалната самоуправа има можности за иницирање и реализација на воннаставни активности (спортски, хуманитарни, еколошки итн), соработката помеѓу училиштата и Општина Ѓорче Петров во оваа сфера е на завидно ниво.

Актуелниот наставен план што се реализира во основните училишта е даден во следната табела:

Табела 33. Наставен план за учебната 2015/2016

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ [1]	О Д Д Е Л Е Н И Е																	
	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX	
ЗАДОЛЖИТЕЛНИ ПРЕДМЕТИ	Н	Г	Н	Г	Н	Г	Н	Г	Н	Г	Н	Г	Н	Г	Н	Г	Н	Г
- МАКЕДОНСКИ ЈАЗИК	6	216	6	216	6	216	5	180	5	180	4	144	4	144	4	144	4	144
- ЗА УЧЕНИЦИТЕ ОД ДРУГИТЕ ЗАЕДНИЦИ НИВНИОТ МАЈЧИН ЈАЗИК, АЛБАНСКИ, ТУРСКИ СРПСКИ - МАКЕДОНСКИ ЈАЗИК ЗА УЧЕНИЦИТЕ ОД ДРУГИТЕ ЗАЕДНИЦИ							2	72	2	72	3	108	3	108	2	72	2	72
- МАТЕМАТИКА	5	180	5	180	5	180	5	180	5	180	5	180	4	144	4	144	4	144
- АНГЛИСКИ ЈАЗИК	2	72	2	72	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108
- ВТОР СТРАНСКИ ЈАЗИК	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	72	2	72	2	72	2	72
- ЛИКОВНО ОБРАЗОВАНИЕ	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	1	36	1	36	1	36	1	36
- МУЗИЧКО ОБРАЗОВАНИЕ	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	1	36	1	36	1	36	1	36
- ПРИРОДНИ НАУКИ	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	-	-	-	-	-	-
- ТЕХНИЧКО ОБРАЗОВАНИЕ	-	-	-	-	-	-	1	36	2	72	1	36	-	-	-	-	-	-
-РАБОТА СО КОМПЈУТЕР И ОСНОВИ НА ПРОГРАМИРАЊЕ	-	-	-	-	2	72	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- ИНФОРМАТИКА	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	72	1	36	-	-	-	-
- ОПШТЕСТВО	1	36	1	36	1	36	2	72	2	72	-	-	-	-	-	-	-	-
- ГЕОГРАФИЈА	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	72	2	72	2	72	2	72
- ИСТОРИЈА	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	72	2	72	2	72	2	72
- ЕТИКА	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	36	-	-	-	-
- ГРАЃАНСКО ОБРАЗОВАНИЕ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	36	1	36
- БИОЛОГИЈА	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	72	2	72	2	72
- ФИЗИКА	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	72	2	72
- ХЕМИЈА	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	72	2	72
- ИНОВАЦИИ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	36
- ФИЗИЧКО ИЗДРАВСТВЕНО ОБРАЗОВАНИЕ	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108
- ВКУПНО ЗА ЗАДОЛЖИТЕЛНИ ПРЕДМЕТИ	23	828	23	828	26	1008	25(27)	900	26(28)	1008	28 (31)	1116	26 (29)	1044	29 (31)	1116	30 (32)	1152
- БРОЈ НА ЗАДОЛЖИТЕЛНИ ПРЕДМЕТИ	8		8		9		9 (10)		9 (10)		12 (13)		12 (13)		13 (14)		14 (15)	

- ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТИ[2]																		
- ЈАЗИК И КУЛТУРА НА ВЛАСИТЕ[3]	-	-	-	-	**1**	**36**	**2**	**72**	**2**	**72**	**2**	**72**	**2**	**72**	**2**	**72**	**2**	**72**
- ЈАЗИК И КУЛТУРА НА РОМИТЕ[3]	-	-	-	-	**1**	**36**	**2**	**72**	**2**	**72**	**2**	**72**	**2**	**72**	**2**	**72**	**2**	**72**
- ЈАЗИК И КУЛТУРА НА БОШЊАЦИТЕ[3]	-	-	-	-	**1**	**36**	**2**	**72**	**2**	**72**	**2**	**72**	**2**	**72**	**2**	**72**	**2**	**72**
- ТВОРЕШТВО	-	-	-	-	-	-	**1**	**36**	**1**	**36**	-	-	-	-	-	-	-	-
- РАБОТА СО КОМПЈУТЕР[4]	-	-	-	-	-	-	**2**	**72**	**2**	**72**	-	-	-	-	-	-	-	-
- ЕТИКА НА РЕЛИГИИ[5] - ЗАПОЗНАВАЊЕ НА РЕЛИГИИТЕ[5] - КЛАСИЧНА КУЛТУРА ВО ЕВРОПСКАТА ЦИВИЛИЗАЦИЈА[5]	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	**2**	**72**	-	-	-	-	-	-
- ДРУГИ ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТИ (ВИДИ ЛИСТА) [6]	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	**2**	**72**	**2**	**72**	**2**	**72**
- АЛБАНСКИ ЈАЗИК	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	**2**	**72**	**2**	**72**	**2**	**72**	**2**	**72**
- БРОЈ НА ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТИ	-		-		**1-2**		**1-3**		**1-3**		**1-3**		**1-3**		**1-3**		**1-3**	
- ВКУПНО ЧАСОВИ ПО ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТИ					**1-3**		**1-6**		**1-6**		**2-6**		**2-6**		**2-6**		**2-6**	
- ДОПОЛНИТЕЛНА И ДОДАТНА НАСТАВА	-	-	**2**	**72**	**2**	**72**	**2**	**72**	**2**	**72**	**2**	**72**	**2**	**72**	**2**	**72**	**2**	**72**
- ЧАС НА ОДДЕЛЕНСКАТА ЗАЕДНИЦА	-	-	**1**	**36**	**1**	**36**	**1**	**36**	**1**	**36**	**1**	**36**	**1**	**36**	**1**	**36**	**1**	**36**
- УЧИЛИШТЕН ХОР - УЧИЛИШТЕН ОРКЕСТАР	3 ЧАСА НЕДЕЛНО, ОДНОСНО 108 ЧАСА ГОДИШНО 3 ЧАСА НЕДЕЛНО, ОДНОСНО 108 ЧАСА ГОДИШНО																	

[1] ОВОЈ НАСТАВЕН ПЛАН СЕ ПРИМЕНУВА И ВО ПАРАЛЕЛКИТЕ СО НАСТАВА НА АЛБАНСКИ, ТУРСКИ И СРПСКИ ЈАЗИК.

[2]УЧИЛИШТЕТО ОРГАНИЗИРА ИЗБОРНА НАСТАВА ЗА ИЗБОРНИТЕ ПРЕДМЕТИ ЗА КОИ СЕ ПРИЈАВЕНИ НАЈМАЛКУ 15 УЧЕНИЦИ ОД ИСТО ОДДЕЛЕНИЕ (ОД ИСТА ИЛИ ОД РАЗЛИЧНИ ПАРАЛЕЛКИ).

[3] УЧЕНИЦИТЕ ПРИПАДНИЦИ НА ВЛАШКАТА, РОМСКАТА И БОШЊАЧКАТА ЗАЕДНИЦА ВО СОГЛАСНОСТ СО РОДИТЕЛИТЕ МОЖЕ ДА ГО ИЗУЧУВААТ ВЛАШКИОТ, РОМСКИОТ ИЛИ БОШЊАЧКИОТ ЈАЗИК И КУЛТУРА. УЧЕНИЦИТЕ КОИ ЌЕ ИЗБЕРАТ ЕДЕН ОД ОВИЕ ПРЕДМЕТИ ГО ИЗУЧУВААТ КОНТИНУИРАНО. УЧЕНИЦИТЕ ДОКОЛКУ СЕ ОПРЕДЕЛАТ ДА ГО ИЗУЧУВААТ ОВОЈ ПРЕДМЕТ, ГО ИЗУчУВААТ СЕКОГАШ КАКО ВТОР, ОДНОСНО ТРЕТ ИЗБОРЕН ПРЕДМЕТ.

[4]УЧЕНИЦИТЕ ОД IV И V ОДДЕЛЕНИЕ МОЖАТ ДА ИЗБЕРАТ ЕДЕН ОД ИЗБОРНИТЕ ПРЕДМЕТИ (РАБОТА СО КОМПЈУТЕР ИЛИ ТВОРЕШТВО) ИЛИ ВО СОГЛАСНОСТ ОД РОДИТЕЛИТЕ МОЖАТ ДА ГИ ИЗУЧУВААТ ДВАТА ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТИ.

[5]УЧЕНИКОТ ВО VI ОДДЕЛЕНИЕ ИЗБИРА ЕДЕН ОД НАВЕДЕНИТЕ ПРЕДМЕТИ *ЗАПОЗНАВАЊЕ НА РЕЛИГИИТЕ, ЕТИКА НА РЕЛИГИИТЕ* ИЛИ *КЛАСИЧНА*

КУЛТУРА ВО ЕВРОПСКАТА ЦИВИЛИЗАЦИЈА. ДОКОЛКУ УЧЕНИЦИТЕ ИЗУЧУВААТ *ЈАЗИК И КУЛТУРА НА ВЛАСИТЕ*, *ЈАЗИК И КУЛТУРА НА РОМИТЕ*, *ЈАЗИК И КУЛТУРА НА БОШЊАЦИТЕ* ИЛИ *АЛБАНСКИ ЈАЗИК* КАКО ИЗБОРЕН ПРЕДМЕТ, ТОГАШ ТИЕ ИЗУЧУВААТ ДВА ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТИ

[6]ЛИСТА НА ИЗБОРНИ ПРЕМЕТИ ЗА VII ОДДЕЛЕНИЕ: НАШАТА ТАТКОВИНА, ВОСПИТАНИЕ ЗА ОКОЛИНАТА, ИСТРАЖУВАЊЕ НА РОДНИОТ КРАЈ, ТАНЦИ И НАРОДНИ
ОРА, ПРОЕКТИ ОД МУЗИЧКАТА УМЕТНОСТ, ПРОЕКТИ ОД ЛИКОВНАТА УМЕТНОСТ, ТЕХНИЧКО ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОЕКТИ ОД ИНФОРМАТИКАТА, ИЗБОРЕН СПОРТ, УНАПРЕДУВАЊЕ НА ЗДРАВЈЕТО, ВЕШТИНИ ЗА ЖИВЕЕЊЕ. УЧЕНИЦИТЕ ИЗБИРААТ ЕДЕН ПРЕДМЕТ. ДОКОЛКУ УЧЕНИЦИТЕ ИЗУЧУВААТ *ЈАЗИК И КУЛТУРА НА ВЛАСИТЕ*, *ЈАЗИК И КУЛТУРА НА РОМИТЕ*, *ЈАЗИК И КУЛТУРА НА БОШЊАЦИТЕ* ИЛИ *АЛБАНСКИ ЈАЗИК* КАКО ИЗБОРЕН ПРЕДМЕТ, ТОГАШ ТИЕ ИЗУЧУВААТ ДВА ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТИ.

ЛИСТА НА ИЗБОРНИ ПРЕМЕТИ VIIIОДДЕЛЕНИЕ: НАШАТА ТАТКОВИНА, ВОСПИТАНИЕ ЗА ОКОЛИНАТА, ИСТРАЖУВАЊЕ НА РОДНИОТ КРАЈ, ТАНЦИ И НАРОДНИ
ОРА, ПРОЕКТИ ОД МУЗИЧКАТА УМЕТНОСТ, ПРОЕКТИ ОД ЛИКОВНАТА УМЕТНОСТ, ТЕХНИЧКО ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОЕКТИ ОД ИНФОРМАТИКАТА, ИЗБОРЕН СПОРТ, УНАПРЕДУВАЊЕ НА ЗДРАВЈЕТО, ВЕШТИНИ ЗА ЖИВЕЕЊЕ, ПРОГРАМИРАЊЕ. УЧЕНИЦИТЕ ИЗБИРААТ ЕДЕН ПРЕДМЕТ. ДОКОЛКУ УЧЕНИЦИТЕ ИЗУЧУВААТ *ЈАЗИК И КУЛТУРА НА ВЛАСИТЕ*, *ЈАЗИК И КУЛТУРА НА РОМИТЕ*, *ЈАЗИК И КУЛТУРА НА БОШЊАЦИТЕ* ИЛИ *АЛБАНСКИ ЈАЗИК* КАКО ИЗБОРЕН ПРЕДМЕТ, ТОГАШ ТИЕ ИЗУЧУВААТ ДВА ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТИ.

ЛИСТА НА ИЗБОРНИ ПРЕМЕТИ ЗА IX ОДДЕЛЕНИЕ: НАШАТА ТАТКОВИНА, ВОСПИТАНИЕ ЗА ОКОЛИНАТА, ИСТРАЖУВАЊЕ НА РОДНИОТ КРАЈ, ТАНЦИ И НАРОДНИ ОРА,
ПРОЕКТИ ОД МУЗИЧКАТА УМЕТНОСТ, ПРОЕКТИ ОД ЛИКОВНАТА УМЕТНОСТ, ТЕХНИЧКО ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОЕКТИ ОД ИНФОРМАТИКАТА, ИЗБОРЕН СПОРТ, УНАПРЕДУВАЊЕ НА ЗДРАВЈЕТО, ВЕШТИНИ ЗА ЖИВЕЕЊЕ, ПРОГРАМИРАЊЕ УЧЕНИЦИТЕ ИЗБИРААТ ЕДЕН ПРЕДМЕТ. ДОКОЛКУ УЧЕНИЦИТЕ ИЗУЧУВААТ *ЈАЗИК И КУЛТУРА НА ВЛАСИТЕ*, *ЈАЗИК И КУЛТУРА НА РОМИТЕ*, *ЈАЗИК И КУЛТУРА НА БОШЊАЦИТЕ* ИЛИ *АЛБАНСКИ ЈАЗИК* КАКО ИЗБОРЕН ПРЕДМЕТ, ТОГАШ ТИЕ ИЗУЧУВААТ ДВА ИЗБОРНИ ПРЕДМЕТИ.

НАПОМЕНА: ОД ЛИСТАТА НА ИЗБОРНИТЕ ПРЕДМЕТИ ЗА VIII ОДДЕЛЕНИЕ (ЗА СЕКОЈА ПАРАЛЕЛКА ОДДЕЛНО) СЕ ИЗОСТАВА ИЗБОРНИОТ ПРЕДМЕТ ШТО ГО ИЗБРАЛЕ И ИЗУЧУВАЛЕ УЧЕНИЦИТЕ (ВО ИСТАТА ПАРАЛЕЛКА) ВО VII ОДДЕЛЕНИЕ. ОД ЛИСТАТА НА ИЗБОРНИТЕ ПРЕДМЕТИ ЗА IX ОДДЕЛЕНИЕ (ЗА СЕКОЈА ПАРАЛЕЛКА ОДДЕЛНО) СЕ ИЗОСТАВААТ ИЗБОРНИТЕ ПРЕДМЕТИ ШТО ГО ИЗБРАЛЕ И ИЗУЧУВАЛЕ УЧЕНИЦИТЕ (ВО ИСТАТА ПАРАЛЕЛКА) ВО VII И VIII ОДДЕЛЕНИЕ.

- *Реализација на редовната настава*

Во поглед на досегашната реализација на наставаните планови покажува дека во сите училишта што се во надлежност на Општина Ѓорче Петров наставните планови биле во целост реализирани, а по одредени предмети се реализирани и поголем број на часови во однос на предвидените. Така во учебната 2014/2015 година во оделенската настава по предметите: македонски јазик, математика, странски јазик, општество и музичко образование биле реализирани повеќе часови од предвидените со наставниот план.

Во предметната настава истото така се реализирани повеќе часови од предвидените особено по следниве предмети: македонски јазик, странски јазици, хемија, историја, природни науки, ликовно и физичко образование како и вештини на живеење.

Во училиштата е реализирана дополнителна и додатна настава. Во оделенската настава најчесто се реализира доплнитена и додатна настава по предметите: математика, македонски јазик,странски јазик, општество и запознавање на околината. Во предметната настава дополнителна и додана настава најмногу се реализира по следниве предмети: математика, македонски, странски јазик, биологија, географија, историја, хемија физика и физичко воспитание.

- Реализација на воннаставните активности

  Во одделенската настава се реализираат воннаставни активности во рамките на следниве секции:

  - Македонски јазик;
  - Општество;
  - Природни науки;
  - Уметнички секции: драмска, литературна, рецитаторска, ликовна, ритмичко-балетска, музичка;
  - Матеметичка;
  - Еколошка;
  - Спортска;
  - Секции по странски јазици: љубители на англиската култура, секции по англиски јазик;

Во предметната настава се реализираат застапени се следниве секции:

- Македонски јазик;
- Страски јазици: англиски, француски, германски;
- Матетматичка;
- Информатичка;
- Секции од областа на природните науки: биологија, географија, хемија, физика;
- Секции од областа на општествените науки: историја, етика на религиите, граѓанско образование, класична култура во европската цивилизација;
- Уметнички – ликовна, музичка, литературна, фолколрна, драмска, рецитаторска; хор и орекстар;
- Спортски;
- Техничка (Малди техничари);
- Новинарска;
- Еколошка;
- Секција од областа на сообраќајот

- **Учество на натпревари**

Сите основни училишта на подрачјето на општина „Ѓорче Петров“ организираат училишни натпревари и учествуваат на натпревари од општинско, градско, регионално и државно ниво.

Натпревари во одделенската настава:

1. Училишни (меѓуоделенски) натпревари:

- Матеметика
- Македонски јазика
- Ликовно: Портрет на мојата мајка, Проваприлски маски
- Запознавање на околината;

2. Општински натрпевари

Општински избор на најубава првоаприлска маска ;

Натпревари во предметната настава:

1. Училишни (меѓуоделенски) натпревари:

- Математика;
- Натпревари од областа на природните науки: хемија, физика, биологија;
- Странски јазици: англиски, француски;
- Историја;
- Техничко образование;
- Информатика;
- Шах;

2. Општински натпревари

- Натпревар по музичко – Солисти и пеачки групи;
- Англиски јазик;
- Математика;
- Физика;
- Спорт ;
- Биологија;

3. Регионални и градски натрпевари

- Биологија;
- Математика;
- Меѓуопштински натпревар – Црвен крст на Македонија
- Градски натпревар – Прва помош
- Ликовни изложби, натрпревари и колонии
- Македонски јазик - Литературни конкурси и натпревари;
- Противпожарни натпревари;
- Екологија;
- Географија;

4. Државни натпревари

- Математика;
- Билогија;
- Македонски јазик - Литературни конкурси и натпревари;
- Англиски јазик;

- Хуманитарни и општествено корисни активности

  Во основните училишта во општина „Ѓорче Петров“ се реализираат низа на хуманитерни и општествено корисни активности. Дел од овие активности се организирани по иницијатива на самите училишта, а дел во соработка со Општина „Ѓорче Петров“, „Црвен Крст“ и други институции. Хуманитарните активности се одржуваат во форма на хепенинзи, донации, приредби во геронтолошкиот завод, посета на домот за деца без родителска грижа „11 Октомври“ и сл. Освен тоа училиштата учествуваат во еколошки активности како што се „Ден на дрвото“, „Денот на пролетта“,„Македонија без отпад“ итн. Училиштата се вклучени во одбележувањето на „Денот на Општината Ѓорче Петров“, а се одбележуваат и денови поврзани со здравјето и хуманоста како што се: „Светскиот ден на здравјето“, „Недела на промоција на хуманите вредности“, „Недела на солидарноста“,„Детската недела“ итн. Исто така се реализираат активности за унапредување на здравјето: превенција на од злоупотреба на цигари, алкохол, дроги и таблети, активности што се однесуваат на жолтицата, сидата, шеќерната болест, тубркoлозата и срцевите заболувања.

4.8 Интегрирани образовни програми

4.8.1 Инклузија на ученици со посебни образовни потреби

Вклучување на учениците со посебни образовни потреби е отпочнат од 2009 година, со вработување на првиот општински мобилен дефектолог, кој всушност е и првиот вработен дефектолог во редовно училиште на ниво на град Скопје. Во мај 2016 работат тројца нови дефектолози кои треба да дадат значаен придонес во инкулизјата на учениците со посебни образовни потреби.

Во текот на 2011 година, во секое училиште, се формира Инклузивен тим, составен од психолог, педагог, дефектолог и одделенски и предметни наставници кои имаат практично искуство во работа со ученици со посебни образовни потреби. Инклузивниот тим, преку одржување на редовни консултативни средби, работи на споделување на информации и искуство за добри инклузивни практики, како и унапредување на целиот инклузивен процес во воспитно-образовната област. Инклузивниот тим, во секое училиште, согласно потребите и можностите на учениците со посебни образовни потреби изработува индивидуален образовен план, во кој содржината, како и процесот на реализирање на образовната програма е прилагодена кон индивидуалните потреби на ученикот. Во Табела 34 е даден преглед на учениците со посебни образовни потреби во основните училишта во општина Ѓорче Петров.

Табела 34. Статистички преглед на бројот на ученици со посебни образовни потреби во основните училишта во општина Ѓорче Петров

<table>
<tr><td>Учебна година</td><td colspan="2">2013-2014</td><td colspan="2">2014-2015</td><td colspan="2">2015-2016</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Број на ученици со ПОП</td><td colspan="2">64</td><td colspan="2">58</td><td colspan="2">63</td></tr>
<tr><td>м</td><td>ж</td><td>м</td><td>ж</td><td>м</td><td>ж</td></tr>
<tr><td>48</td><td>16</td><td>48</td><td>10</td><td>51</td><td>12</td></tr>
<tr><td rowspan="7">Поделба на ученици со ПОП</td><td>Ученици со телесна попреченост</td><td>3</td><td>Ученици со телесна попреченост</td><td>2</td><td>Ученици со телесна попреченост</td><td>3</td></tr>
<tr><td>Ученици со интелектуална попреченост</td><td>17</td><td>Ученици со интелектуална попреченост</td><td>15</td><td>Ученици со интелектуална попреченост</td><td>14</td></tr>
<tr><td>Ученици со оштетување на видот</td><td>/</td><td>Ученици со оштетување на видот</td><td>/</td><td>Ученици со оштетување на видот</td><td>/</td></tr>
<tr><td>Ученици со оштетување на слухот</td><td>1</td><td>Ученици со оштетување на слухот</td><td>/</td><td>Ученици со оштетување на слухот</td><td>/</td></tr>
<tr><td>Ученици со аутизам и аутистичен спектар на однесување</td><td>6</td><td>Ученици со аутизам и аутистичен спектар на однесување</td><td>8</td><td>Ученици со аутизам и аутистичен спектар на однесување</td><td>10</td></tr>
<tr><td>Ученици со потешкотии во учењето (дислексија, дискалкулија, хиперактивни, емоционална незрелост)</td><td>25</td><td>Ученици со потешкотии во учењето (дислексија, дискалкулија, хиперактивни, емоционална незрелост)</td><td>26</td><td>Ученици со потешкотии во учењето (дислексија, дискалкулија, хиперактивни, емоционална незрелост)</td><td>28</td></tr>
<tr><td>Ученици со комбинирана попреченост
- телесна попреченост со интелектуална попреченост
- интелектуална попреченост со оштетување на говорот
-низок раст со потешкотии во учењето</td><td>8
8</td><td>Ученици со комбинирана попреченост
- телесна попреченост со интелектуална попреченост
- интелектуална попреченост со оштетување на говорот
-низок раст со потешкотии во учењето</td><td>7
4
3</td><td>Ученици со комбинирана попреченост
- телесна попреченост со интелектуална попреченост
- интелектуална попреченост со оштетување на говорот
-низок раст со потешкотии во учењето</td><td>8
2
5
1</td></tr>
<tr><td>Документација (Наод и мислење) од релевантна институција</td><td colspan="2">27</td><td colspan="2">31</td><td colspan="2">36</td></tr>
</table>

4.8.2 Интеграцијата на еколошката едукација

Воведување на еколошкото образование во воспитно образовниот процес е во фукција на поттикнување на учениците и вработените да размислуваат во насока на унапредување на животната средина, како и подобрување на условите за престој и работа во училиштето. Интеграцијата на еколошката едукација се спорведува во сите основни училишта на териоријата на општината „Ѓорче Петров“ како во одделенската, така и во предметна настава. Во секое училиште работи Еко –Одбор.

Освен интегрирањето на еколошката едукација во наставата сите основни училишта реализираат одбележување на значајните еколошки датуми, како и низа на еколошки акции од типот: хортикултурно уредување на училишниот двор, акции за собирање на стари употребени батерии и ПЕТ амбалажа, кампања за заштеда на енергија, учество на натпревари од областа на екологијата, соработка со фирми чија дејност е собирање ирециклирање на отпад, организирање на креативни работилници изработка на предмети од материјал за рециклирање

Во текот на реализацијата на интегриранта еколошката едукација се застапени содржини од сите теми, а најмногу се застапени содржинините од следниве теми: „Вода“ (тема1), „Уреден двор“(тема 4), „Отпад“ (Тема 5), „Одржување на зградата и здрава средина во училиштето“ (тема 3) и „Енергија“ (тема 2).

4.8.3 Меѓуетничка интеграција во образованието

Проектот „Меѓуетничка интеграција во образованието" има за цел создавање на поволна политичка, социјална и економска клима во училиштата преку постигнување на одржлива интеретничка интеграција како и подигање на свеста за меѓуетничка интеграција и толеранција кај учениците, наставниците и локалната заедница.

Задачи што се од особен интерес на проектот се:

- надминување на етничките стереотипи, прифаќање и почитување на етничките разлики.;
- запознавање на учениците и наставниците со културните вредности, обичаи и практики на другите етнички групи;

- развивање почит кон традицијата и културното наследство на својата заедница и другите етнички заедници кои живеат во РМ;
- поттикнување интеракција и градење на дух на соработка во мешани групи на ученици и наставници;

Во фокусот на проектните активности се учениците, родителите, наставници, членовите на училишниот одбор во училиштата. Активностите се реализираат на ниво на училиште во четири домена:

1. Во доменот на **управување и раководење со училиштата** проектот предвидува:
   - Активно вклучување на училишниот одбор во промовирање на меѓуетничките однос и преку внесување на мултикултурноста во програмата за работа на училиштето.
   - Градење на позитивен став кон различните етички заедници во мултикултурно општество и застапеност на симболите и пораките кои се поврзуваат со културниот идентитет на учениците

2. **Наставниот процес** треба да овозможи:
   - Запознавање на културата, обичаите и традицијата, јазикот и историјата, верската припадност на другите етнички заедниције наставниот процес
   - Организирање заеднички наставни активности како што се, на пример,   заеднички часови по физичко образование, информатика, странски јазици

3. Кога се работи за заеднички **вонннаставни и слободни активности** во училиштето треба:
   - да се иницираат и заеднички вонннаставни активности преку училишните секции, приредби или прослави
   - Вклучување на ученици од различни етички заедници во вонучилишните активности како излети, екскурзии, учества на меѓуучилишни натпревари, посета на културни настани и др.

4. Соработка на училиштето **со родителите**
   - Активно вклучување на родителите во донесувањето одлуки и решавањето на проблемите во училиштето, особено за оние што се од сферата на меѓуетничките односи.
   - Активно вклучување на родителите во активностите на училиштето наменети за етнички „мешани“ групи ученици
   - Активно вклучување на родителите во организација на настани, културни манифестации, кои се однесуваат на негување на вредностите традицијата и обичаите на другите етички заедници.

Согласно концептот на проектот во секое училиште се формирни тимови за училишна интеграција кои треба да го предводат проектот и да ги координираат сите активности, така наречен СИТ.

Училиштата веќе имаат свои пратнер училишта: ООУ Дрита Сарај (с.Копаница), ООУ „Сами Фрашери“ – с. Глумово, ООУ „Васил Главинов“ Велес, ООУ Дитурија-Сарај и ОУ „Бајрам Шабани“ – с. Кондово, Сарај.

Во рамките на проектот се реализираат низа воннаставни активности како што се:

- Изработка на трудови за писатели од македонската и албанската литература и книжевност;
- Посети на верски објекти;
- Заедничко одбележување на верски празници;
- Изработка на Новогодишни украси и честитки;
- Работилница со родители, изработка на домашни колачи карактеристични за секоја етничка заедница;
- Изложба на народни носии;
- Реализација на работилници за развивање на меѓуетничка толеранција на часовите на редовна настава и одделенски час;
- Организирање на заеднички манифестации со партнерските училишта како што е манифестацијата : „Ликовен еко - хепенинг“;

4.8.4 Училишен спорт

Во училиштата учениците имаат можност да се знамиваат со повеќе различни спортови во рамките на воннаставните активности при што имаат можност да го унапредат својот психо-физички развој.

За развивање и унапредување на сите форми на спортски активности на учениците формирани се училишни спортски клубови кои учествуваат со свои екипи во сите училишни лиги и турнири кои се застапени и организирани преку Општинскиот сојуз на училишен спорт.

Имено, во сите Основни училишта постојат **училишни екипи** и **секции** и тоа во: голем фудбал, кошарка- за IX одд., кошарка - VII одд., футсал- VII одд., одбојка (ж) за IX одд., одбојка (ж) - VII одд., пинг-понг, тенис, шах, атлетика, забавен фудбал, анимација и рекреација.

Од график 28 може да се види дека најголем дел од учениците покажуваат интерес забавниот фудбал. Во спортската активност анимација и рекереација се учествуваат само ученици од ООУ„Мирче Ацев“ и ООУ„Страшо Пинџур“, додека во сите останатите спортски активности се застапени ученици од сите училишта.

Училишниот спорт во Општина Ѓорче Петров е поделен во два сегменти и тоа **училишни спортски натпревари** за учениците од **предметна** настава и **забавен училишен спорт** за учениците од **одделенска** настава.

Училишниот спорт во Општина Ѓорче Петров е поделен во два сегменти и тоа **училишни спортски натпревари** за учениците од **предметна** настава и **забавен училишен спорт** за учениците од **одделенска** настава.

- Од вкупниот број на ученици во **предметна** настава (1427 ученици) во Општна Ѓорче Петров кој го опфаќаат **сегментот на училишни спортски лиги и турнири** се натпреваруваат вкупно 666 ученици или **53,09 %,** кои се реализираат преку Општинскиот сојуз на училишен спорт Ѓорче Петров, а се прави континуирано (тековно) низ целата учебна година.

- Од вкупниот број на ученици во **одделенска** настава (1792 ученици) во Општина Ѓорче Петров во **сегментот забавен училишен спорт** вкупно учествуваат 360 ученици или **20,08 %,** кои се реализираат преку Забавната фудбалска школа Ѓорче Петров, а се прави сегментално (периодично).

Покрај овие активност во Општина Ѓорче Петров се реализираат и:

- **Традиционален Ученички крос** – каде учество земаа повеќе од 100 ученици од **предметна настава,** членови на **Атлетската екипа** на своето Училиште.
- **Недела на движење “ спорт без граници “** каде во две училишта во Општина Ѓорче Петров учество земаа преку 120 ученици од **одделенска настава,** членови на **Секција за анимација и рекреација** на своето Училиште

- **Традиционални училишни спортски кампови** - каде Општина Ѓорче Петров ќе ги наградува односно сумвенционира и организира летни и зимски спортски кампови каде би оделе најдобрите училишни екипи со нивните наставници.

*Во наредниот период Општина Ѓорче Петров планира да го **зголеми процентот** (повеќе од 30,00 %) на застапеност на учениците кои учествувааат во системот на училишен спорт преку формирање лиги во истите спортови за ученици на возраст од V и III одделение и помали кои ке започне од наредната натпреварувачка година.*

Во наредниот период Општина Ѓорче Петров планира ги наградува односно сумвенционира најдобрите училишни екипи.

4.9 Превоз и исхрана

Во Законот на основното образование член 61 е посочено правото на бесплатен прево на учениците:

> „(1) Ученикот има право на бесплатен превоз ако местото на живеење е оддалечено најмалку два километри од најблиското основно училиште.
> (2) Учениците со посебни образовни потреби имаат право на бесплатен превоз без оглед на оддалеченоста на нивното место на живеење до основното училиште.“

Во членот 22 од Законот за локална самоуправа е наведена листа на надлежности на локалната самоуправа и во точка осум стои:

> „ 8. Образование - основање, финансирање и администрирање на основни и средни училишта, во соработка со централната власт, во согласност со закон, организирање на превоз и исхрана на ученици и нивно сместување во ученички домови; “

Организиран автобуски превоз постои само за учениците од ООУ„Јоаким Крчоски“ и ООУ„Димитар Поп Георгиев Беровски“.

Во сите училишта учениците имаат можност да добијат оброк. Сопствена кујна и тарпезарија имаа само ООУ„Мирче Ацев“ и ООУ„Ѓорче Петров“.

4.10 Буџет за основно образование

Буџет за основно ообразование

Средствата за финансирање на основното образование се обезбедуваат од Буџетот на РМ и се распределуваат на општините по пат на блок дотации. Начинот и процедурите за финансиското работење се регулирани со неколку закони и тоа: Законот за буџетите на РМ, Законот за извршување на буџетот на РМ и Законот за финансирање на локалната самоуправа. Општината Ѓорче Петров врши распределба на блок дотацијата по основните училишта по усвоена методологија која ја усвојува Советот на Општината за секоја буџетска година.

Блок дотациите претставуваат главен извор на приход за финансирање на основното образование. Општината дополнително одвојува свои средства со кои го надополнува буџетот за основно образование, а основните училишта имаат сопствени самофинансирачки сметки за свои потреби. Како дополнителен извор на приход се и донациите кои ги добиваат училиштата за одредени проекти. Капиталните инвестиции се финансирани од средтва на Владата на РМ или МОН.

Во табела бр.1 е даден буџетот за основно образование за последните 3 години од кои за 2014 и 2015 се реализирани приходи, додека пак за 2016 година се приходи кои се планирани. Од табелата може да се види дека секоја година приходите за основно образование се зголемуваат.

Фискална година	**2014**	**2015**	**2016**
Блок дотација за основно образование на Општината Ѓорче Петров	123. 272. 000	126 797 000	127 545 000
Дополнителни средства од буџетот на Општината Ѓорче Петров	637 .061	578 581	18.816.000
Самофинансирачки сметки	1.227.612	1.121.223	2.243.000
Донации		675 794	12 000
Буџет за основно образование на Општина Ѓорче Петров	125.136.673	129.172.298	148.616.000

Табела бр.1

За оваа година (2016) во буџетот на општината се планирани 18.816.000 денари и тоа 4.150.000 за грење на училишните објекти, 10.500.000 за градежни работи, а останатиот дел е предвиден за одржување на објектите мебел и друга опрема. До месец мај 2016 година од буџетот на Општината Ѓорче Петров се потрошено 1.020.000 денари за потребите на основните училишта.

Секоја фискална година, Советот на Општината Ѓорче Петров усвојува Одлука за методологијата за утврдување на критериуми за распределба на блок дотацијата за основно образование за училиштата. Основни параметри по кои се врши

распределбата се бројот на учениците и училишниот простор (м2), а се зема предвид и потребата од организиран превоз на учениците.

Главни трошоци во буџетот за образование се платите на наставниот и ненаставниот кадар во основните училишта. Бруто платите на вработените како задолжителна обврска претставуваат 85,5% во 2014 год, 86,7% во 2015 год и 87,6% за 2016 год од блок дотацијата за основно образование. Ова се главни трошоци во буџетите за образование во сите општини во Р.Македонија.

На График бр.1 е прикажана блок дотацијата за последните три години распределена на бруто плата и наменскиот дел за матерјални трошоци.

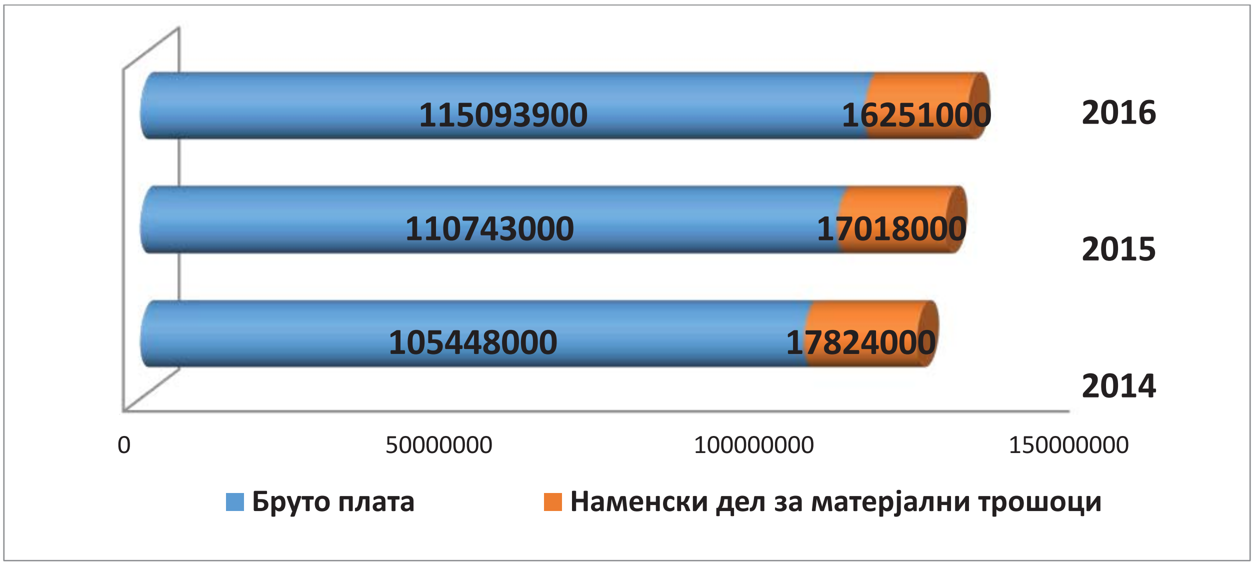


График бр.1

Остатокот средства се наменети за матерјалните трошоци за основните училишта одржување на објектите, комунални услуги, греење, електрична енергија, вода, како и сите потребите за непречено одвивање на наставниот процес.

За 2016 година општината, согласно Одлука за методологијата за утврдување на критериуми за распределба на блок дотацијата за основно образование за училиштата го има распределено наменскиот дел за матерјални трошоци во износ од 16.251.000 денари по сите основни училишта како во табела бр.2.

Училиштето кое има најголем број ученици и најголем училишен простор добива најголем дел од блок дотацијата, а најмал дел добива училиштето со најмал број на ученици. Основното училиште Јоаким Крчоски се наоѓа во руралниот дел на општината и е единствено училиште кое користи организиран автобуски превоз за своите ученици и неговиот дел во распределбата на средства е зголемен за 5%.

Општинско основно	Училишна	Број на	Вкупно МКД	Во

училиште	површина	ученици		проценти
МИРЧЕ АЦЕВ	4253	783	3.648.372	22,45 %
ЃОРЧЕ ПЕТРОВ	3745	296	1.833..124	11,28 %
ДИМИТАР БЕРОВСКИ	4188	550	2.826.066	17,39 %
СТРАШО ПИНЏУР	3200	617	2.801.690	17,24 %
ТИХОМИР МИЛОШЕВСКИ	1541	530	2.070.390	12,74 %
ЈОАКИМ КРЧОВСКИ	1430	546	3.071.458	18,90 %

Табела бр.2.

На График бр.2 се дадени пак расходите на средства за секое основно училиште за 2015 година (наменскиот дел за матерјални трошоци заедно со платите на вработените).

График бр.2

Структурата на буџетот за образование нема големи отстапки во изминатите 3 години. На График бр.3 е прикажана реализацијата на наменскиот дел за матерјални трошоци во 2015 година. Најголемиот дел, поточно 60% од средствата за матерјални трошоци се трошат за комуналии каде спаѓаат течни горива, дрва и јаглен, понатаму електрична енергија, вода, телефон и телекомуникациски услуги и др.

Основните училишта во општината се греат на нафта, едно основно училиште и едно подрачно училиште како енергенс користат и дрва. Најголемиот дел од средствата за матерјални трошоци се користат за затоплување на училиштата, На матерјалните трошоци и ситен инвентар (канцелариски матерјали, списанија, наставни помагала и ученички матерјали, ситен инвентар и средства за хигиена) се потрошени 12%, на одржување на објектите отпаѓаат 10% и на договорни услуги (финансиски, правни, здравствени и други услуги) уште 10% од средствата.

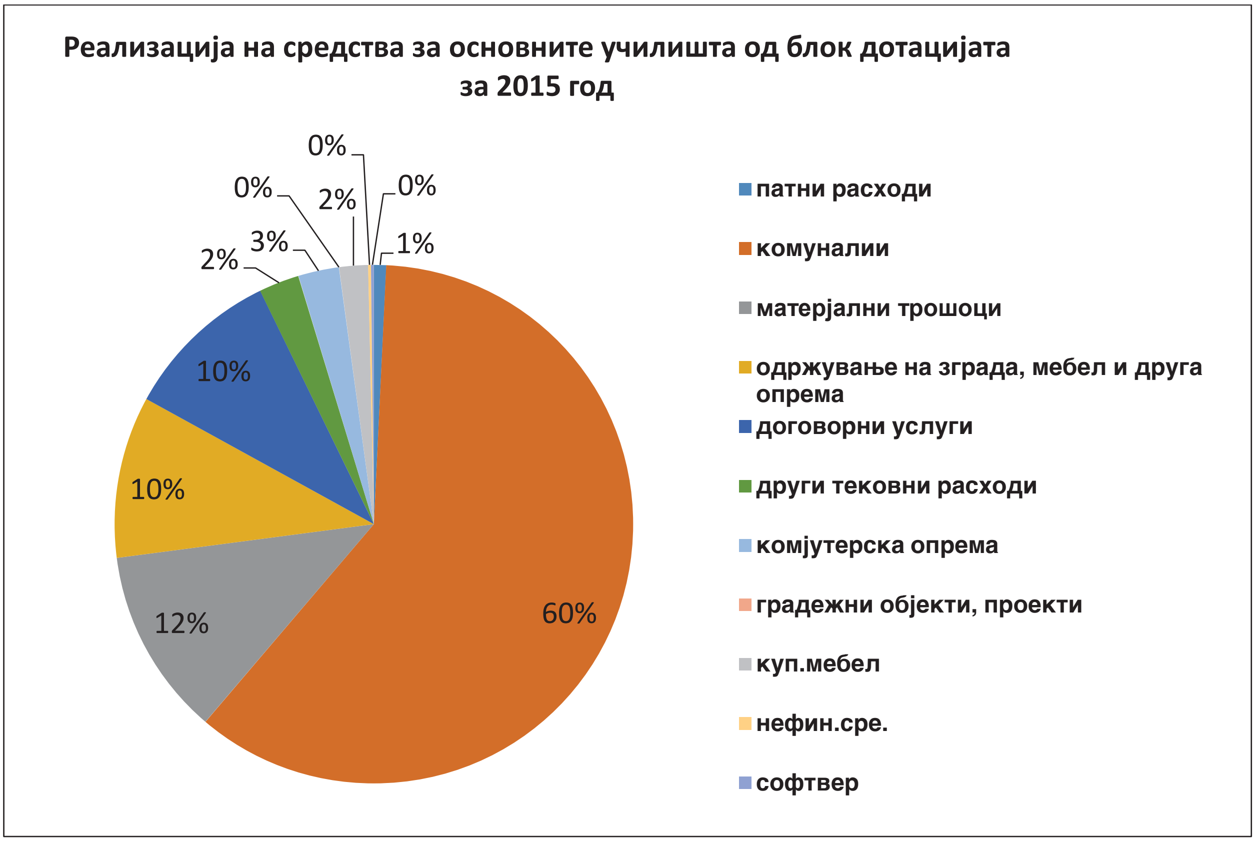
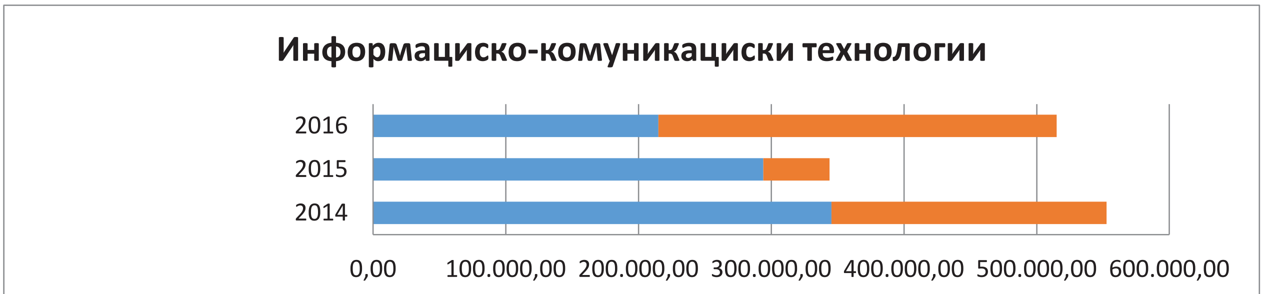


График бр.3

Важно е да се напомене дека основните училишта трошат значајни средства за информациско-комуникациските технологии и компјутерска опрема. Дел од средствата се од од блок дотацијата, а дел од средствата се од нивните самофинансирачки сметки (График бр.4). Во 2014 година се потрошени вкупно 552.589 денари во 2015 година 343.949 денари и во 2016 година 515.000 денари.



	2014	2015	2016
Блок дотација	345.314,00	293.940,00	215.000,00
самофинансирачка сметка	207.275,00	50.009,00	300.000,00

График бр. 4

Основните училишта издвојуваат многу малку средства за наставни нагледни средства и манипулативи и професионален развој на наставниот кадар. Во 2014 потрошени се вкупно 173.889 денари, во 2015 издвоени се 166.673 денари, а за 2016 се планирани во буџетот се само 145.000. Нагледните средства спаѓаат во делот на

матерјални трошоци и ситен инвентар

На график бр.5 и график бр.6 се дадени финансиски средствата во денари кои ги потрошиле училиштата поединечно во 2014 и 2015 и колку се планирани во буџетот за 2016 година за наставни нагледни средства и професионален развој на наставниот кадар соодветно.

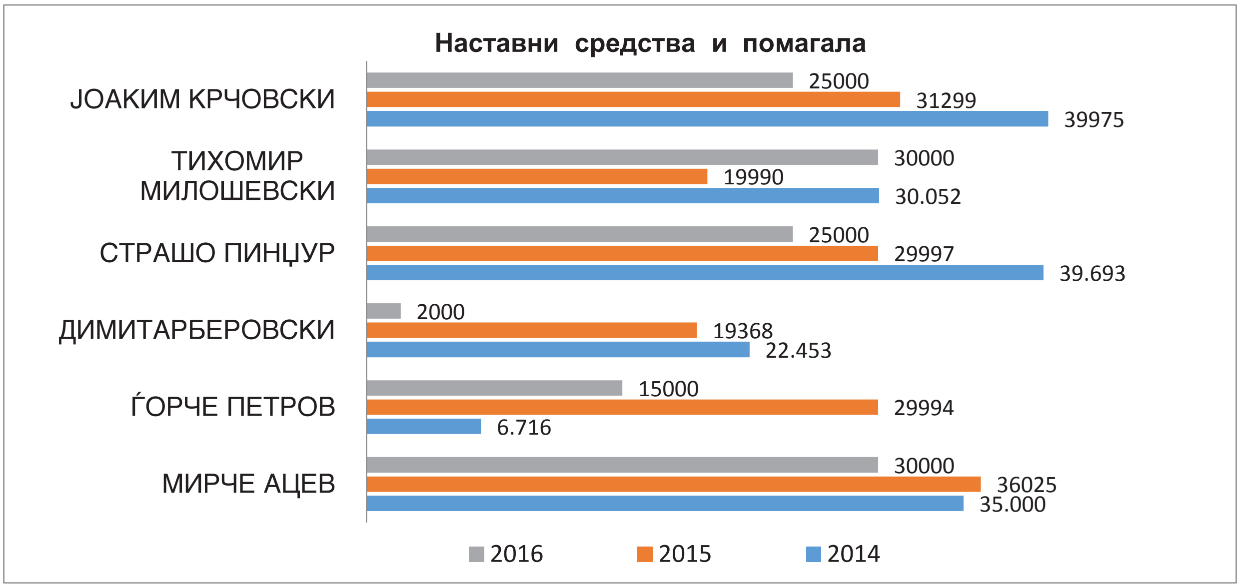


График бр.5

За професионален развој на наставниот кадар од буџетот за 2016 година се одвоени само 135,000 денари за сите основни училишта.

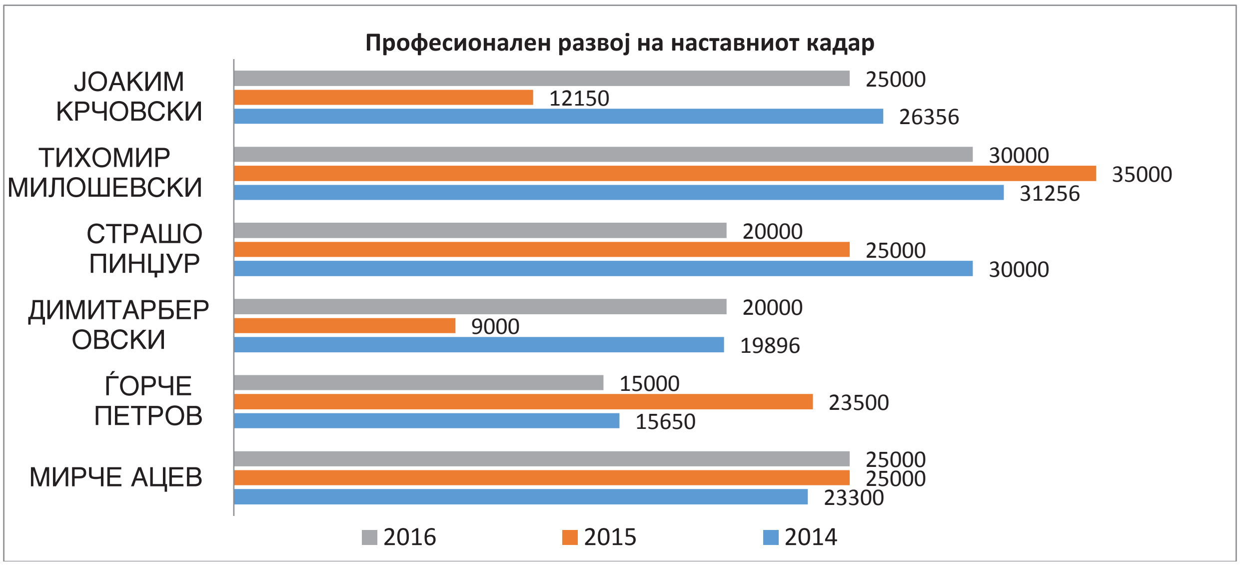


График бр.6

5 Анализа на состојба во основното образование во Општина Ѓорче Петров

Во ова поглавје се дадени наодите од спроведената SWOT анализа, резултатите од анкетирањето.

Наоди од спроведената SWOT анализа во основните училишта во општина „Ѓорче Петров“

Силни страни:

- Уечество на проекти и иницирање на интерни проекти;
- Отвореност за соработка;
- Стимулативна средина за учење;
- Квалитетна настава;
- Соработка со родителите;
- Можност за организиран превоз на учениците;
- Успешна реализација на воннаставни активности;
- Инкузија на ученици со попреченост и ученици од социјално загрозените семејства;
- Релативна ниска стапка на насилство меѓу учениците;
- Максимална ангажираност на наставниците и сите вработени;
- Стручно обучен кадар;
- Учество и организација на хуманитарни акции;
- Соработка со лоакалната самоуправа и други институции, како и невладини организации;
- Меѓуетничка толеранција;

Слаби страни:

- Азбестни покриви на повеќето од училишта;
- Недостаток од просторни услови во дел од училштата;
- Немање на спортска сала, или неможност оптимално да се користи постојната (во дел од училиштата);
- Арихитектонски бариери за пристап на лицата со попреченост;
- Безбедност: опасност од автопатот (обиколница) поради оштетена заштитна ограда , оштететна училишна ограда, безбедносни излези, видео надзор на целиот простор на училиштето, проблем со оџаците итн;
- Меѓународна соработка – вклучување во меѓународни проекти;
- Средства за котизација за натрпевари и професионален развој;
- Потреба од надополнување на нагледност;
- Дотраеност на информатичката опрема и лоша интернет врска;
- Немање на целодневна настава во дел од училиштата;
- Нема социјален работник, дефектолог;
- Обезбедување на обејкти и ученици во текот на наставата;
- Голем број ученици од еднородителски семејства;
- Опремување на мултимедијална просторија;

- Оформување на читални;
- Нагледни средства и ресурси;
- Голем број на неоправдани изостаноци на учениците;
- Енергетска ефикасност на објектите;
- Екипирање на стручната служба;

Можности:

- Постоење на простор во кој може да се изградат или прошират постојните капацитети;
- Организирање на хепенинзи и други манифестации;
- Барање на спонзорство;
- Лобирање;
- Изработка на издржан финасиски план;
- Јавно приватно партнерство;
- Во соработка со институтите за дефектологија, социјална работа и психологија да се обезбеди волонтерска работа во училиштето;
- Аплицирање во соработка со Општината на проекти со кои се финансираат инфраструктурни проекти;
- Мотивирање и активирање на бизнис заедницата на општината;
- Одделување на повеќе финансиски средства од буџетот на Општината наменети за нагледни средства;
- Дополнителна обука за аплицирање на проекти (ангажирање на лица за изработка на проекти);
- Тим билдинг (мотивација - одржување);
- Организирање (учество) на семинари;

Закани:

- Нема финасии за реализаиција на инфраструктирни проекти;
- Распределба на средствата од страна на основачот;
- Не мотивираност на студентите да волонтираат далеку од центарот;
- Намалување на бројот на ученици, врз основа на намален прираст и миграција на населението;
- Административни бариери при обезбедување на спонзорство и јавно приватно пратнерство;
- Немање интерес за спонзорство или јавно – приватно партнерство од страна на бизнис секторот;
- Прашања кои не се во надлежност на Општината и не е извесно дали во таа сфера ќе се преземат мерки(и покрај тоа што Општината би одлучила да покрене иницијатива);
- Укинување на дневниот престој;
- Ненавремена изградба на инфраструктурните објекти;
- Ненаменски искористени средства;
- Транспарентност (нетрансапрентност во работењето на училиштето);
- Законски – административни бариери за нови вработувања (финансирање на дефектолог, социјален работник, како и доекипирање на стручните служби);

- Мотивираност на наставниот кадар (одржување на мотивираноста);
- Малиот број на ученици во моментот;

Резултати од спроведената анкета

Истражувањето покажа дека просторните услови во кои се одвива воспитно образовниот процес треба да се подобрат. Училишните згради се одржуваат редовно и покрај тоа што се евидентирани извесни потешкотии. Во две училишта се евидентирани проблеми со фискултурните сали. Постои потреба за подобрување на уредувањето на училишните дворови. Уреденоста на училниците е релативно добра, а истото важи и за греењато во училиштето како и за функционалноста на кровната конструкција (која во повеќето училшта е од азбесни плочи и треба да се промени). Во поглед на одржувањето на тоалетите потребни се подобрувања.

Во поглед на безбедноста на учениците (да не бидат нападнати од страна на лице надвор од училиштето) постои извесна загриженост кај наставниците и родителите, додека кај учениците нивото на оваа загриженост е пониско. Регистрирана е и загриженост за заканите по безбедноста на учениците кои доаѓаат од сообраќајот што се одвива на улиците во близина на училиштата. Констатирани се проблеми со физичките конфликти помеѓу учениците при што родителите изразуваат поголема загриженост по ова прашање во однос на наставниците.

Потребата од спортски реквизити е присутна во речиси сите училишта. Потребно е обновување на компјутерската опрема и подобрување на интернетот. Библиотеките во училиштата се релативно снабдени освен во едно училште. Општо земено постои потреба од подобрување на состојбата со нагледни средства, како и подобрувања во набавката и чувањето на училишниот инвентар.

Наставата се реализира според современи методи и наставниците внимаваат на односот кон учениците. Најмногу од наставниците посочиле дека делумно постојат услови за примена на ИКТ во наставата. Наставниците наставата ја реализираат на јасен и разбирлив начин за учениците. За време на наставата се користат расположливите нагледни средства.

Во училиштата што се посочени дека нема добри просторно-технички услови нема ни потребни услови за воннаставни акитвности. Според наставниците, спортските, културно-уметничките, еколошките и хуманитарните активности се сметани како поприоритетни од здравствените и мултиетничките. Учениците ги претпочитаат спортските, уметничките и воннаставните активности од областа на информатиката. Според важноста за родителите најприоритетни се спортските секции, секциите од странски јазици, математичката и информатичката секција.
Учениците во најголем дел се задоволни од организираните екскурзии, додека родителите изразиле поголемо ниво на скептичност во поглед на ексурзиите. Како особено важни се оценети проектите за превенција од зависности, екологија и спорт.

Сите училишта ги прифаќаат учениците со попреченост, но потребни се подобрувања во делот на прилагодувањето на наставните содржини кон нивните можности.

Наставниците посочиле дека е потребно да се вработат дефектолог и социјален работник во училиштата, а таму каде што стручната служба не е комплетна да се доекипира. Односите помеѓу наставниците се коректни, а најголемиот дел од наставницте ја доживуваат нивната работа како стресна. Наставниците сметаат дека најмногу им се потребни обуки за работа со учениците кои имаат проблеми со однесувањето, обуки за современите наставни методи и техники, како и обуки за работа со учениците со попреченост.

Постои соработка помеѓу родителите и наставниците, како и соработака со Општина „Ѓорче Петров“. Соработката со институциите релевантни за основното образование е релативно добра, но кај некои училишта е констатирана потреба за извесни унапредувања.

Наставниците сметаат дека продолжениот престој добро фукционира.

Мал дел од учениците добиваат храна во училиштата. Поголемиот дел од оние ученици кои добиваат храна во училиштата се задоволни, а помал е делот на ученици кои делумно се задоволни од квалитетот и количината на добиената храна. Родителите покритички гледаат на квалитетот и количината на храната, и се скептични во поглед на тоа дали храната може да се вброи во категоријата здрава храна.
Организиран автобуски превоз за учениците има во две основни училишта, и добро фукционира.

6 Стратегија за образованието во општина Ѓорче Петров

6.1. Мисија

Воспитно- образовниот процес во општинските основни училишта промовира трајни и применливи знаења, личен развој, истражувачки дух креативност и способности.

6.2. Визија

Отворени, иновативни и модерни училишта по мерка на детето со истражувачка и креативна настава каде со задоволство соработуваат учениците, наставниците и родителите. Училиште кое ги привлекува учениците, ги почитува родителите и нуди еднакви можности за сите.

6.3. Подрачја на промени

1. Училишна инфраструктура и безбедност во училиштата;
2. Опременост на училиштата;
3. Настава, воннаставни активности, екскурзии;
4. Инклузија на учениците со попреченост;
5. Човечки ресурси;
6. Соработка со родителите, локалната самоуправа и релевантни образовни институции, бизнис сектор и НВО;
7. Продолжен престој и исхрана на учениците;

7 Стратегии, стратешки цели и рокови

Стратешка цел 1. Подобрување на училишната инфраструктура и училишните објекти

- Градежни зафати во училиштата од општ карактер
- Проширување на просторните услови за изведување на наставни и вонннаставни активности
- Одржување на објектите

Стратешка цел 2. Осовременување на училишта и креирање на стимулативна средината за учење

- Набавка на наставни нагледни средства и манипулативи, современа ИКТ технологија, спортски реквизити
- Опремување на кабинетите
- Подобрување на библиотечниот фонд

Стратешка цел 3. Подигнување на квалитетот на наставниот кадар

- Вработување на стручен кадар неопходен за успешно фукнционирање на училиштето
- Обуки за професионално усовршување на наставниот кадар и стручните служби
- Намалување на стресот на работното место кај вработените во училштата, јакнење на соработката меѓу вработените

Стратешка цел 4. Унапредување на наставниот процес во ннаставните и слободните активности

- Континуирано следење на наставните планови и програми и современиот начин на настава
- Унапредување на настава кај специфични групи на ученици
- Реализација на воннаставни активности и екскурзии

Стратешка цел 5. Промовирање на интегрираните образовни програми во училиштата

- Инклузија на на децата со специјални образовани потреби
- Интеграција на еколошка едукација
- Мултиетничка интеграција во образованието,

Стратешка цел 6.Унапредување на условите за продолжен престој и исхрана на учениците

- Организирање на здрава исхрана во училиштата
- Организирање на простор за продолжениот престој

Стратешка цел 7. Подобрување на безбедноста во училиштата

- Воспоставување на безбедносен систем во училиштата
- Воспоставување на безбедни сообраќајни решенија
- Проактивен пристап во подобрувањето на безбедноста во училиштата

Стратешка цел 8. Унапредување на соработката на училиштата со со родителите, локалната самоуправа и релевантни образовни институции, бизнис сектор и НВО;

- Унапредување на соработката со локалната самоуправа
- Соработка со бизнис секторот НВО и други институции
- Подобрување на соработката со родителите

Стратешка цел 9. Промовирање на училиштата

- Провирање преку електронските и печатените медиуми
- Промовирање на успесите на учениците
- Организирање на едукативни, културно-забавни манифестации и спортски натпревари

Број 08-3085/8	**Совет на Општина Ѓорче Петров**
Од 19.10.2016 година	**Претседател,**
Скопје	**Гоце Петрески с.р.**

АКЦИСКИ ПЛАН

Стратешка цел 1. Подобрување на училишната инфраструктура и училишните објекти

Оперативна цел	Активности	Рок	Одговорно лице
Градежни зафати во училиштата од општ карактер	Промена на азбестните покриви	2019	Сектор за урбанизам Основни училишта
	Оградување на училишните дворови и нивно уредување	2017-2019	
	Изградаба на санитарни јазли за учениците од прво одделение во новиот дел на ООУ„Страшо Пинџур“	2020	
	Изградба на енергетски ефикасни фасади, подобрвање на излоацијата и инвестирање во сончеви колекторти.	2017-2020	
	Изградба на пристапни приоди за учениците со попреченост до сите простории во училиштата.	2017-2020	
	Изградба на кујна и тарпезарија за исхрана на учениците во ООУ„Јоаким Крчоски“, ООУ„Страшо Пинџур“, ООУ “Тихомир Милошевски“ и ООУ „Димитар Поп Георгиев Беровски“	2017-2020	
Проширување на просторните услови за изведување на наставни и воннаставни активности	Проширување на постојните капацитети во ООУ„Јоаким Крчоски“ и ООУ „Тихомир Милошевски“	2017-2020	Сектор за урбанизам Основни училишта
	Проширување на постојните капацитети во ООУ„Јоаким Крчоски“ и ООУ „Тихомир Милошевски“	2017-2020	
	Изградба на нова училишна спортска сала во ООУ „Јоаким Крчоски“	2017-2020	
Одржување на објектите	Реновирање на спортската салата што ја користи ООУ „Тихомир Милошевски“ и реновирање на спортската	2017-2020	Сектор за урбанизам

	сала во ООУ„Димитар Поп Георгиев Беровски“		Основни училишта
	Редовно реновирање на училниците	2017-2020	
	Одржување на санитарните јазли	2017-2020	
	Реновирање на електирчната инсталација, преадаптација на котелот за парно греење на течно гориво и поправање на оџакот во ООУ „Тихомир Милошевски“	2018	
	Реановирање на водоводната инсталација во ООУ„Ѓорче Петров“	2019	

Стратешка цел 2. Осовременување на училишта и креирање на стимулативна срединaта за учење

Оперативна цел	Активности	Рок	Одговорно лице
Набавка на наставни нагледни средства и манипулативи, современа ИКТ технологија, спортски реквизити	Обновување на ИКТ опремата (набавка ЛЦД проектори, електонски табли, принтери и друга компјутерска опрема) и Набавка на нагледни средства и манипулативи за наставниот процес;	2017-2020	Оделение за јавни дејности Основни училишта
	Набавка на наставни нагледни средства и манипулативи,	2017-2020	
	Опремување со спортски реквизити на спортските сали	2017-2020	
Опремување на кабинетите	Воведување на кабинетска настава во сите основни училишта	2017	Оделение за јавни дејности Основни училишта
	Опремување на кабинетите со соодветна опрема	2017-2019	
Подобрување на библиотечниот фонд	Подобрување на финкционирањето на училишната библиотеката пред се во ООУ„Јоаким Крчоски“, а потоа и во ООУ„Димитар Поп Георгиев Беровски“ и ООУ „Тихомир Милошевски“	2017-2019	Оделение за јавни дејности Основни училишта
	Годишна набавка на книги	2017-2020	

Стратешка цел 3. Подигнување на квалитетот на наставниот кадар

Оперативна цел	Активности	Рок	Одговорно лице
Вработување на стручен кадар неопходен за успешно фукнционирање на училиштето	Комплетирање на стручните служби во училиштата со: педагог, писхолог, дефектолог, социјален работник, како и вработување на мобилен логопед на ниво на општина.	2019	Одделение за јавни дејности Основни училишта
	Вработување на технички персонал во ООУ „Тихомир Милошевски“	2019	
Намалување на стресот на работното место кај вработените во училштата, јакнење на соработката меѓу вработените	Тим-билдинг активности		Оделение за јавни дејности Основни училишта
	Организирање на настани кои би биле насочени кон дружење на вработените и намалување на стресот	2017-2020	
Обуки за професионално усовршување на наставниот кадар и стручните служби	Спроведување на дисеминации од посетуваните обуки	континуирано	Оделение за јавни дејности Основни училишта
	Обуки на наставниците за работа со ученици кои имаат проблеми со однесувањето	континуирано	
	Обуки на наставниците за: современите наставни методи и техники, за работа со учениците со попреченост како и организација на работилници/средби на општинско ниво за размена на идеи и искуства на стручни соработници, стручни активи и наставници ;	континуирано	

Стратешка цел 4. Унапредување на наставниот процес воннаставните и слободните активности

Оперативна цел	Активности	Рок	Одговорно лице
Континуирано следење на наставните планови и програми и современиот начин на настава	Комуникација со БРО	континуирано	Оделение за јавни дејности Основни училишта
	Редовни состаноци на стручните активи	континуирано	
	Размена на искуства со други училишта	континуирано	
Унапредување на настава кај специфични групи на ученици	Заголемување работа со талентираните ученици	континуирано	Оделение за јавни дејности Основни училишта
	Прилагодување на реализацијата на наставата согласно спецификите на учениците кои доаѓаат од социјално загрозените и маргинализираните групи	континуирано	
	Справување со неоправданите изостаноци на учениците во ООУ„ Страшо Пинџур“	континуирано	
Реализација на воннаставни активности и екскурзии	Следење на воннаставни активности и екскурзиите	континуирано	Оделение за јавни дејности Основни училишта
	Следење на работата на училишните секции	континуирано	

Стратешка цел 5. Промовирање на интегрираните образовни програми во учичиштата

Оперативна цел	Активности	Рок	Одговорно лице
Реализација на спортски	Вклучување на учениците од одделенската настава во	континуирано	Оделение за јавни

образовни програми	спортски и други активности;		дејности Основни училишта
	Поддршка на училишните спортски клубови	континуирано	
Реализација на еколошки образовни програми	Реализација на еколошки проекти и акции.	континуирано	Оделение за јавни дејности Основни училишта
	Соработка со невладини организации	континуирано	
Реализација на мултиетинички образовни програми	Реализирање на активности за унапредување на меѓуетничкиот соживот (особено во ООУ„Јоаким Крчовски“)	континуирано	
Инклузија на на децата со специјални образовани потреби	Прилагодување на наставата за учениците со попреченост	континуирано	Оделение за јавни дејности Основни училишта
	Целосно опремување на училиштата со асистивни уреди и дидактички материјали и помагала за учениците со попреченост;	2017-2020	
	Поддршка за наставниците што работат со ученици со попреченост	континуирано	
	Едукативни работилници за родители на деца со посебни потреби	континуирано	

Стратешка цел 6. Унапредување на условите за продолжен престој и исхрана на учениците

Оперативна цел	Активности	Рок	Одговорно лице
Организирање на услови за продолжениот престој	Создавање услови (обезбедување на буџет) за понудување на продолжен престој кај учениците во V одделение	2019	Оделение за јавни дејности Основни училишта
	Создавање просторни услови за одвивање на	2019	

	продолжениот престој (опфатни со проектите од оперативна цел 1.2)		
Организирање на здрава исхрана во училиштата	Обезбедување на неопходните просторни услови содржани во проектите карактерисични за стартегиската цел 1.1.7	2018	Оделение за јавни дејности Основни училишта
	Подготовка на храна која влегува во категоријата на „Здрава храна“	2017	
	Високо ниво на хигиено-техничките услови во кои се подговува храната		

Стратешка цел 7. Подобрување на безбедноста во училиштата

Оперативна цел	Активности	Рок	Одговорно лице
Воспоставување на безбедносен систем во училиштата	Видео надзор во задниот дел од ООУ „Ѓорче Петров“	2019	Оделение за јавни дејности Основни училишта
	Изведба на безбедносни излези и подорувањето на осветлувањето во училиштето и дворот во ООУ „Мирче Ацев“	2018	
	Физичко обезбедување за време на наставата	2019	
Воспоставување на безбедни сообраќајни решенија	Сообраќајно решение на влезот на училиштата и околните улици, како и соодветна сигнализација на улиците во близина на ООУ „Мирче Ацев“, ООУ „Ѓорче Петров“ ООУ „Страшо Пинџур“ и ООУ „Тихомир Милошевски“	2020	Оделение за јавни дејности Основни училишта
	Покренување на иницијатива за обезбедување на автопатот (обиколницата) во близина на ООУ	2018	

	„Јоаким Крчоски“		
Проактивен пристап во подобрувањето на безбедноста во училиштата	Вклучување на тимови од училиштата во локалниот совет за безбедност;	2017	Оделение за јавни дејности Основни училишта
	Изработка на процедури за безбедност во училиштата (пр. Повреди на ученици и наставници);	2018	
	Предавања во училиштата за намалување на девијантното однесување;	2019	

Стратешка цел 8. Унапредување на соработката на училиштата со со родителите, локалната самоуправа и релевантни образовни институции, бизнис сектор и НВО;

Оперативна цел	Активности	Рок	Одговорно лице
Унапредување на соработката со локалната самоуправа	Поголемо учество на Општината во склоп на јавните набавки поврзани со основното образование(формирање на одделение – тим);	2017	Оделение за јавни дејности Основни училишта
	Договор помеѓу локалната самоуправа и ООУ„Димитар Поп Георгиев Беровски“ за начинот на користење на спортската сала „Христо Банаџиев“	2017	
Подобрување на соработката со родителите	Поголема вклученост на родители во активностите на училиштата;	континуирано	Оделение за јавни дејности Основни училишта
	Работилници со родителите на учениците со попреченост	континуирано	
Соработка со бизнис секторот и НВО и други институции	Обезбедување на поддшка од бизнис секторот преку спонзорства и донации во рамките на неговата	континуирано	Оделение за јавни дејности

	социјална одговорност		Основни училишта
	Реализирање на прокети преку можноста за јавно приватно партнерство	континуирано	
	Изградба на мрежа на лица со кои училиштето може да стапи во контакт со НВО и други институции и да се добие донации/помош. Во соработка со високо-образовните институции да се обезбеди волонтирање на нивните студенти во училиштата	континуирано	
	Вклучување на училиштата во меѓународни проекти	континуирано	

Стратешка цел 9. Промовирање на училиштата

Оперативна цел	Активности	Рок	Одговорно лице
Провирање преку електронските и печатените медиуми	Изработка на функционални веб страни и нивно редовно ажурирање	2017	Оделение за јавни дејности Основни училишта
	Претставување преку социјалните мрежи	2017	
	Презентација преку гостување на радио и тв-емисии	континуирано	
	Соработка со печатените медиуми	континуирано	
Организирање на едукативни, културно-забавни манифестации и спортски натпревари	Детска ликовна колонија, Априлијада, литературно читање	еднаш годишно	Оделение за јавни дејности Основни училишта
	Реазлизација на хуманитарни активности	континуирано	
	Одржување на општински натпревари, квизови, натпревари и сл.;	континуирано	

	Организирање на спортски лиги	континуирано	
Промовирање на успесите на учениците	Доделување на награди и признанија	еднаш годишно	Оделение за јавни дејности Основни училишта
	Финансиска, матерјална и техничка поддршка на учениците за учество во натпревари	континуирано	

8 Прилози

8.1. Прилог 1. Демографска структура и миграции во Општина „Ѓорче Петров“

8.2. Прилог 2. Преглед на запишани ученици

8.3. Прилог 3. Образование на родителите

8.4. Прилог 4. Резултати од спроведената анкета кај наставниците на ниво на сите училишта

8.5. Прилог 5. Резултати од спроведената анкета кај наставниците според училишта

8.6. Прилог 6. Резултати од спроведената анкета кај учениците на ниво на сите училишта

8.7. Прилог 7. Резултати од спроведената анкета кај учениците според училишта

8.8. Прилог 8. Резултати од спроведената анкета кај родителите на ниво на сите училишта

8.9. Прилог 9. Прашалник за наставниците

8.10. Прилог 10. Прашалник за учениците

8.11. Прилог 11. Прашалник за родитлите

Прилог 1.

Демографска структура и миграции во Општина „Ѓорче Петров“

Табела 1. Население според пол

	Попис во 2002	Проценка за 2014
Мажи	20 677	20 658
Жени	20 957	21 577
Вкупно	41 634	42 235

Табела 2. Население според етничка припадност

	Број	Процент
Македонци	35455	85,16
Албанци	1597	3,84
Турци	368	0,88
Роми	1249	3,00
Власи	109	0,26
Срби	1730	4,16
Бошњаци	489	1,17
Останати	637	1,53
Вкупно	41634	100,00

Табела 3. Население според возраста

	Попис 2002			Проценка за 2014		
	Сè	**Мажи**	**Жени**	**Сè**	**Мажи**	**Жени**
0-4	2248	1137	1111	2167	1113	1054
5-9	2484	1262	1222	2103	1070	1033
10-14	2869	1435	1434	2148	1089	1059
15-19	3189	1685	1504	2311	1154	1157
20-24	3109	1558	1551	2651	1349	1302
25-29	3213	1569	1644	3158	1601	1557
30-34	3075	1571	1504	3268	1606	1662
35-39	2956	1428	1528	3244	1576	1668
40-44	3192	1579	1613	3090	1548	1542
45-49	3410	1757	1653	2903	1403	1500
50-54	3207	1577	1630	2920	1416	1504
55-59	2389	1202	1187	3122	1532	1590

60-64	2096	1047	1049	2998	1438	1560
65-69	1724	812	912	2285	1069	1216
70-74	1194	527	667	1683	775	908
75-79	738	320	418	1234	564	670
80-84	357	140	217	637	254	383
85+	165	62	103	305	97	208
Непозната возраст	19	9	10	8	4	4
Вкупно	41634	20677	20957	42235	20658	21577

Табела 4. Население на возраст од 15 и повеќе години според нивото на образование

	Број на лица	Процент
Без училиште	587	1,72
Оновно некомплетирано	2264	6,65
Основно	7435	21,85
Средно	19461	57,18
Виша школа	1231	3,62
Факултет	2911	8,55
Магистратура	67	0,20
Докторат	50	0,15
Сеуште се во процес на образование	27	0,08
Вкупно	34033	100,00

Табела 5. Доселени лица според пол и возраст

		Пол		Возраст			
Година	Вкупно	Машки	Женски	0-14	15-29	30-64	65 и повеќе
2010	165	64	101	2	45	102	16
2011	178	57	121	0	60	101	17
2012	222	81	141	0	70	136	16
2013	205	71	134	0	65	124	16
2014	252	100	152	3	91	142	16
Вкупно	1022	373	649	5	331	605	81

Табела 6. Отселени лица според пол и возраст

		Пол		Возраст			
Година	Вкупно	Машки	Женски	0-14	15-29	30-64	65 и повеќе
2010	135	50	85	0	30	91	14
2011	89	33	56	1	25	54	9
2012	137	46	91	1	43	79	14
2013	120	41	79	0	33	77	10
2014	122	39	83	1	36	77	8
Вкупно	603	209	394	3	167	378	55

Табела 7. Доселување според етничката припадност

Година		Припадност кон етничка заедница								
	Вкупно	маке-донска	алба-нска	турска	ромска	влашка	српска	бошњачка	останати	непоз-нато
2010	165	154	0	3	0	1	3	0	0	4
2011	178	161	1	1	6	2	4	2	1	0
2012	222	198	6	5	4	1	4	1	2	1
2013	205	198	0	0	1	0	5	1	0	0
2014	252	225	7	1	2	5	5	1	6	0
Вкупно	1022	936	14	10	13	9	21	5	9	5

Табела 8. Отселувања според етничка припадност

Година	Вкупно	Припадност кон етничка заедница								
		маке-донска	албан-ска	турска	ромска	влашка	српска	бошњачка	останати	непоз-нато
2010	135	123	4	1	2	0	1	3	0	1
2011	89	82	3	0	1	0	1	1	1	0
2012	137	122	6	2	1	0	4	1	1	0
2013	120	115	1	2	0	0	0	0	2	0
2014	122	111	5	0	3	0	3	0	0	0
Вкупно	603	553	19	5	7	0	9	5	4	1

Табела 9. Доселувања според школската подготовка

година		Школска подготовка								
	Вкупно	без училиште	непотполно основно (1-4 и 5-7 одд. основно образование)	основно училиште	средно училиште	виша школа	висока школа	магистратура	докторат	непознато
2010	165	2	5	7	92	5	48	2	0	4
2011	178	0	10	16	89	5	52	1	1	4
2012	222	1	3	14	97	7	86	9	0	5
2013	205	0	2	7	96	6	84	7	0	3
2014	252	2	2	12	126	11	87	9	1	2
Вкупно	1022	5	22	56	500	34	357	28	2	18

Табела 10. Отселувања според школската подготовка

година		Школска подготовка								
	Вкупно	без училиште	непотполно основно (1-4 и 5-7 одд. основно образование)	основно училиште	средно училиште	виша школа	висока школа	магистратура	докторат	непоз-нато
2010	135	2	4	11	61	7	45	1	1	3
2011	89	1	4	12	34	4	30	2	1	1
2012	137	3	3	11	58	7	49	4	0	2
2013	120	0	3	7	55	3	44	5	1	2
2014	122	2	2	4	54	7	44	8	0	1
Влупно	603	8	16	45	262	28	212	20	3	9

Прилог 2.

Преглед на запишани ученици во учебните 2014/2015 и 2015/2016

Табела 1. Број на ученици во учебните 2014/2015 и 2015/2016 во основните училишта во општина Ѓорче Петров

		I - одд	II - одд	III - одд	IV - одд	V - одд	**Вкупно I - V одд**	VI - одд		VII - одд		VIII - одд		IX - одд		**Вкупно VI-IX одд**		**Вкупно I-IX одд**	
Учебна година	Училиште	Ученици	Ученици	Ученици	Ученици	Ученици	Ученици	Ученици	Повторувачи	Ученици	Повторувачи	Ученици	Повторувачи	Ученици	Повторувачи	Ученици	Повторувачи	Ученици	Повторувачи
2014/2015	ООУ„Ѓорче Петров“	41	50	40	30	36	**197**	29	0	26	0	22	0	21	0	**98**	**0**	**294**	**0**
	ООУ„Јоаким Крчовски“	55	80	45	56	65	**310**	60	0	69	2	54	0	59	0	**241**	**2**	**553**	**2**
	ООУ„Мирче Ацев“	67	77	111	103	96	**454**	82	0	95	0	68	0	104	0	**349**	**0**	**803**	**0**
	ООУ „Страшо Пинџур“	65	78	74	79	65	**361**	97	7	55	2	70	0	66	0	**288**	**9**	**649**	**9**
	ООУ „Тихомир Милошевски“	58	62	59	56	54	**289**	51	0	86	0	46	0	44	0	**227**	**0**	**516**	**0**
	ООУ „Димитар Поп Георгиев Беровски“	90	92	80	37	47	**346**	42	0	42	0	35	0	47	0	**166**	**0**	**511**	**0**
2015/2016	ООУ„Ѓорче Петров“	40	35	48	36	27	**186**	37	0	28	0	24	0	21	0	**110**	**0**	**296**	**0**
	ООУ„Јоаким Крчовски“	56	59	79	53	56	**302**	65	2	59	0	66	0	54	0	**244**	**2**	**546**	**2**
	ООУ„Мирче Ацев“	89	66	77	108	101	**441**	97	0	82	0	96	0	67	0	**342**	**0**	**783**	**0**
	ООУ „Страшо Пинџур“	73	59	70	73	78	**353**	66	2	87	0	44	1	67	0	**264**	**3**	**617**	**3**
	ООУ „Тихомир Милошевски“	55	57	63	58	57	**290**	55	0	53	0	87	0	45	0	**240**	**0**	**530**	**0**
	ООУ „Димитар Поп Георгиев Беровски“	87	89	91	81	37	**384**	49	0	38	0	44	0	34	0	**165**	**0**	**550**	**0**

Табела 2. Број на паралелки во учебните 2014/2015 и 2015/2016 година во основните училишта во општина Ѓорче Петров

		I-одд	II-одд	III-одд	IV-одд	V-одд	**Вкупно I-V одд**	VI-одд	VII-одд	VIII-одд	IX-одд	**Вкупно VI-IX одд**	**Вкупно I-IX одд**
Учебна година	Училиште	Паралелки	Паралелки	Паралелки	Паралелки	Паралелки	Паралелки	Паралелки	Паралелки	Паралелки	Паралелки	Паралелки	Паралелки
2014/2015	ООУ„Ѓорче Петров“	2	2	2	1	2	**9**	2	2	1	1	**6**	**15**
	ООУ„Јоаким Крчовски“	3	3	3	3	3	**15**	3	3	3	3	**12**	**27**
	ООУ„Мирче Ацев“	3	3	4	4	4	**18**	3	4	3	4	**14**	**32**
	ООУ „Страшо Пинџур“	3	3	3	3	3	**15**	4	2	4	4	**14**	**29**
	ООУ „Тихомир Милошевски“	2	2	3	2	2	**11**	2	4	2	2	**10**	**21**
	ООУ „Димитар Поп Георгиев Беровски“	4	4	3	2	2	**15**	2	2	2	2	**8**	**23**
2015/2016	ООУ„Ѓорче Петров“	2	2	2	2	1	**9**	2	2	2	1	**7**	**16**
	ООУ„Јоаким Крчовски“	3	3	3	3	3	**15**	3	3	3	3	**12**	**27**
	ООУ„Мирче Ацев“	3	3	3	4	4	**17**	4	3	4	3	**14**	**31**
	ООУ „Страшо Пинџур“	3	3	3	3	3	**15**	3	4	2	4	**13**	**28**
	ООУ „Тихомир Милошевски“	2	2	2	3	2	**11**	2	2	4	2	**10**	**21**
	ООУ „Димитар Поп Георгиев Беровски“	3	4	4	3	2	**16**	2	2	2	2	**8**	**24**

Прилог 3.

Образование на родителите

Табела 1. Образование на родителите во ООУ„Мирче Ацев“

Одд.	Татко				Мајка			
	ОО	**СО**	**ВО**	**МР**	**ОО**	**СО**	**ВО**	**МР**
I	5	56	28	1	5	43	39	3
II	2	47	16	2	2	37	26	2
III	2	56	16	3	2	42	30	3
IV	5	69	34	1	5	54	46	4
V	1	73	21	5	2	55	39	4
VI	2	54	35	5	2	44	42	8
VII	1	57	22	/	2	51	21	6
VIII	/	59	35	1	1	51	42	1
IX	1	50	12	4	2	43	17	5
Вкупно	**19**	**521**	**219**	**22**	**23**	**420**	**302**	**36**

Легенда:

ОО – Основно образоаванние

СО – Средно образование

ВО – Високо образование

МР – Магистарски студии

Табела 2. Образование на родителите во ООУ„Ѓорче Петров“

Одд.	татко				мајка			
	ОО	СО	ВО	МР	ОО	СО	ВО	МР
I одд	6	30	3	0	7	24	8	0
II одд	6	23	3	0	7	19	6	0
III одд	6	32	10	0	9	25	14	0
IV одд	8	28	0	0	12	18	6	0
V одд	2	23	1	0	6	15	5	0
VI одд	1	25	10	0	0	25	11	0
VII одд	1	19	7	0	2	23	2	0
VIII одд	2	17	4	0	3	16	4	0
IX одд	0	17	3	0	1	15	3	1
Вкупно	32	214	41	0	47	180	59	1

Табела 3. Образование на родителите во ООУ„Димитар Поп Георгиев Беровски“

	татко				мајка			
	ОО	СО	ВО	МР	ОО	СО	ВО	МР
I одд	0	58	28	2	3	41	39	3
II одд	0	70	19	0	0	52	38	0
III одд	1	44	45	0	0	69	20	2
IV одд	1	66	12	1	1	54	23	2
V одд	0	28	9	0	0	20	15	0
VI одд	0	20	26	0	0	26	19	1
VII одд	0	25	14	0	1	19	20	0
VIII одд	0	24	16	3	1	24	16	3
IX одд	0	26	9	0	4	22	8	1
Вкупно	2	361	178	6	10	328	198	12

Табела 4. Образование на родителите во ООУ„Страшо Пинџур“

	татко				мајка			
	ОО	СО	ВО	МР	ОО	СО	ВО	МР
I одд	13	38	9	0	12	40	18	0
II одд	15	33	7	1	12	37	6	1
III одд	21	34	15	2	18	33	18	3
IV одд	14	38	19	0	15	36	21	0
V одд	16	37	19	2	16	40	15	3
VI одд	13	36	14	0	10	33	17	0
VII одд	19	50	11	0	21	49	7	1
VIII одд	2	35	7	0	3	30	10	1
IX одд	17	45	7	0	17	37	12	0
Вкупно	130	346	89	5	124	335	124	9

Табела 5. Образование на родителите во ООУ„Тихомир Милошевски“

	татко				мајка			
	ОО	СО	ВО	МР	ОО	СО	ВО	МР
I одд	2	48	5	0	2	43	10	0
II одд	0	51	4	1	0	45	11	0
III одд	0	57	7	0	0	53	10	1
IV одд	2	53	3	0	2	40	15	1
V одд	2	49	6	0	1	45	11	0
VI одд	0	48	7	1	0	50	6	0
VII одд	0	26	5	0	0	41	10	0
VIII одд	0	71	14	1	0	65	21	0
IX одд	0	42	3	0	0	38	7	0
Вкупно	6	465	54	3	5	420	101	2

Табела 6. Образование на родителите во ООУ„Јоаким Крчоски“ - Волково

	татко				мајка			
	ОО	**СО**	**ВО**	**МР**	**ОО**	**СО**	**ВО**	**МР**
I одд	3	25	5	1	6	14	14	0
II одд	4	35	3	1	1	37	5	0
III одд	3	47	5	0	4	42	9	0
IV одд	7	28	3	0	8	19	11	0
V одд	2	34	2	0	2	27	9	0
VI одд	3	37	7	0	2	39	6	0
VII одд	4	40	2	0	3	40	3	0
VIII одд	1	47	1	0	2	44	3	0
IX одд	4	28	4	0	7	25	4	0
Вкупно	**31**	**321**	**32**	**2**	**35**	**287**	**64**	0

НАПОМЕНА: Во III и во VI одделение има по двајца родители без образование (по еден татко и една мајка)

Табела 7. Образование на родителите во ООУ„Јоаким Крчоски“ - Никиштани

	татко				мајка			
	ОО	**СО**	**ВО**	**МР**	**ОО**	**СО**	**ВО**	**МР**
I одд	11	8	1	0	13	7	0	0
II одд	4	12	0	0	16	0	0	0
III одд	1	19	2	0	19	3	0	0
IV одд	1	14	0	0	14	1	0	0
V одд	10	7	0	0	13	4	0	0
VI одд	1	14	3	0	13	5	0	0
VII одд	6	6	0	0	11	1	0	0
VIII одд	9	6	0	0	13	2	0	0
IX одд	9	9	0	0	16	2	0	0
Вкупно	**52**	**95**	**6**	**0**	**128**	**25**	**0**	**0**

Прилог 4

РЕЗУЛТАТИ ОД СПРОВЕДЕНАТА АНКЕТА КАЈ НАСТАВНИЦИТЕ НА НИВО НА СИТЕ УЧИЛИШТА

Делот на наставниците кои сметаат дека училишните згради ги задоволуваат просторно техничките услови е речиси ист како и оној дел во кој наставниците сметаат дека делумно се задоволени наведените услови. Наставниците изразуваат поголемо или помало несогласување со техничките и просторните услови во кои работат.

Најголемиот дел од наставниците сметаат дека училишните згради редовно се одржуваат.

Иако најголемиот дел од наставниците сметаат дека спортските сали во училиштата ги задоволуваат просторно-техничките услови за изведување на наставата, сепак четвртина од испитаниците рекле дека вакви услови во нивните училишта нема. Тие заедно со наставниците кои мислат дека делумно се задоволени просторно-техничките услови во спортските сали чинат повеќе од половината од испитаниците.

Само една петтина од наставниците сметаат дека спортските сали се опремени со неопходните реквизити. Најмногу од наставниците сметаат дека спортските сали делумно се опремени со спортски реквизити.

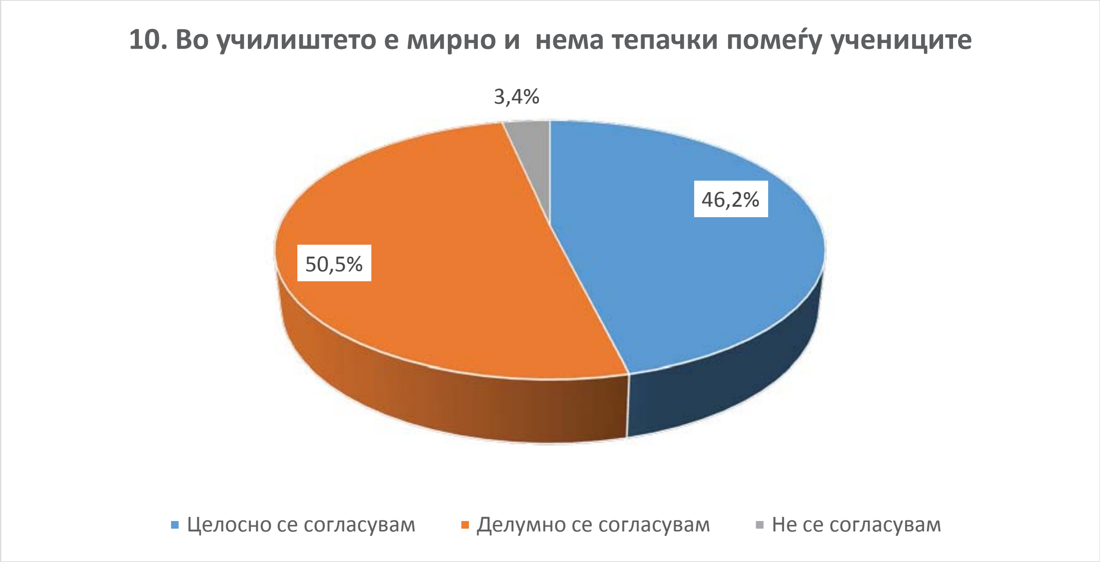
Се чини дека според наставниците во училишата просторот за воннаставни активности е недоволен или делумно доволен, а само кај 37,5% од испитаниците има доволно просторни услови за воннаставни активности.

Половина од наставниците делумно се согласуваат дека училишните дворови се убаво уредени.

Процентот на наставници кои сметаат дека учениците во училиштата се безбедни е само малку поголем од оние кои сметаат дека делумно учениците се безбедни во училиштата. Тие заедно со наставниците кои сметаат дека учениците не се безбедни чинат повеќе од половина.

Најголемиот дел од наставниците делумно се согласуваат со тврдењето дека безбедноста на учениците е загрозена од сообраќајот на околните сообраќајници. Тие заедно со оние кои целосно се согласуваат за постоењето на наведената опасност чинат 89,5% од испитаниците. Поинаку кажано само 10,6% од наставниците сметаат дека возилата од околните улици на училиштето не ги загрозуваат учениците.

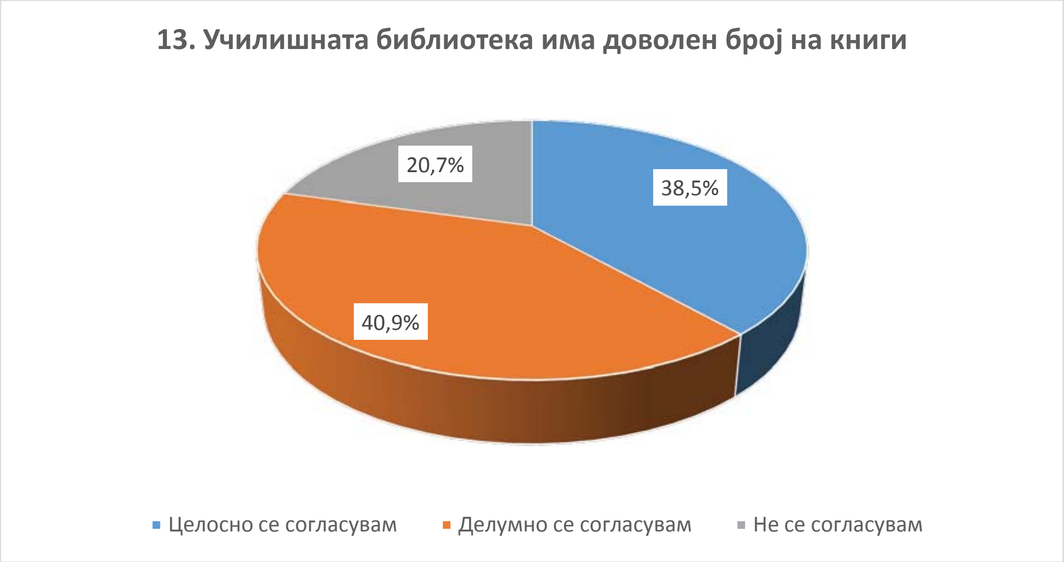
Наставниците во најголем дел внимаваат на речникот и начинот со кои им се обраќаат на учениците.



Околу половината до наставниците делумно се согласуваат дека во училиштата нема физички конфликти помеѓу учениците.

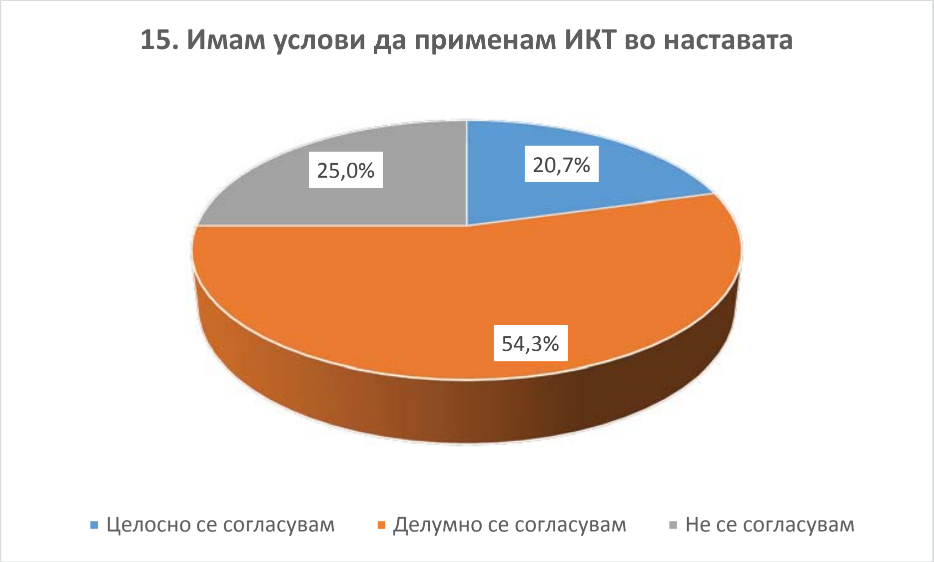
Најголемиот дел од наставниците делумно се согласуваат дека инветарот во училиштата е добро сочуван и дека иститот се обновува.

Во поглед на можноста на учениците да користат компјутер и интернет во училиштето најголемиот дел од испитаниците сметаат дека делумно постои ваква можност, а само 30,8% целосно се согласуваат со наведеното тврдење.



Една петтина од испитаниците сметаат дека библиотеките во училиштата немаат доволен број на книги, додека најголемиот дел од наставниците делумно се согласуваат со тврдењето дека во училишните библиотеки има доволен број книги.

Најголемиот дел од наставниците сметаат дека наставата ја реализираат според современи методи.



Само една петтина до наставниците сметаат дека имаат услови да применат ИКТ во наставата. Една четвртина рекле дека немаат услови за примана на ИКТ во наставата, а најголемиот дел од наставниците посочиле дека делумно имаат услови за примана на ИКТ во наставата.

Наставниците кои имаат доволно нагледни средстава, и оние кои немаат е речиси ист. Мнозинството од наставниците сметаат дека имааат недоволно нагледни средства (делумно се согласуваат со тврдењето дека имаат доволно нагледни средства).

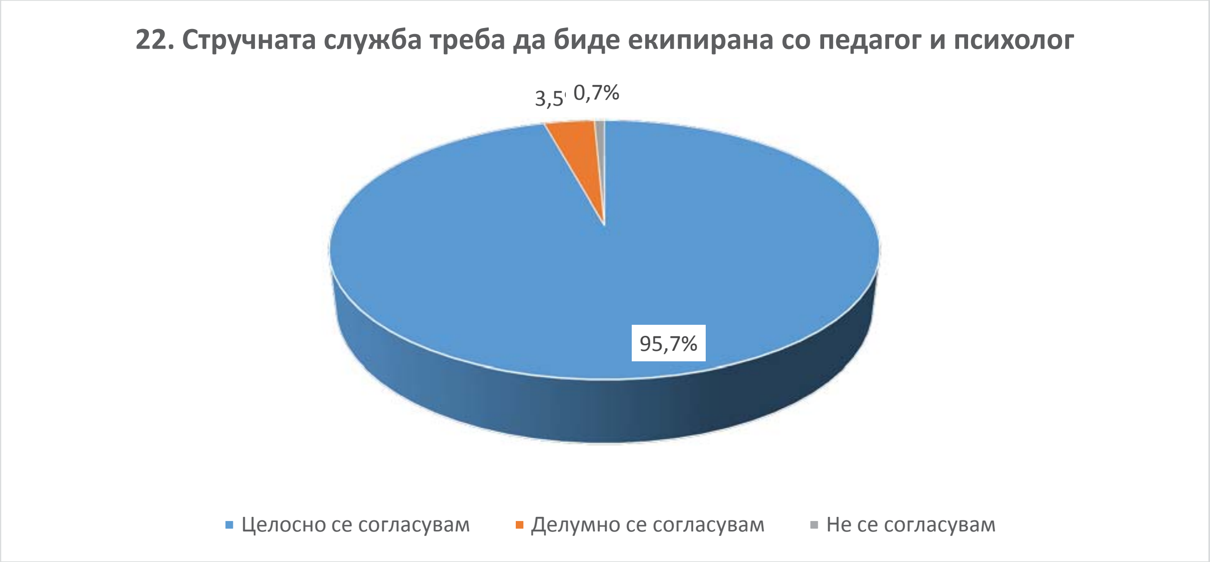
Просторот наменет исклучиво за вонnаставните активности најверојатно е делумно доволен. Малку повеќе од една петтина од наставниците сметаат дека немаат никакви просторни услови за вонnаставни активности.

Најголемиот дел од наставниците сметаат дека училиштата ги прифаќаат учениците со ппреченост.

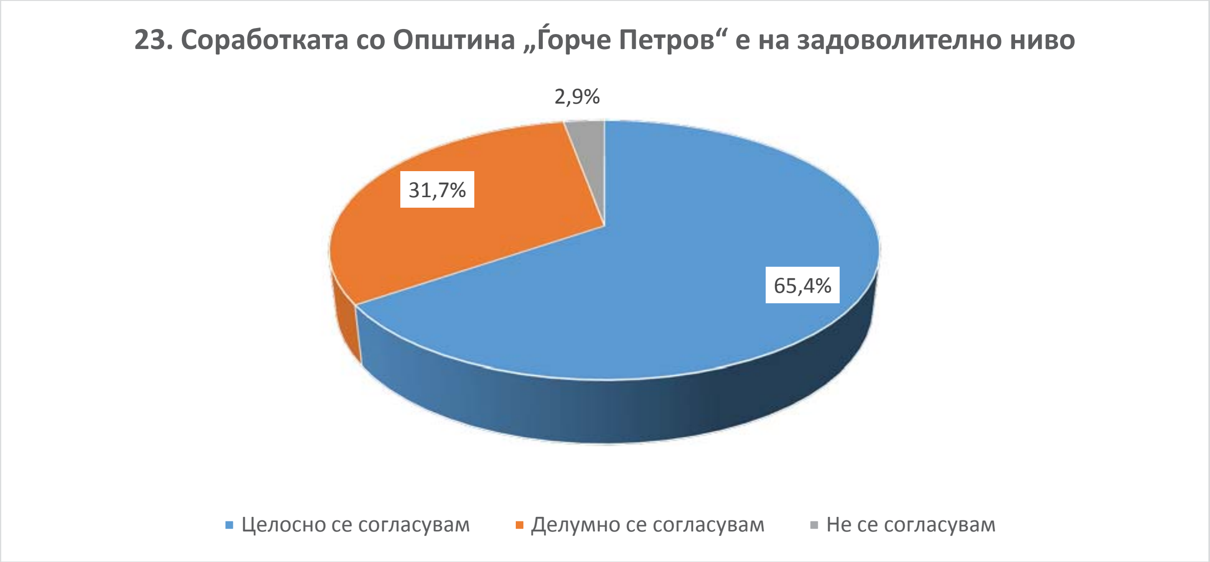
Само 19,2% од наставниците немаат проблеми со прилагодувањето на наставата кон учениците со попреченост. Најголемиот дел од наставниците соопштиле дека делумно се согласуваат дека имаат потешкотиите при прилагодувањето на наставата за учениците со попреченост.

Најголем дел од наставниците сметаат дека е потребно да се вработи дефектолог.

Намногу од наставниците сметаат дека во училиштата има потреба до социјален работник, но во споредба со дефектологот најверојатно социјалниот работник го сметаат за не толку приоритетен.



Во училиштата каде што стручната служба не е екипиран со педагог и психолог, наставниците сметаат дека треба истата да се доекипира.



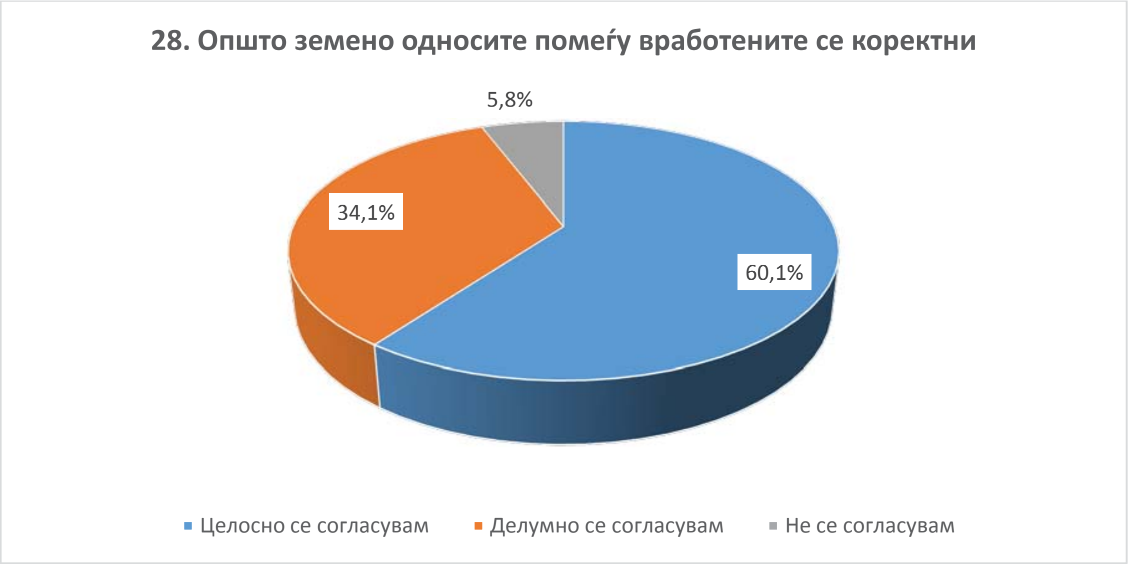
Најголем дел од наставниците сметаат дека соработката со Општината е на задоволително ниво.

Околу половина од испитаниците сметаат дека соработката со институции релевантни за основното образование е на потребното ниво. Дури 45,2% рекле дека делумно се согласуваат со изнесениот став.

Најголемиот дел од наставниците сметаат дека постои сореботка помеѓу нив и родителите.

Во училиштата каде што има продолжен престој, најмногу од наставниците сметаат дека истиот добро функционира.

Во училиштата каде што има дневен престој наставниците сметаат дека истиот добро функционира.



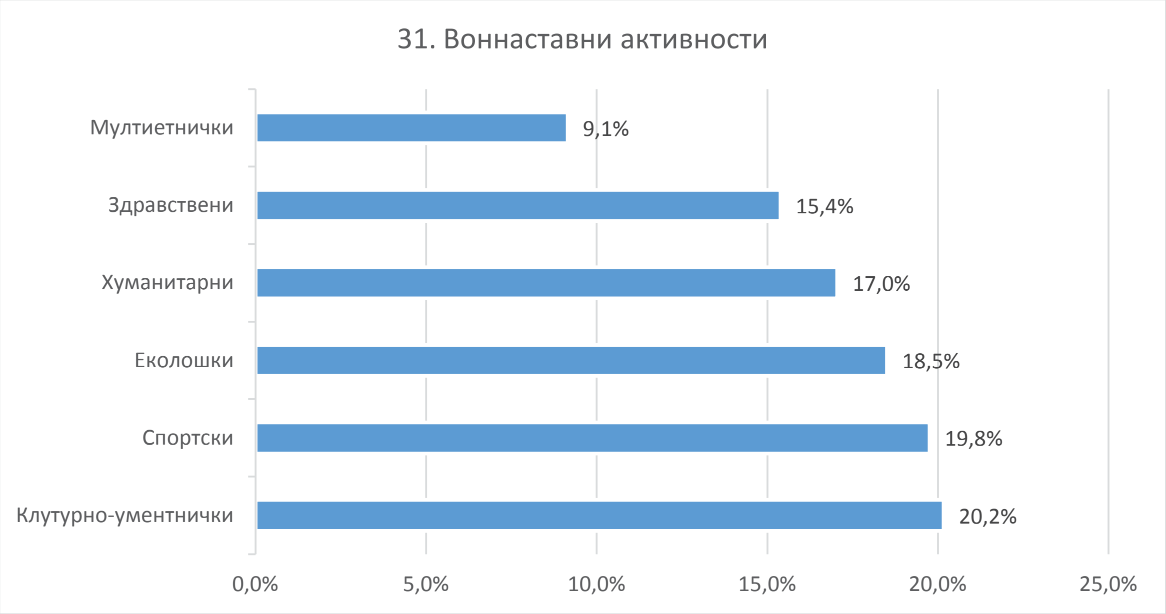
Најголемиот дел од наставниците сметаат дека одностие помеѓу вработените се коректни.

Само 7,7% онаставниците не ја доживуваат својата работа како стресна. Најголемиот дел од наставницте сметаат дека нивната работа е страсна, а 43,3% сметаат дека нивната работа е делумно стресна.

Најмногу од наставнците посочиле дека имаат потреба од обуки за работа со ученици кои имаат проблеми со однесувањето, потоа обуки за современите наставни методи и техники, како и обуки за работа со учениците со попреченост.

Исто така наставниците посочиле дека имаат потреба и од други обуки како што се: англиски јазик, обуки за справување со стрес и непријатни соговорници, обуки за менаџирање, обука за

правилна организација на времето (тајм-менаџмент), обука за toolkid, обука за математика со размислување, обики за работа со студии на случај и обуки за наставничко потфолио.



Според наставниците најголем приоритет им даваат на културно –уметничките воннаставни активности, потоа на спотските и еколошките.

Прилог 5

РЕЗУЛТАТИ ОД СПРОВЕДЕНАТА АНКЕТА КАЈ НАСТАВНИЦИТЕ СПОРЕД УЧИЛИШТА

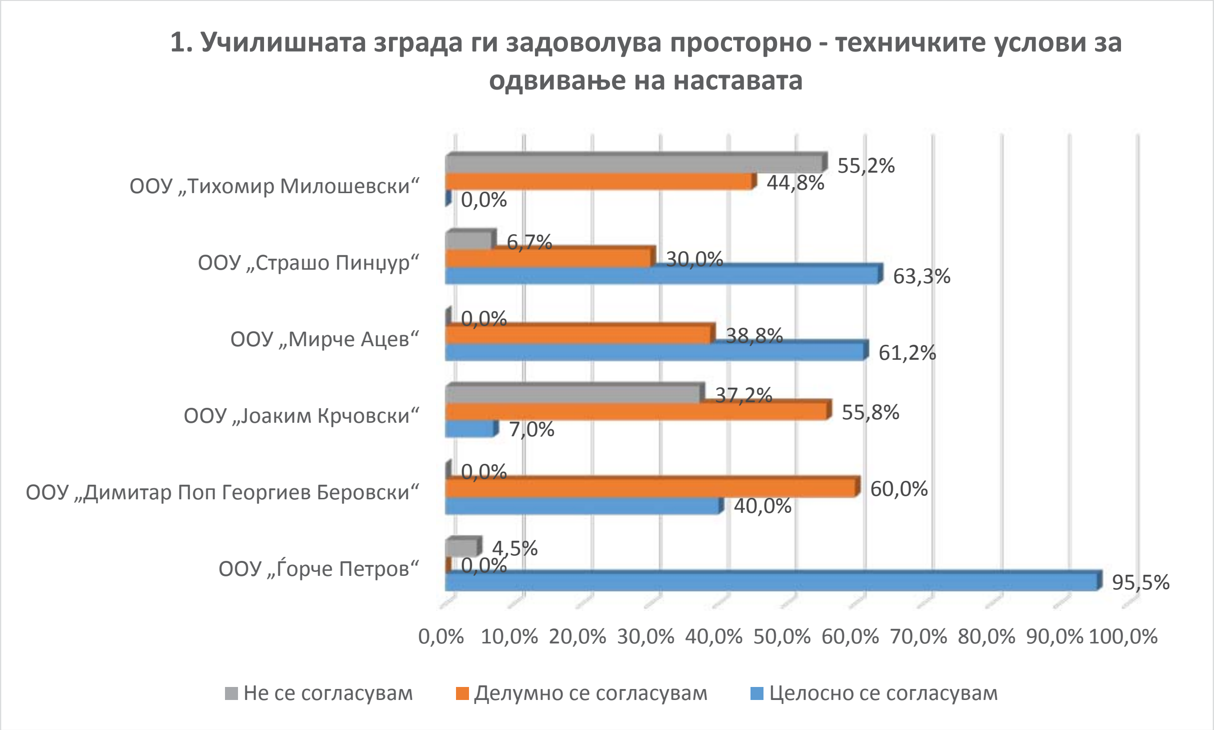
Во истражувањето учествуваа 208 наставника од шест училишта. Од нив 178 се од женски род, а 30 машки.

Во поглед на етничката припадност најмногу се Македонци (180), Албанци(14), Срби (11), Власи (1) и друго (1).

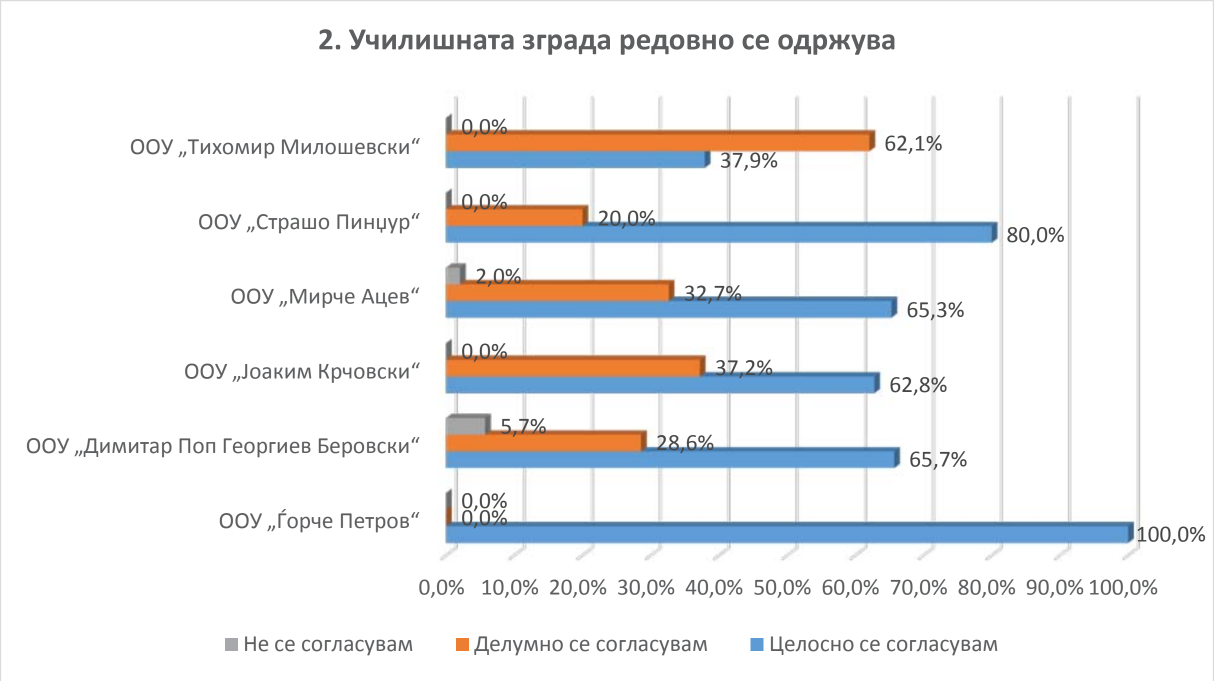
Најголем дел од испитаниците беа на возраст помеѓу 35 и 44 години.

Во поглед на работниот стаж во образованието најмногу имаше испитаници што имаат стаж помеѓу 5 и 9 години.

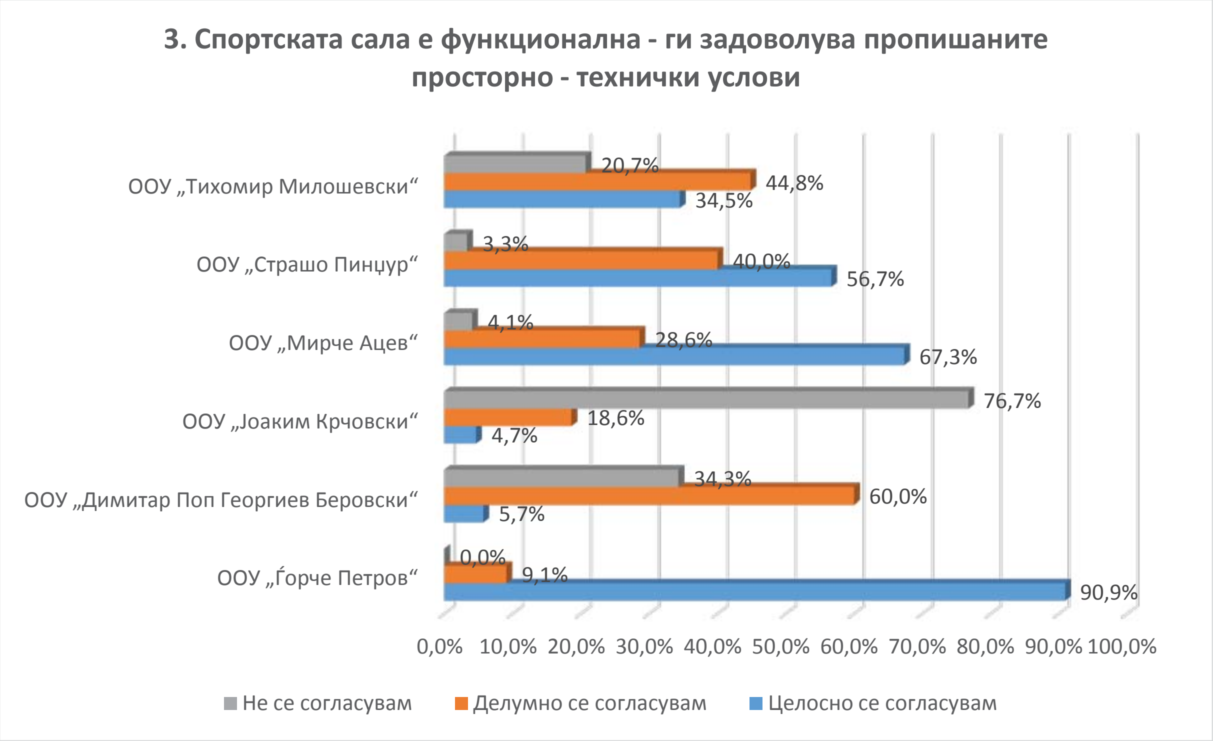
Сто и девет испитаници се вработени во предметната настава, а 99 испитаници се од одделенската настава.



Од графиконот може да се види дека според наставниците училишната зграда во ООУ „Тихомир Милошевски“ги задоволуваат просторно – техничките услови за одвивање на наставата, а во ООУ „Јоаким Крчовски“ и ООУ „Димитар Поп Георгиев Беровски“ просторно – техничките услови за одвивање на наставата се проценети како делумно задоволителни од страна на наставниците, додека во останатите училишта споменатите услови се проценети како задоволителни.

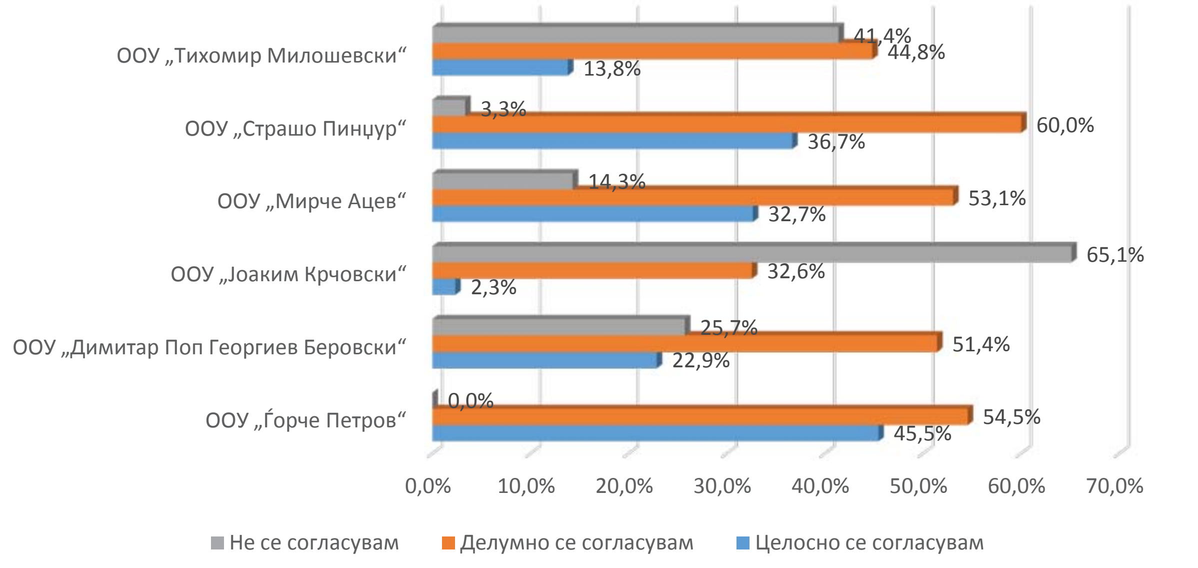


Проблемите со одржувањето на училишната зграда се најизразени во ООУ „Тихомир Милошевски“.



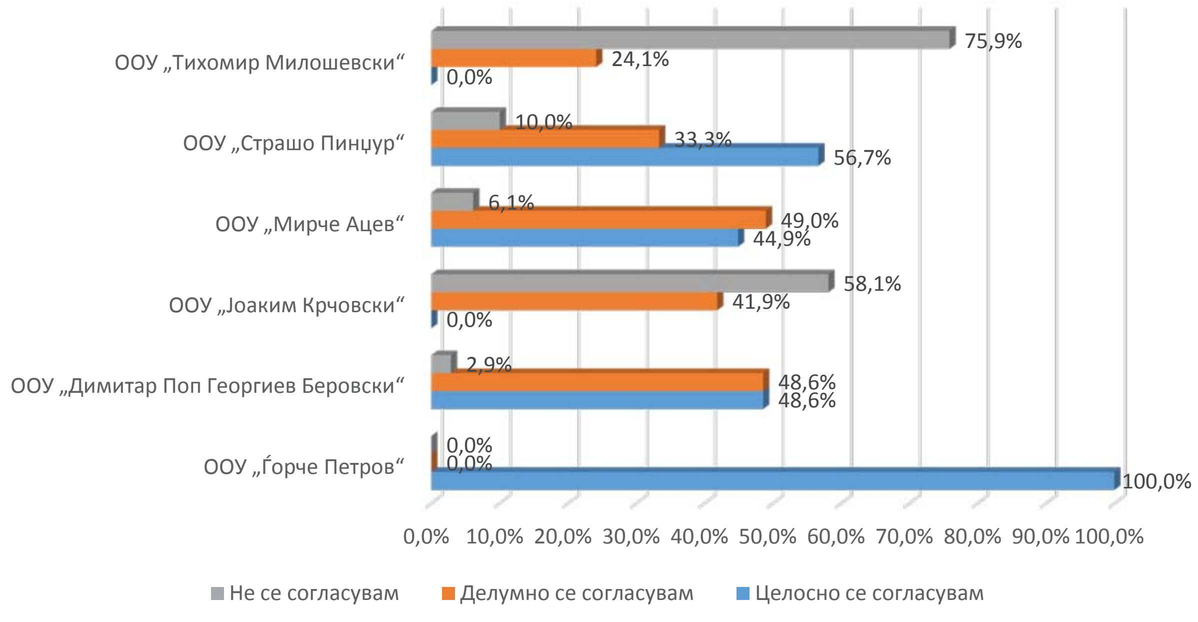
Во ООУ „Јоаким Крчовски“ е најизразен проблемот со елементарни услови што треба да ги задоволи една спортска сала. Со нешто помалку изразаен проблем поврзан со функционалноста на спортската сала се среќаваат и училиштата: ООУ „Тихомир Милошевски“ и ООУ „Димитар Поп Георгиев Беровски“.

4. Спортската сала е опремена со неопходните реквизити потребни за реализацијата на наставата и воннаставните активности



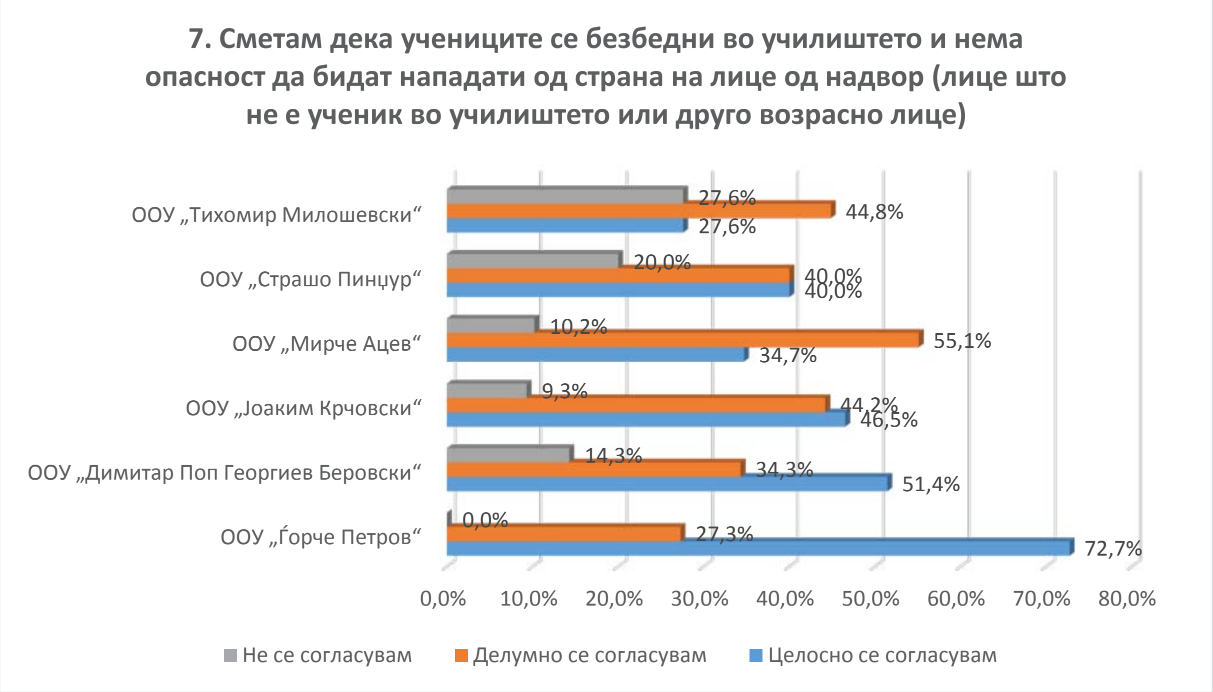
Во поглед на опременоста на спортските сали во училиштата сите училишта се соочуваат со недостаток од спортски реквизити. Најизразен е овој проблем во училиштето ООУ „Јоаким Крчовски“ , а потоа и во ООУ „Тихомир Милошевски“ и ООУ „Димитар Поп Георгиев Беровски“. Општо семено сите училишта на извесен начин се соочуваат со недостигот на спортски реквизити.

5. Во училиштето има доволно простор за учење и активности надвор од наставата (секции, хор, оркестар, спорт итн.)

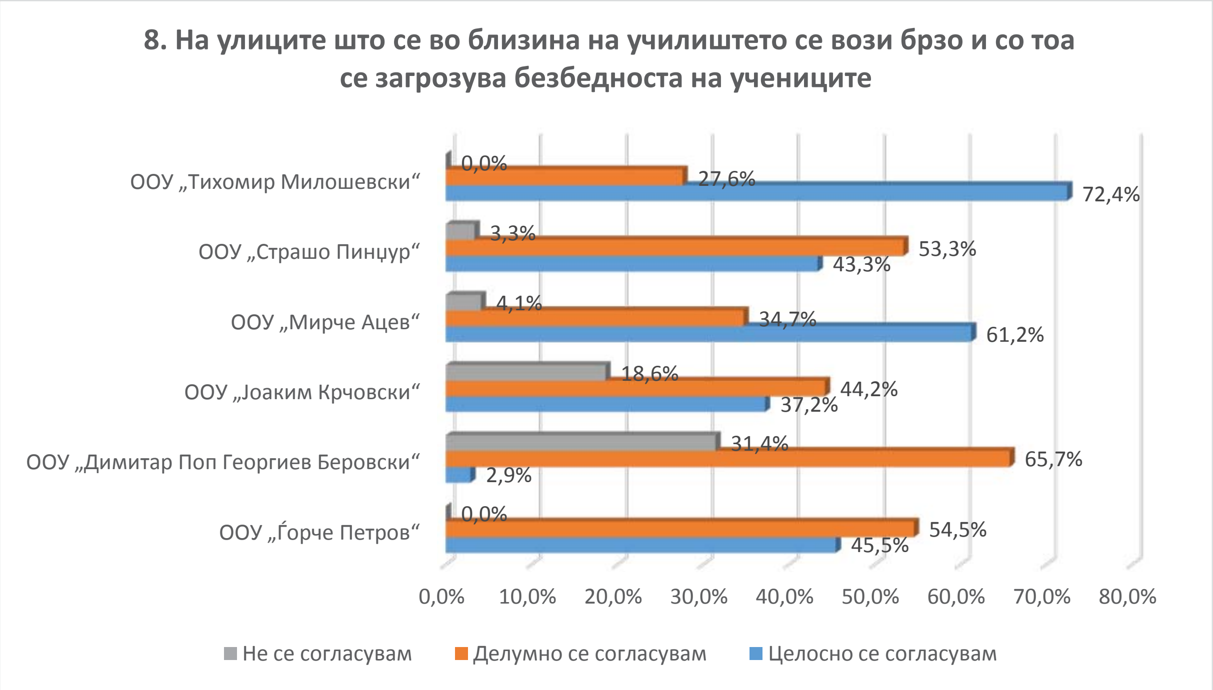


Во погледа на просторните можности за реализација на наставните и вонннаставните активности, наставниците од ООУ „Ѓорче Петров“ не се соочува со никакви проблеми додека во ООУ „Тихомир Милошевски“ и ООУ „Јоаким Крчовски“ овој проблем е особено изразен.

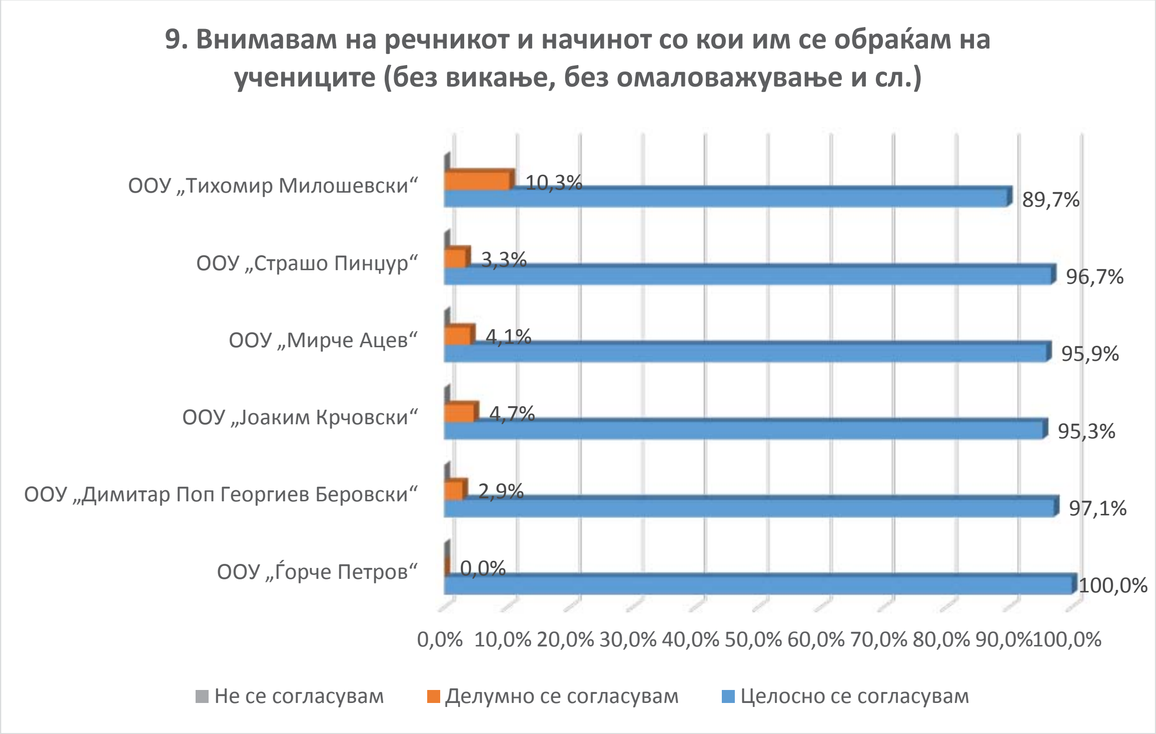
Во поглед на уреденста на училишниот двор според наставниците најдобра е ситуацијата во од ООУ „Ѓорче Петров“. Во сите останати училишта се јавува одредено незадоволство особено во ООУ „Димитар Поп Георгиев Беровски“, ООУ „Страшо Пинџур“ и ООУ „Тихомир Милошевски“.



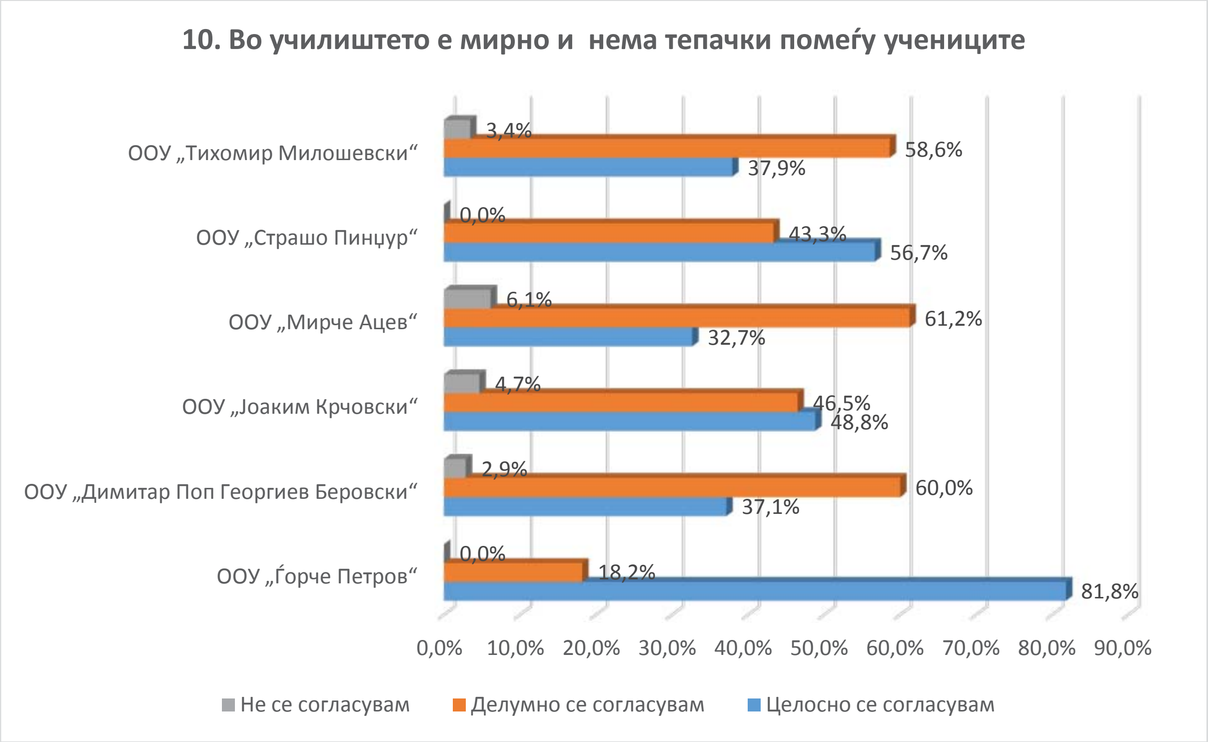
Стравувањата на наставниците за безбедноста на учениците во училиштето се најголеми кај наставниците во и ООУ „Тихомир Милошевски“, а најмали кај наставниците во ООУ „Ѓорче Петров“. Позначителни стравувањаза безбедноста на учениците забележуваме и во ООУ „Страшо Пинџур“, додека најизрзена скептичност за безбедноста на учениците има кај наставниците од ООУ „Мирче Ацев“.



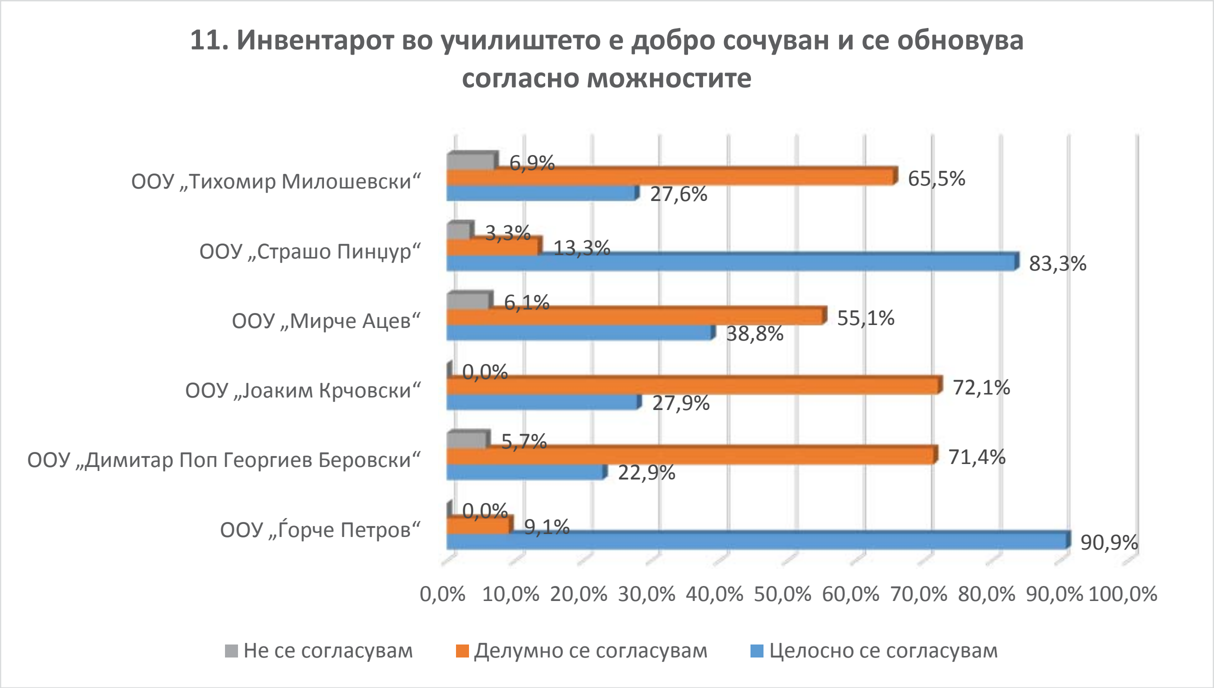
Во близината на училиштата ООУ „Тихомир Милошевски“ и ООУ „Мирче Ацев“ според наставниците постои најизразена опасност за учениците поради брзото возење на околните улици.



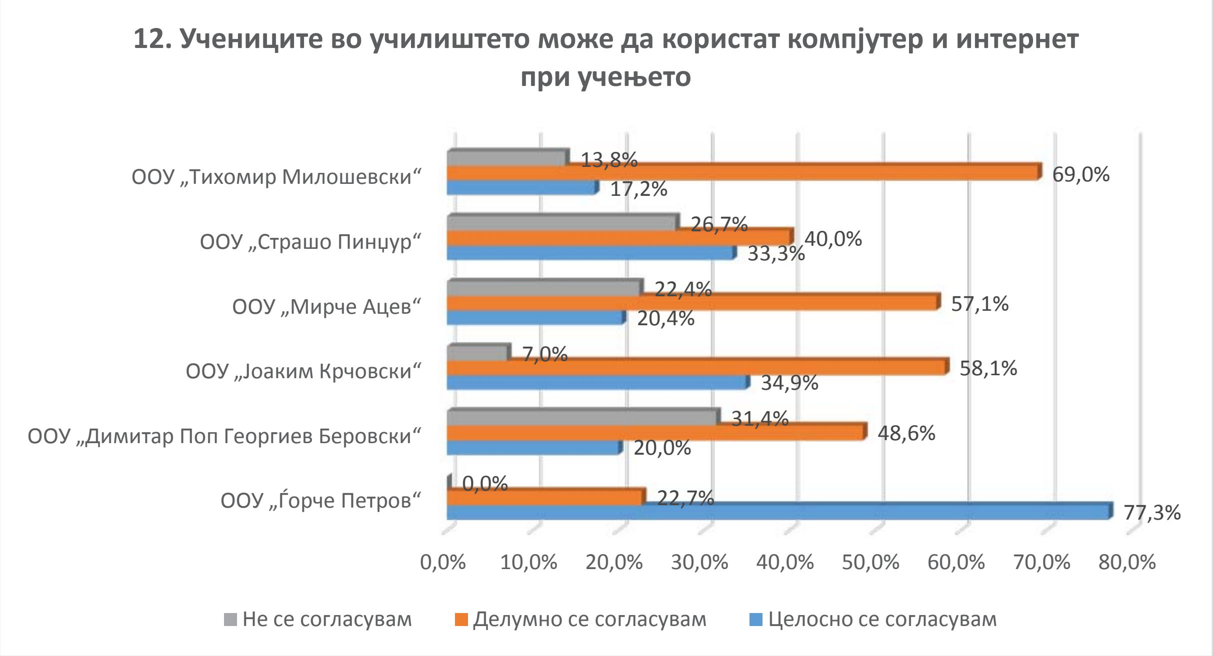
Што се однесува до речникот и начинот на кој наставниците им се обраќаат на учениците може да се заклучи дека во сите училишта се води посебна грижа за тоа.



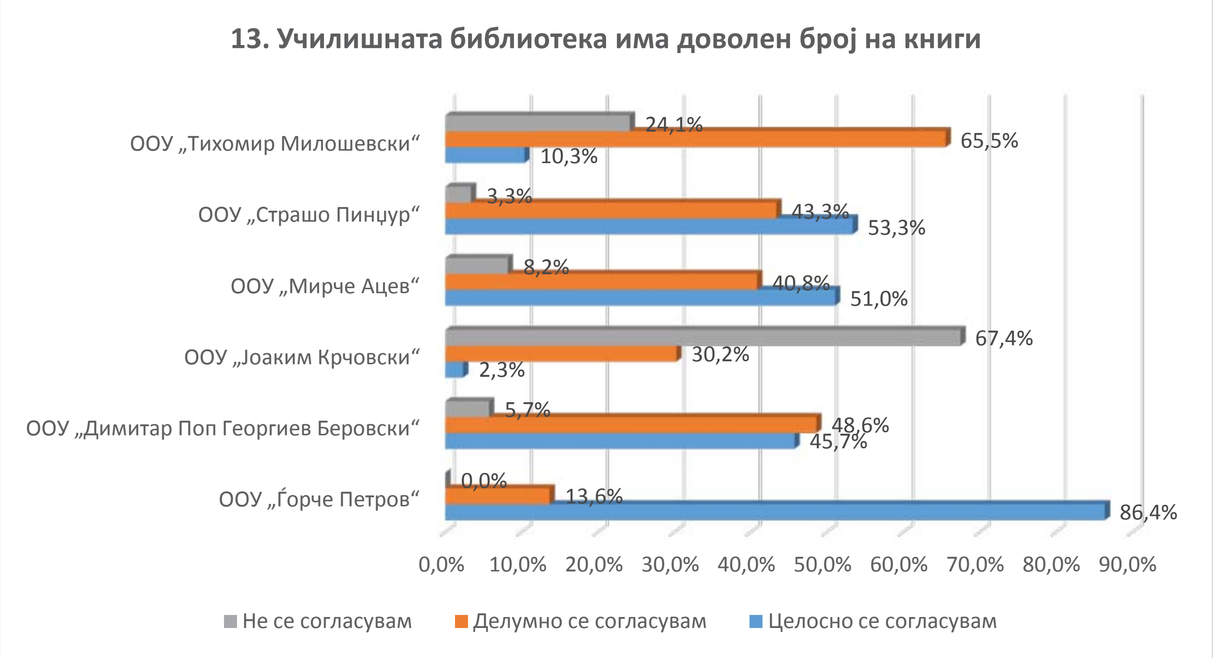
Во поглед на физичките конфликти најдобра е ситуацијата во ООУ„Ѓорче Петров“ и ООУ„Страшо Пинџур“. Физичките конфликти се позастапени во ООУ„Димитар Поп Георгиев Беровски“, ООУ„ Мирче Ацев“ и ООУ „Тихомир Милошевски “.



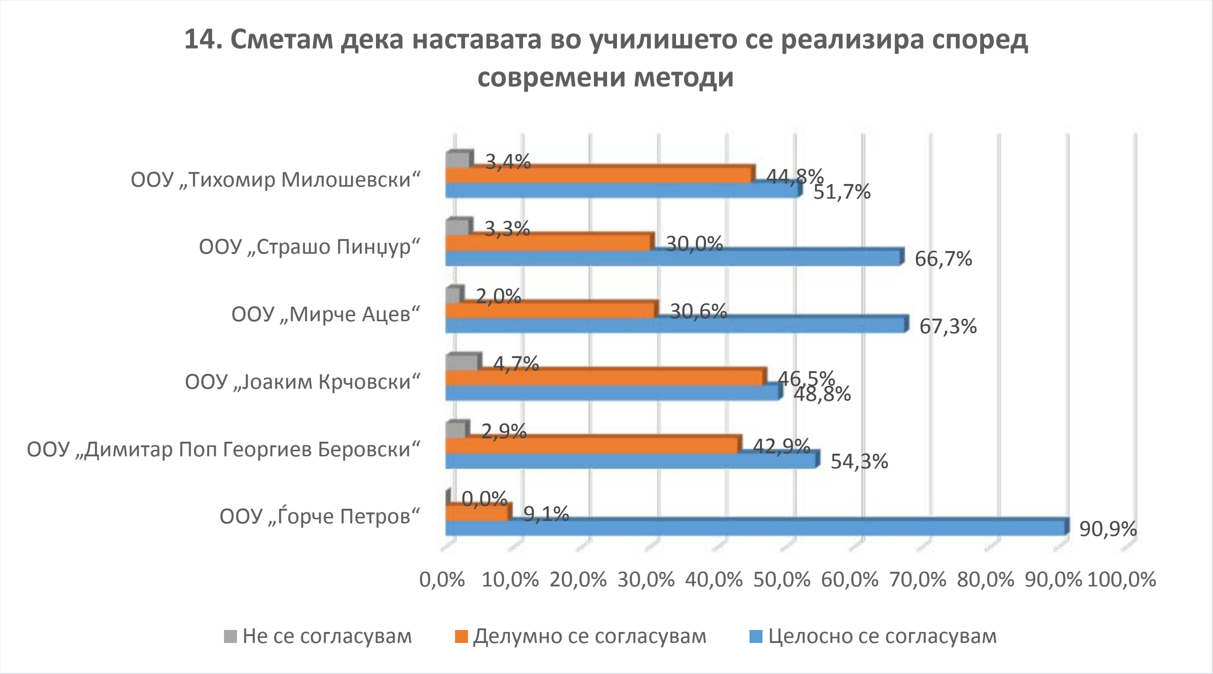
Што се однесува до сочуваноста на инвентарот во училиштето и неговото обновување најдобра е состојбата во ООУ„Ѓорче Петров“ и ООУ„Страшо Пинџур“, додека во ООУ„Димитар Поп Георгиев Беровски“, ООУ„ Мирче Ацев“ и ООУ „Тихомир Милошевски “ има потешкотии во поглед на ова прашање.



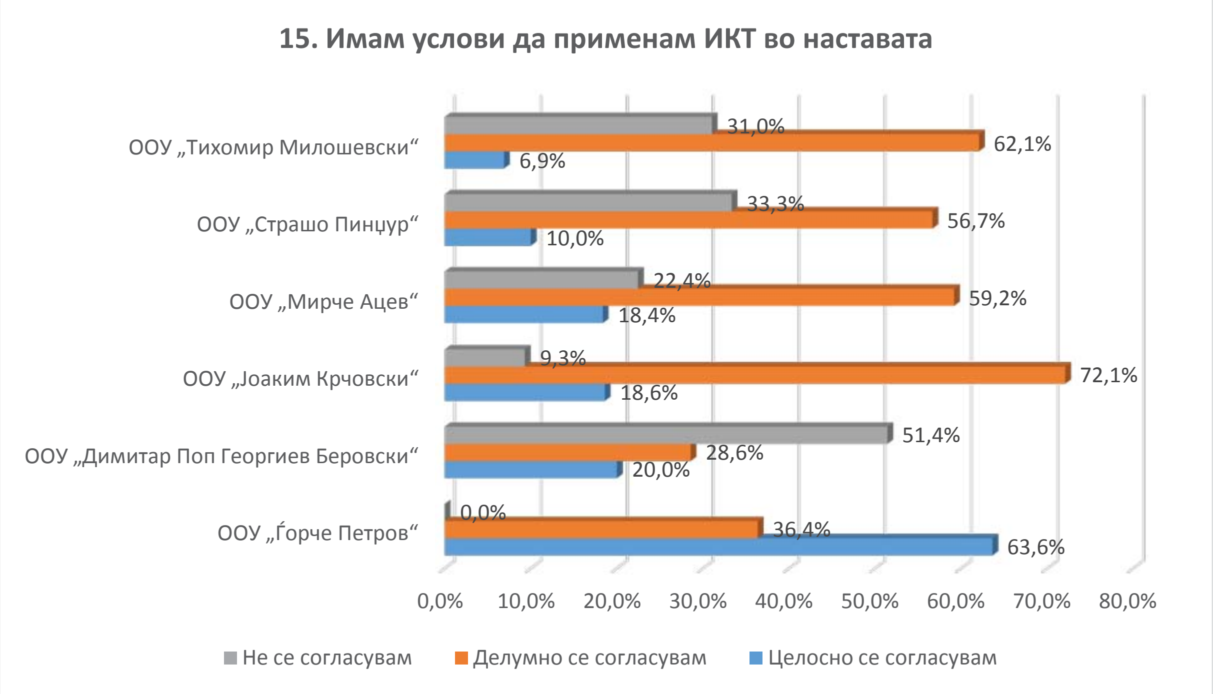
Освен во ООУ„Ѓорче Петров“ во сите останати училишта постојат проблеми со обезбедувањето на компјутери и интернет кој би им бил на располагање на учениците.



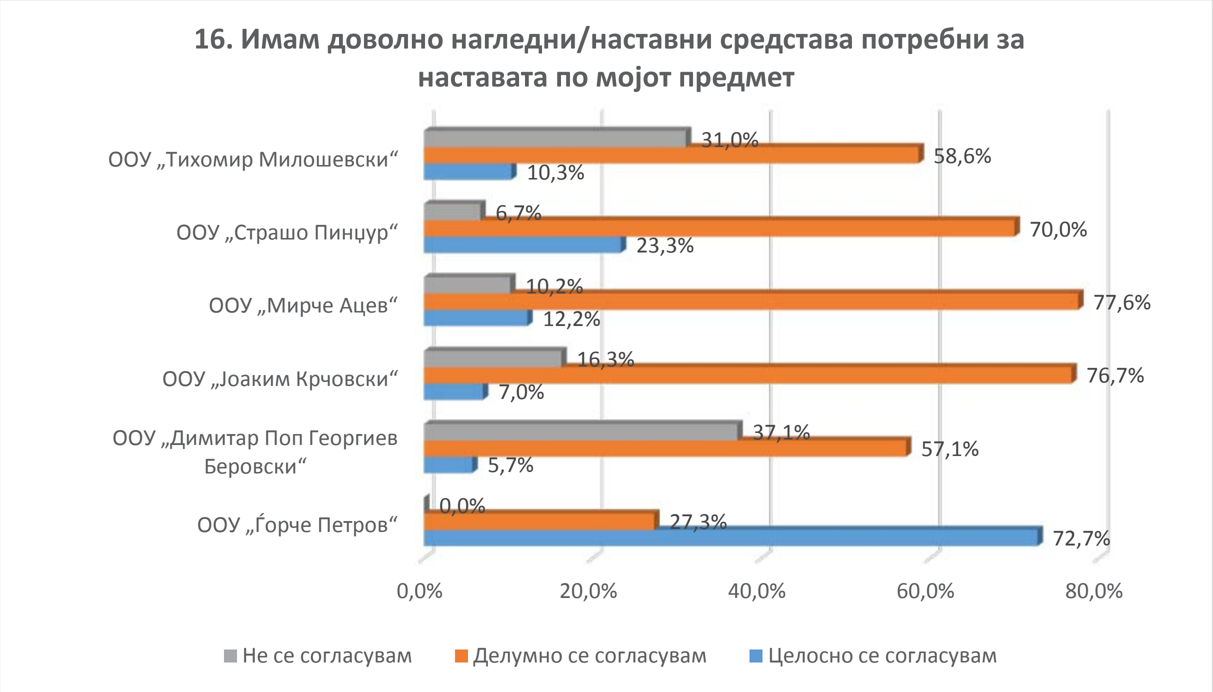
Во поглед на стабденоста на библиотеката со книги најалармантна е состојбата во ООУ „Јоаким Крчовски“, потоа и во ООУ „Тихомир Милошевски“ и ООУ„Димитар Поп Георгиев Беровски“.



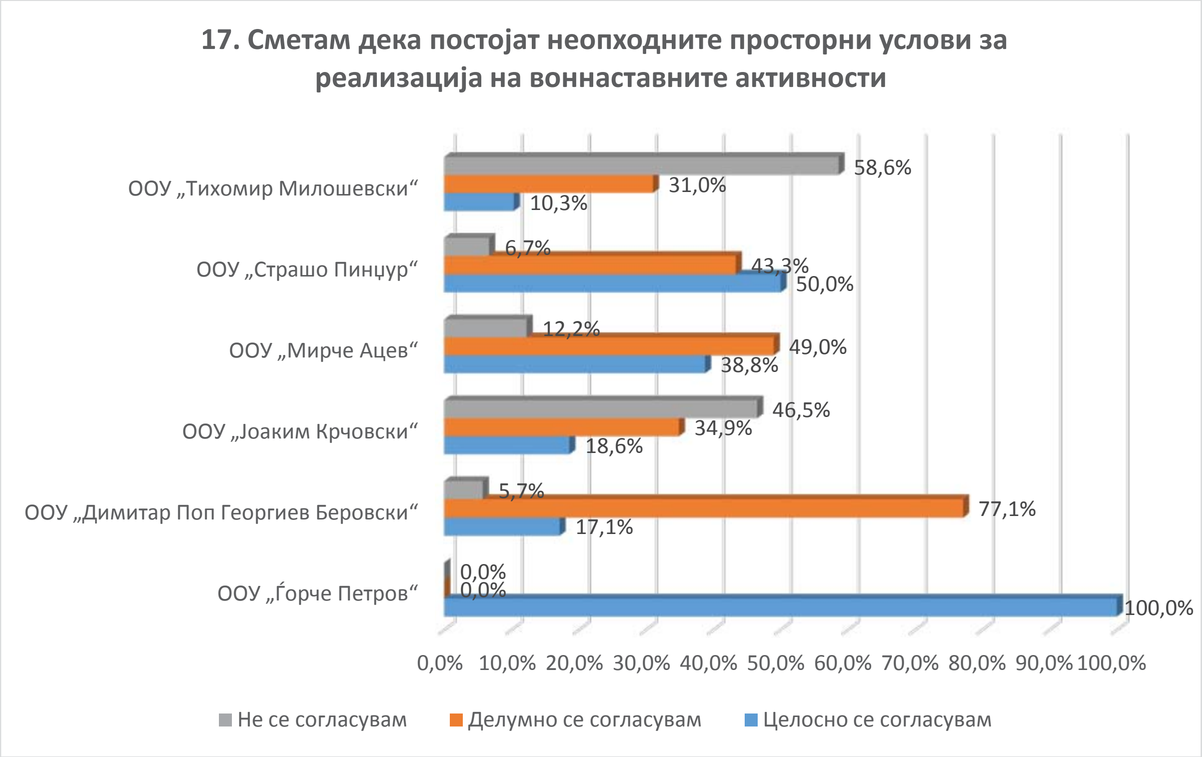
Општо земено наставниците во сите училишта сметаат дека наставата реализира со употреба на современи методи. Се чини дека наставниците во училиштата ООУ „Јоаким Крчовски“, ООУ „Тихомир Милошевски“ и ООУ„Димитар Поп Георгиев Беровски“, изразуваат поголема скептичност во поглед на примената на современи методи во наставата во однос на нивните колеги од останатите училишта.



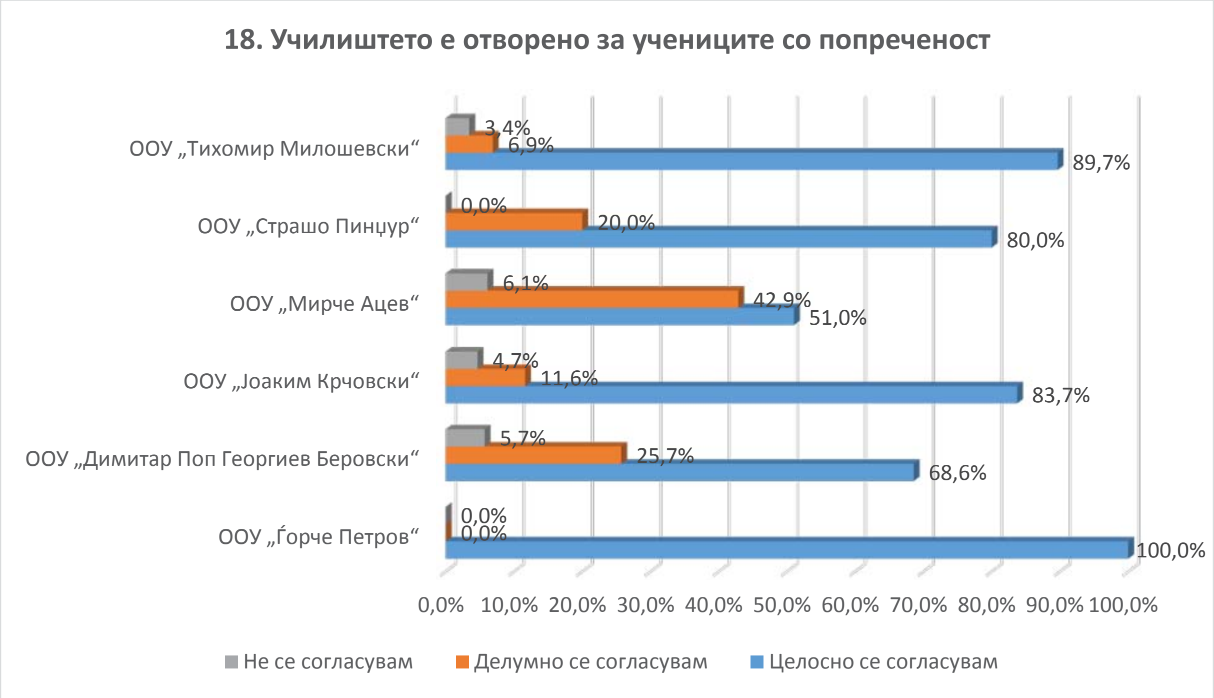
Во поглед на условите за примена на ИКТ во наставата освен во ООУ„Ѓорче Петров“ во сите други училишта постојат проблеми за нејзина примена. Според наставниците најалармантна е состојбата во ООУ„Димитар Поп Георгиев Беровски“.



Освен во ООУ„Ѓорче Петров“ во сите други училишта наставниците имаат потреба од повеќе нагледни средства.

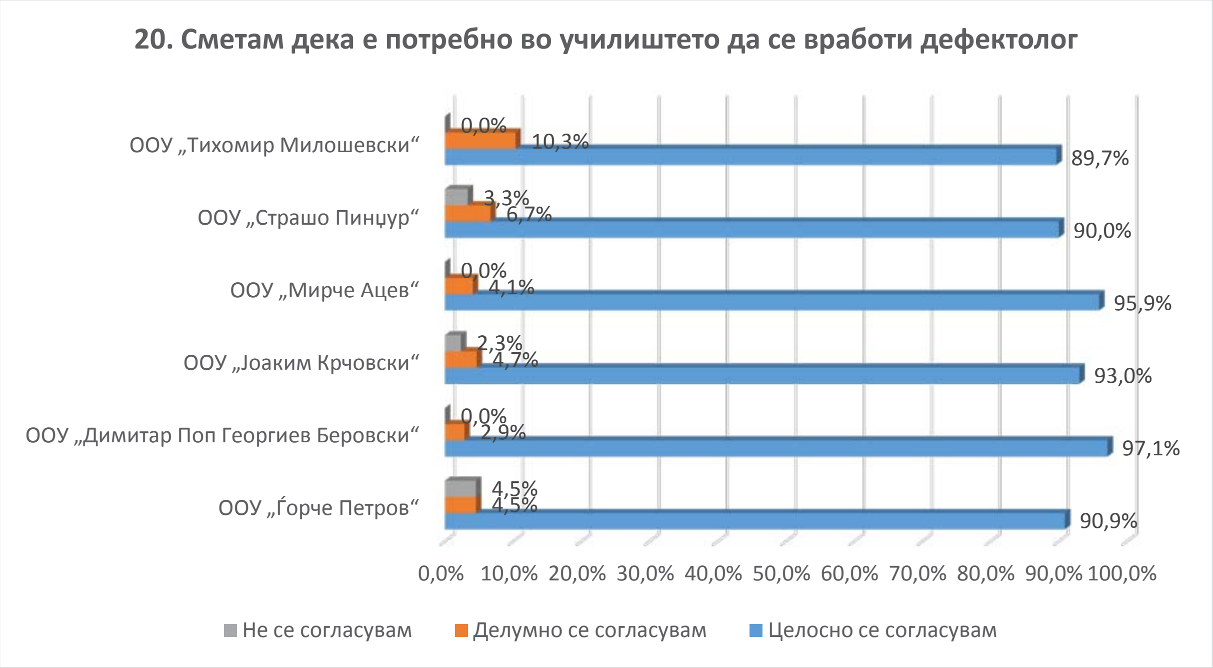


Со најголеми просторни проблеми за реализација на вонннаставните активности се соочуваат училиштата ООУ „Јоаким Крчовски“ и ООУ „Тихомир Милошевски“.

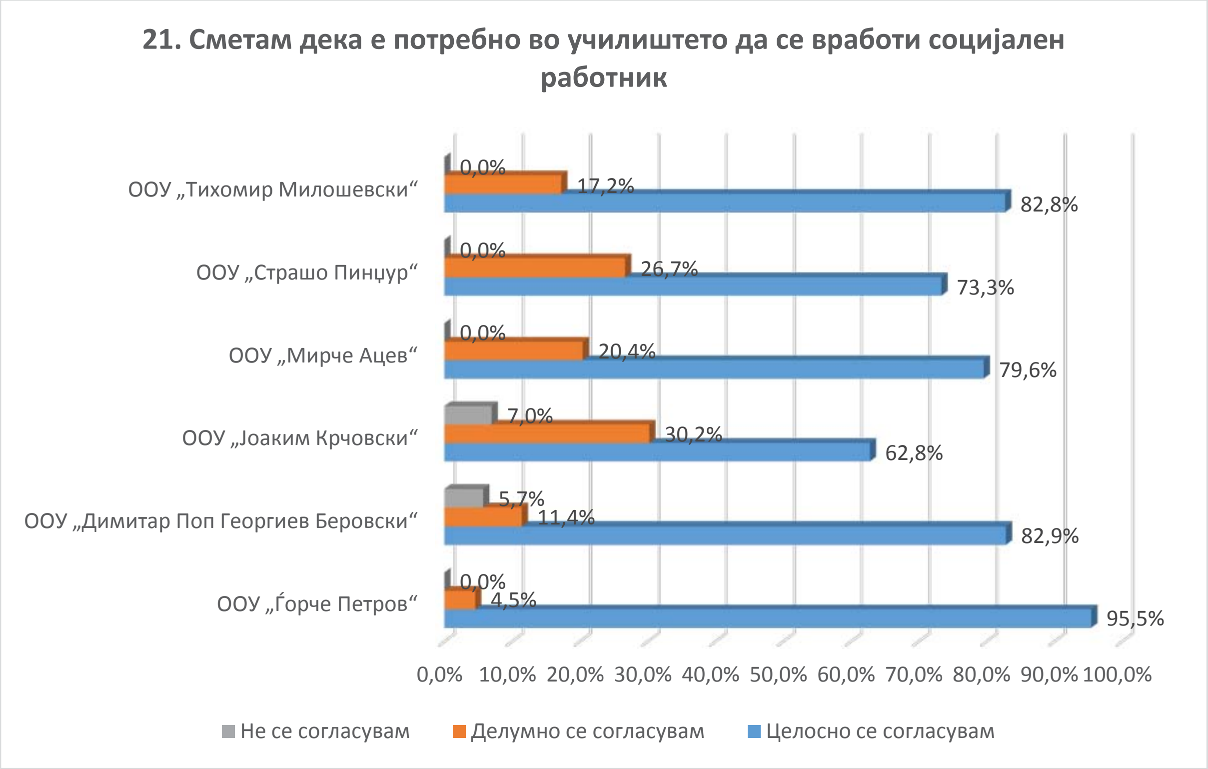


Според наставниците сите училишта во општината се отворени за учениците со попреченост.

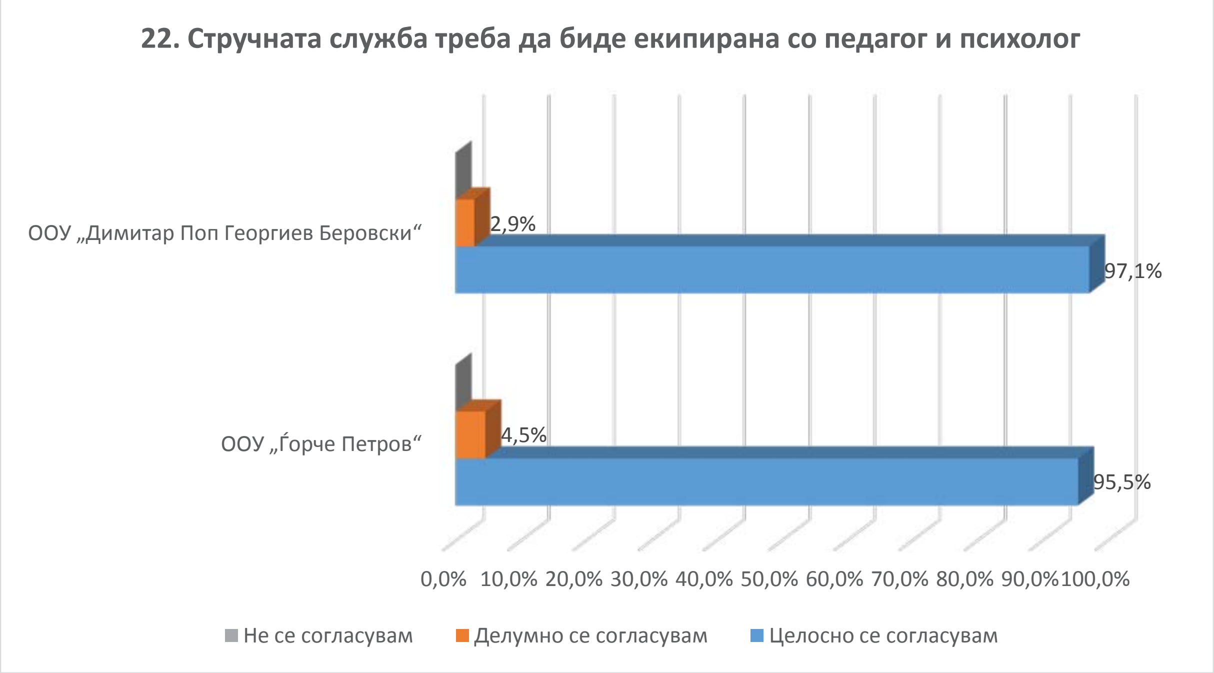
Наставниците од сите училишта имаат потешкотии во прилагодувањето на наставата кон учениците со попреченост. Особено ова е изразено во ООУ„Ѓорче Петров“.



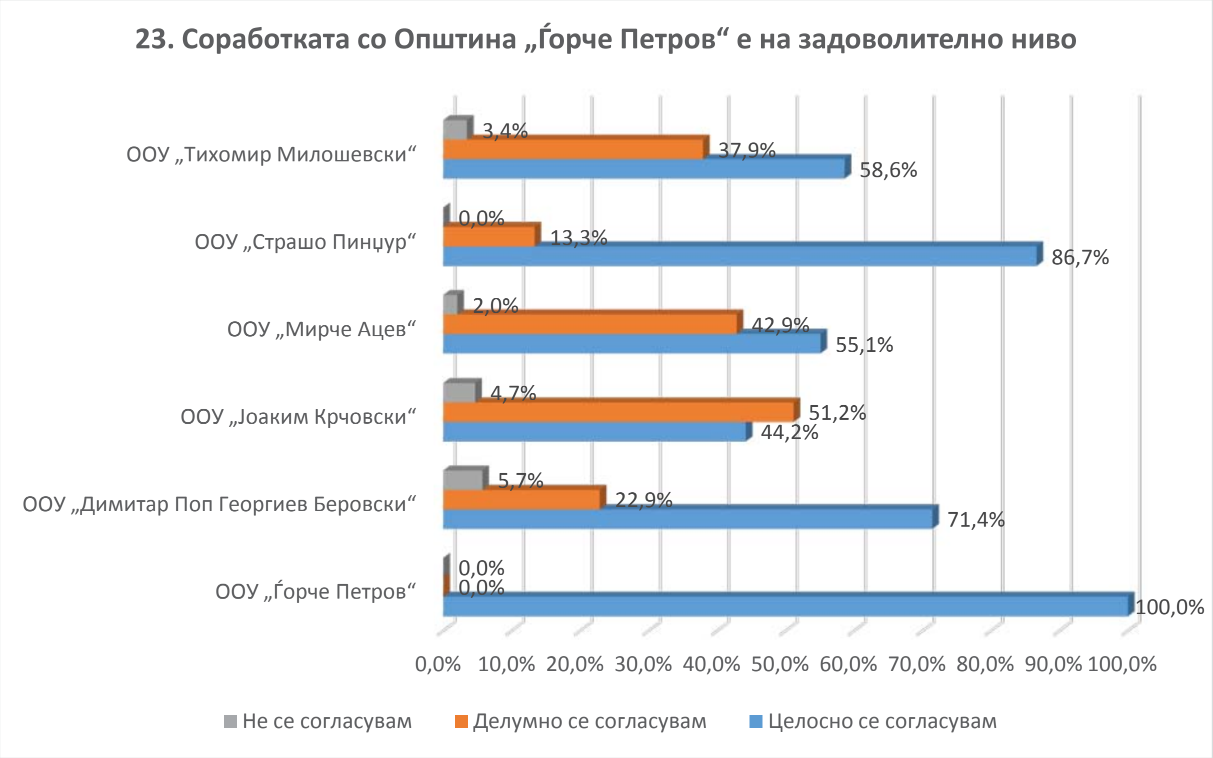
Наставниците од сите училишта сметаат дека во училиштата треба да бидат вработени дефектолози.



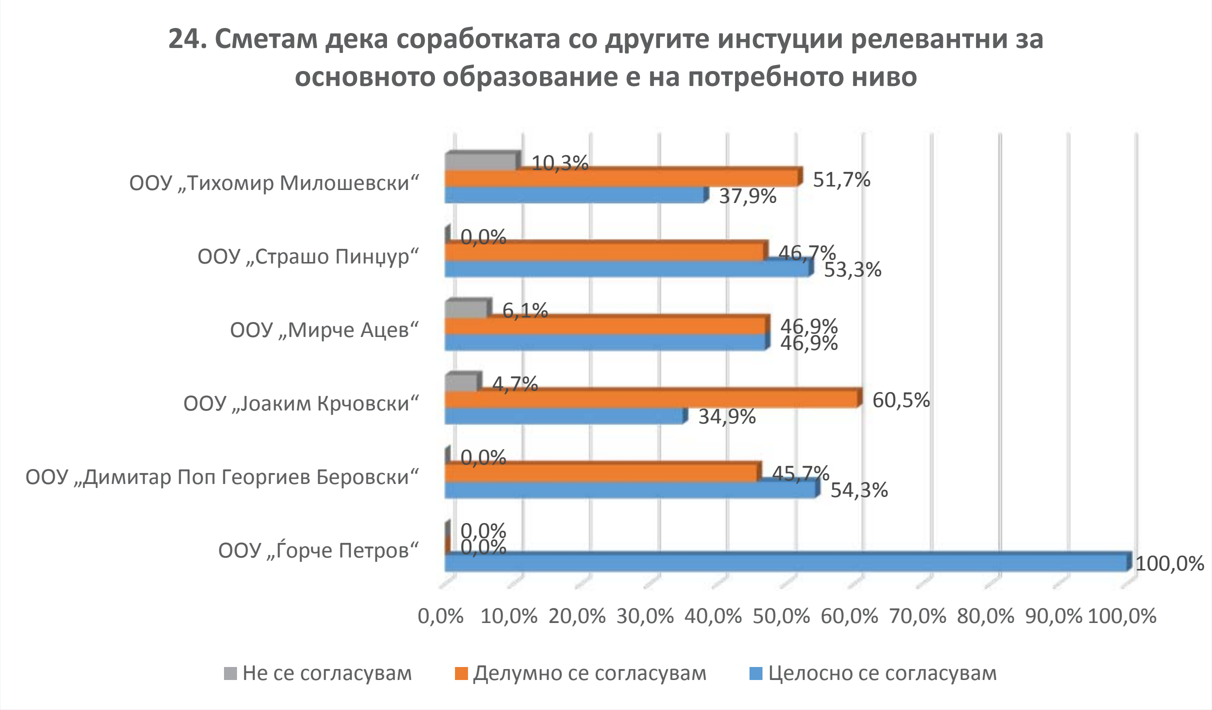
Наставниците сметаат дека треба да се вработат социјални работници во училиштата.



Во училиштата каде што не е стручната служба (педагошко-психолошката служба) комплетна, наставниците сметаат дека истата треба да се комплетира т.е. доекипира.

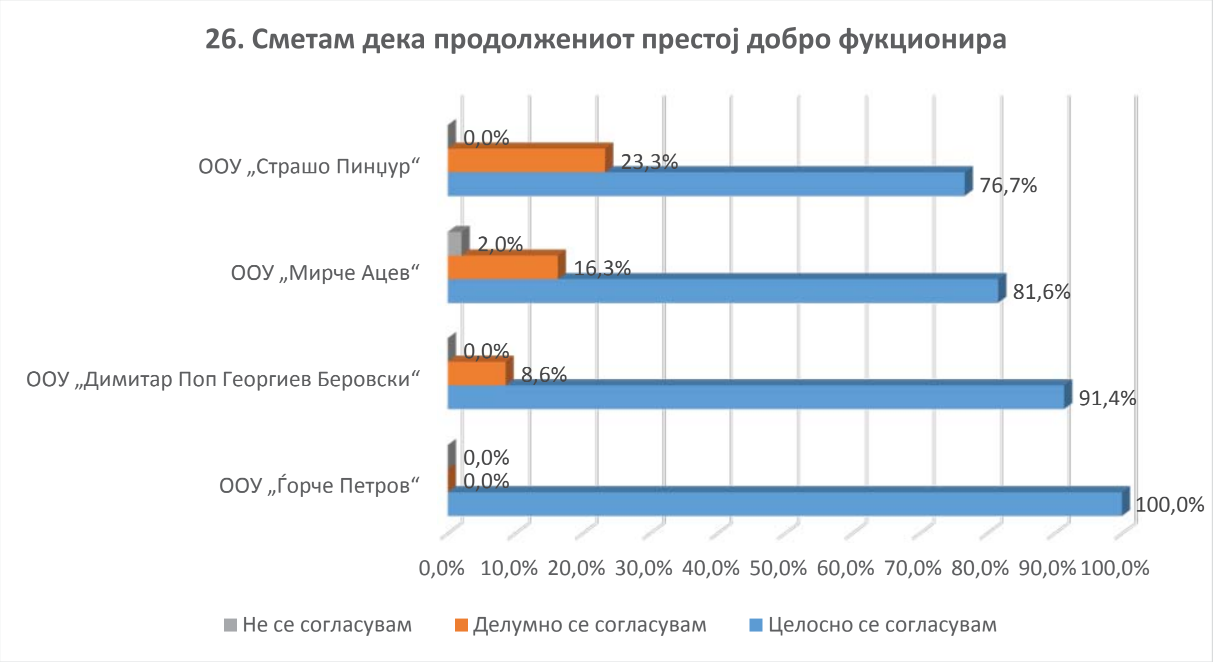


Наставниците од сите училишта, освен од ООУ„Јоаким Крчовски“ сметаат дека соработката со Општина „Ѓорче Петров“ е на задоволително ниво. Наставниците од ООУ„Јоаким Крчовски“ во најголем дел одговориле дека делумно се согласуваат со тврдењето дека сорботката со Општината е задоволителна.

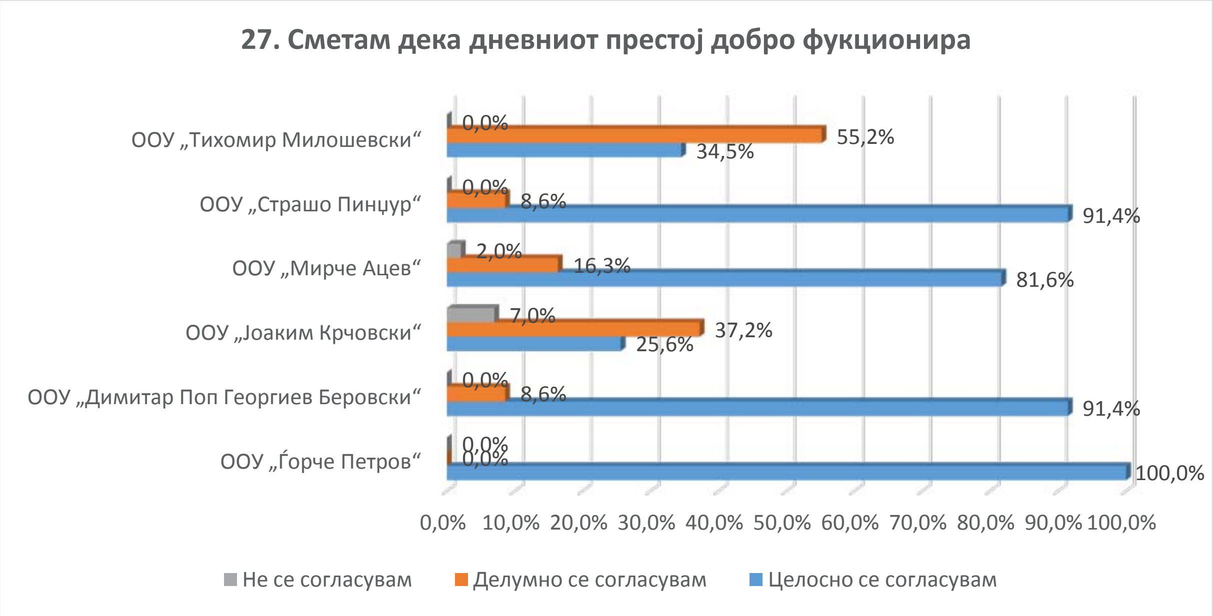


Наставниците од ООУ „Ѓорче Петров, ООУ„Димитар Поп Георгиев Беровски“ и ООУ„Страшо Пинџур“, сметаат дека соработката со институциите релевнатни за основното образование е на потребното ниво. Според наставниците од ООУ „Јоаким Крчовски“ и ООУ „Тихомир Милошевски“ оваа соработка треба да се подобрува, а во ООУ„Мирче Ацев“ ист е бројот на наставници што целосно и делумно се согласуваат со тврдењето дека соработката со институциите релевантни за основното образовните е на потребното ниво.

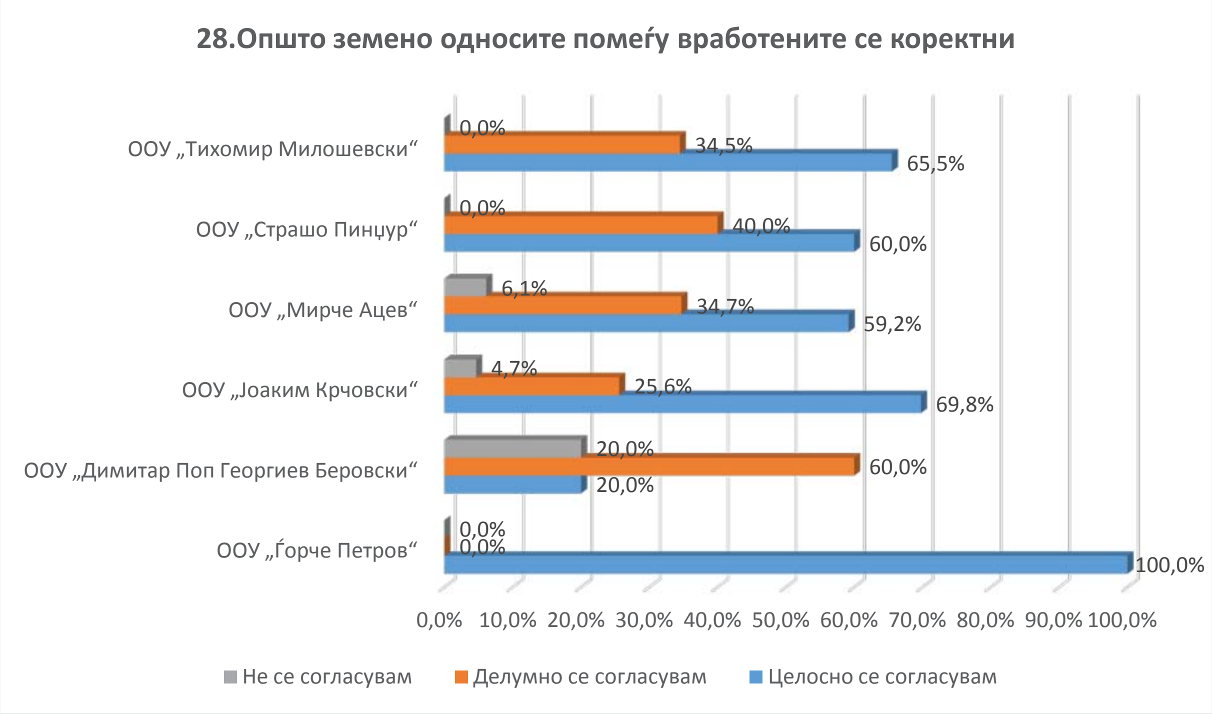
Во сите училишта постои соработка помеѓу наставниците и родителите. Извесна скептичност во поглед на оваа соработка е констатирана во ООУ„Тихомир Милошевски“.



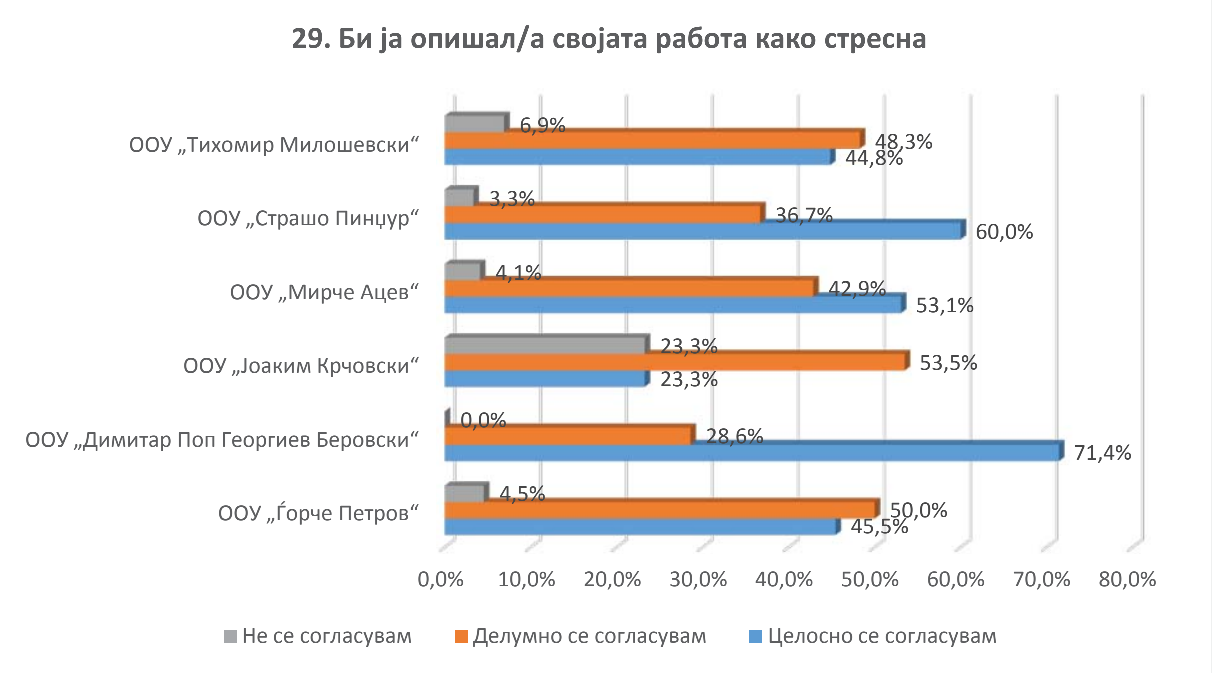
Наставниците во училиштата каде што има продолжен престој сметаат дека истиот добро фукционира.



Дневниот престој според наставниците добро функционира во сите училишта, освен во ООУ„Тихомир Милошевски“ каде што наставниците покажуваат извесна скептичност кон функционирањето на дневниот престој.



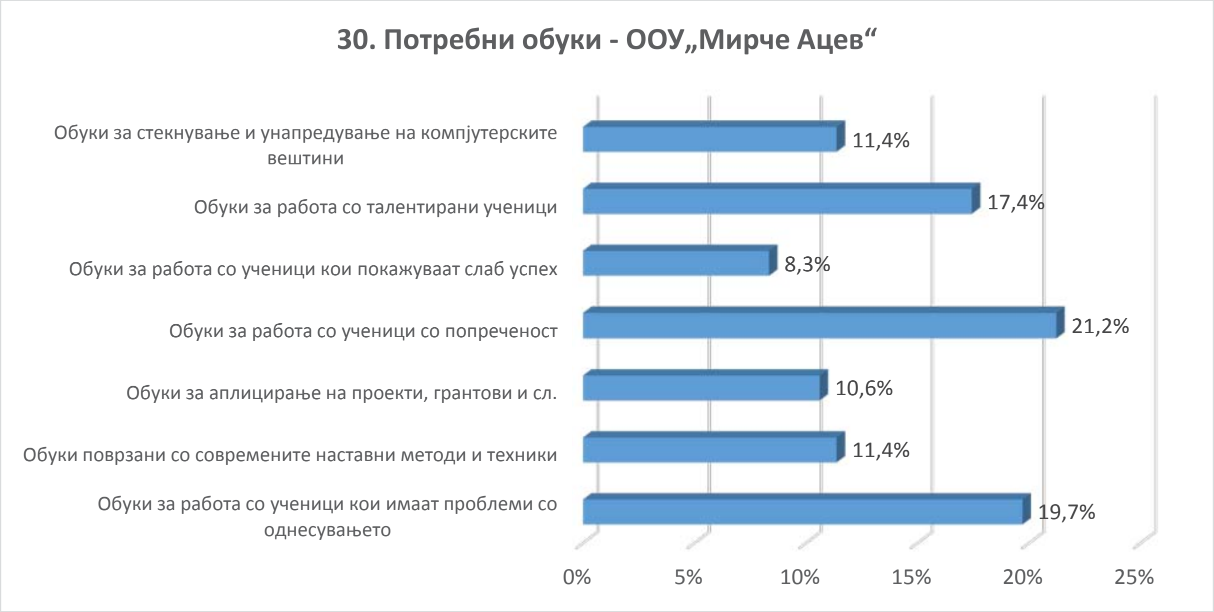
Освен во училиштето ООУ„Димитар Поп Георгиев Беровски“ каде што наставниците покажуваат одредена скептичност кон коректноста на меѓусебните односи на вработените, во сите други училишта наставниците сметаат дека меѓусебните односи се коректи.



Стресот на работното место е најмногу изразен кај наставниците во ООУ „Димитар Поп Георгиев Беровски“, а најмалку во ООУ „Јоаким Крчовски“.

Во ООУ „Тихомир Милошевски“ наставниците посочиле дека најмногу потреба имаат од обуки поврзани со современите наставни методи и техники, потоа обуки за аплицирање на проекти и обуки за работа со учениците со попреченост.

Во училиштето ООУ„Страшо Пинџур“ наставниците посочиле дека најмногу имаат потреба од обуки за работа со ученици кои имаат проблеми со однесувањето, обуки поврзани со современите наставни методи и техники и обуки за работа со учениците со попреченост.

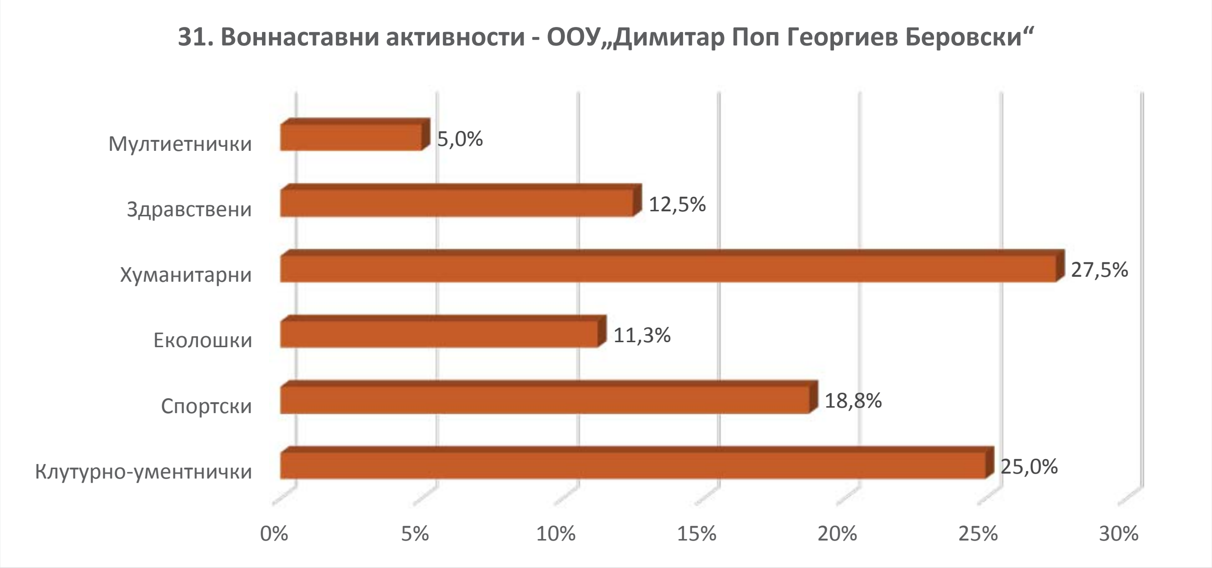


Во училиштето ООУ„Мирче Ацев“наставниците посочиле дека најмногу имаат потреба од обуки за работа со обуки за работа со учениците со попреченост, ученици кои имаат проблеми со однесувањето и обуки за работа со талентираните ученици.

Во училиштето ООУ„Јоаким Крчовски“ наставниците посочиле дека најмногу имаат потреба од: обуки поврзани со современите наставни методи и техники, обуки за работа со ученици кои имаат проблеми со однесувањето, и обуки за работа со учениците со попреченост.

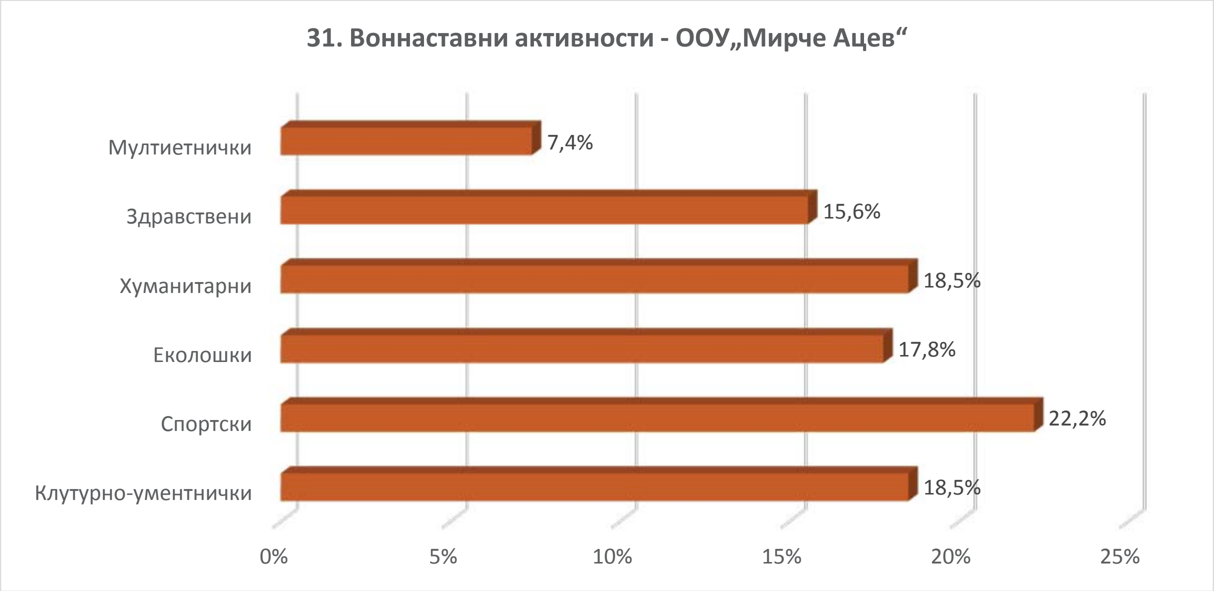
Во училиштето ООУ„Димитар Поп Георгиев Беровски“ наставниците посочиле дека најмногу имаат потреба од: обуки поврзани со современите наставни методи и техники, обуки за работа со ученици кои имаат проблеми со однесувањето, и обуки за работа со учениците со попреченост.

Во училиштето ООУ„Ѓорче Петров“наставниците посочиле дека најмногу имаат потреба од обуки поврзани со современите наставни методи и техники, обуки за работа со учениците со попреченост и обуки за работа со талентираните ученици.

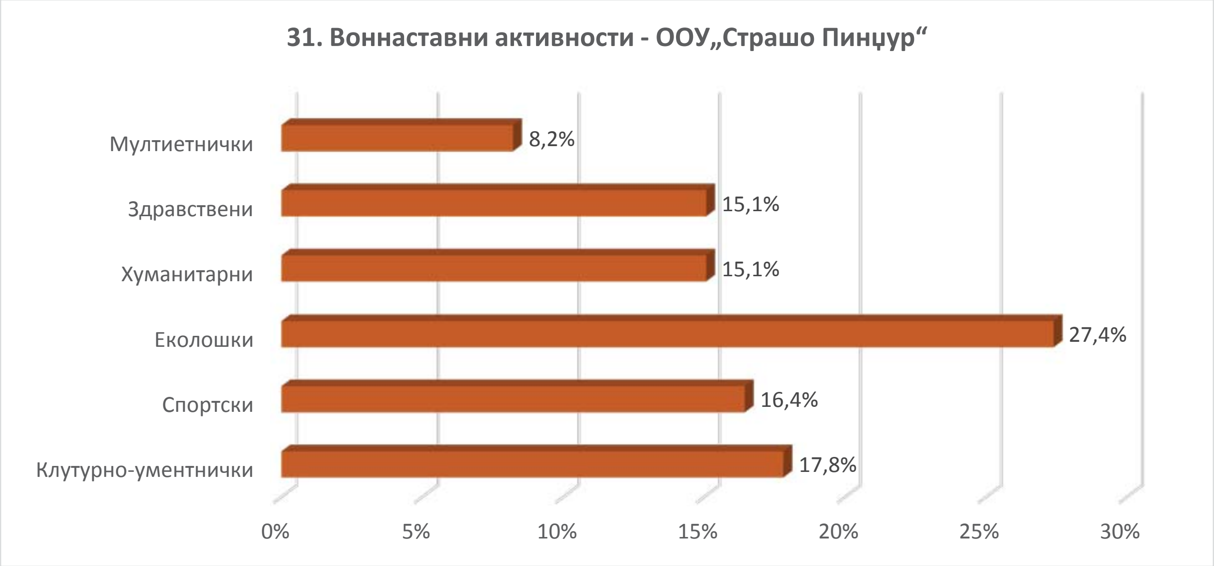


За наставниците од ООУ „Димитар Поп Георгиев Беровски“ воннаставни активности со најголем приоритет се: хуманитарните, културно-уметничките и спортските.

За наставниците од ООУ „Јоаким Крчовски“ воннаставни активности со најголем приоритет се: еколошките, мултиетничките и здравствените.

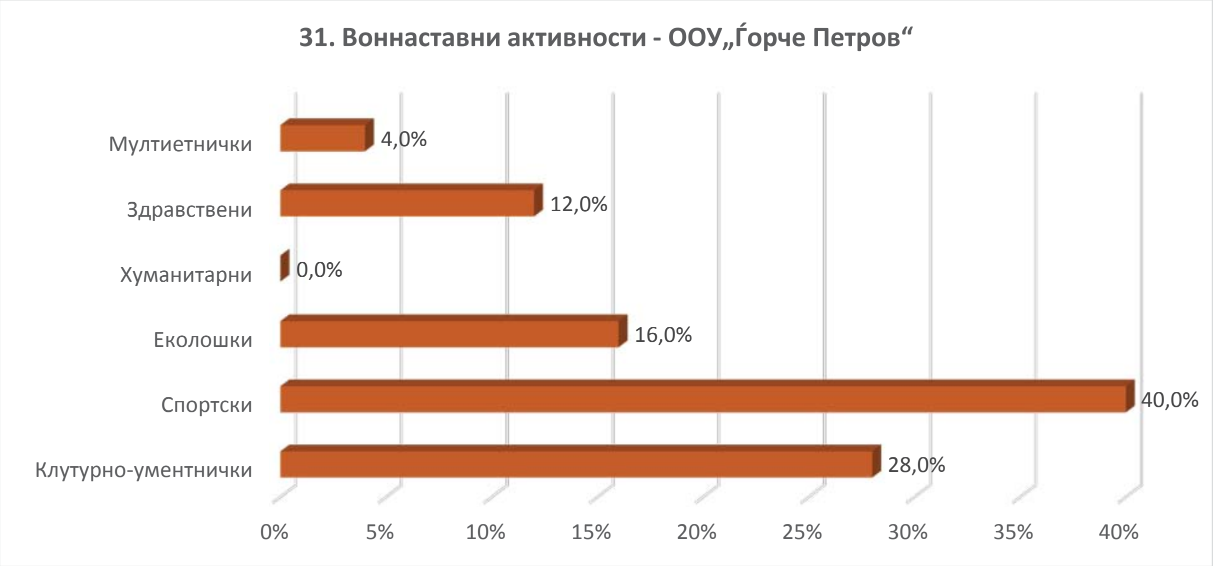


За наставниците од ООУ „Мирче Ацев“ вонnаставни активности со најголем приоритет се: спортските, хуманитарните и културно - уметничките.



За наставниците од ООУ „Страшо Пинџур“ вонnаставни активности со најголем приоритет се: еколошките, културно – уметничките и спортските.

За наставниците од ООУ „Тихомир Милошевски“ вонаставни активности со најголем приоритет се: културно – уметничките, спортските и хуманитарните.

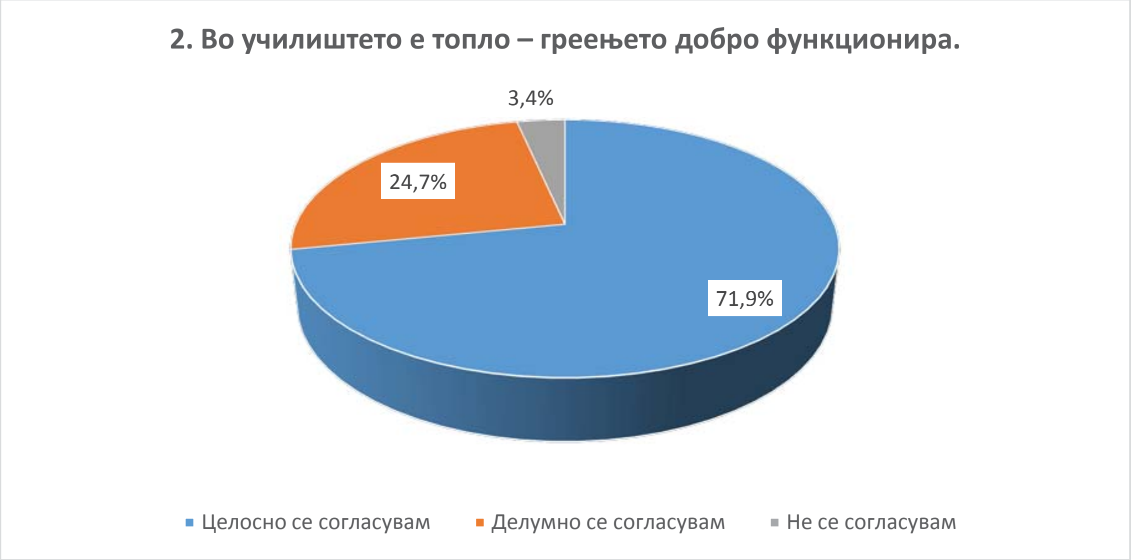


За наставниците од ООУ „Ѓорче Петров“ вонаставни активности со најголем приоритет се: спортските, културно – уметничките и еколошките.

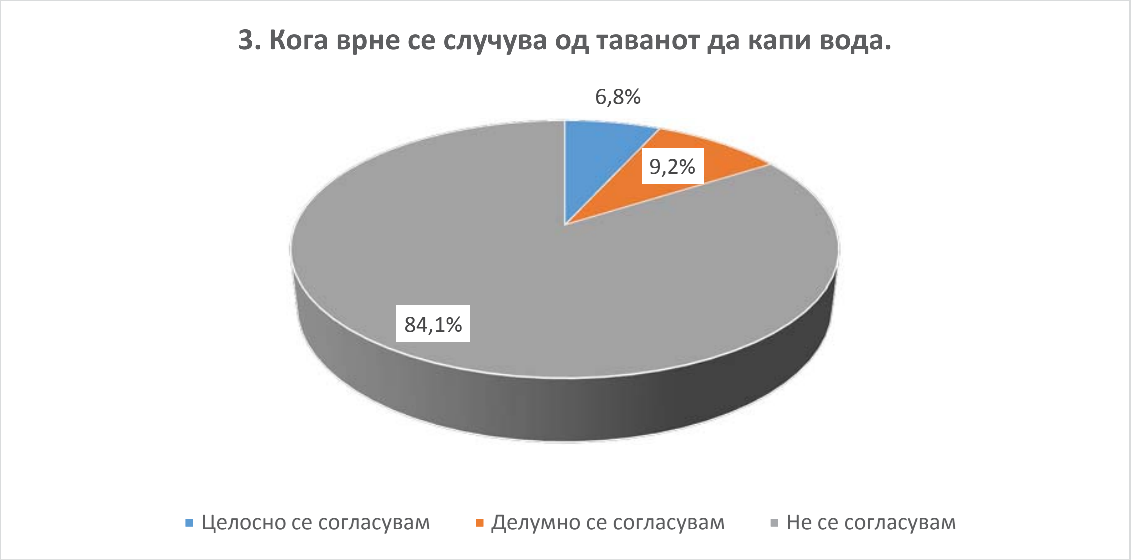
Прилог 6

РЕЗУЛТАТИ ОД СПРОВЕДЕНАТА АНКЕТА КАЈ УЧЕНИЦИТЕ НА НИВО НА СИТЕ УЧИЛИШТА

Поголемиот дел од учениците се согласуваат дека училниците се убаво уредени.



Според учениците греењето во училиштата е добро.



Не се забележани поголеми проблеми со покривите на училиштата.

Во поглед на тоалетите најголемиот дел од учениците сметаат дека тие не се во најдобра состојба.

Според учениците спортските сали во училиштата ги задоволуваат условите за вежбање.

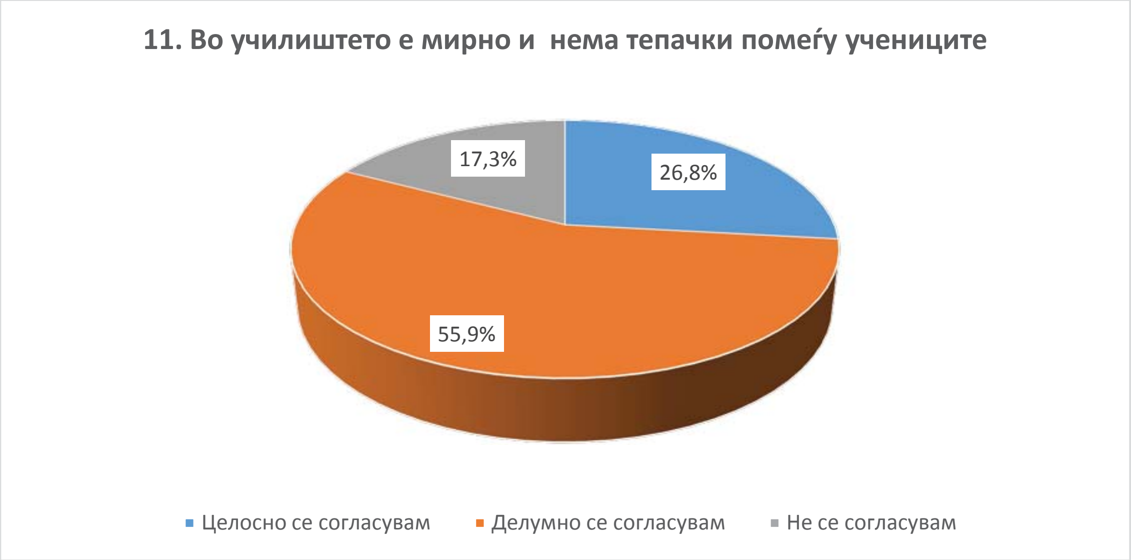
Потребно е подобрување на опременоста со спорски реквизити.

Поголемиот дел од учениците сметаат дека имаат доволно простор за реализација на наставните и воннаставнте активности.

Според учениците училишните дворови се добро уредени, но една третина сметаат дека истите треба да бидат подобрени.

Една четвртина од испитаниците ученици сметаат дека не се безбедни во училиштето, а 28,8% сметаат дека се делумно безбедни во училиштето, односно 53,9 од учениците на некој начин се чувствуваат небзебедни во училиштето.

Во поглед на загрозеноста од сообраќајот,процентот на ученици кои на извесен начин имаат потешкотии со ова прашање е поголем од проценот на ученици што се чувствуваат незагрозено.



Што се однесува до физичките конфликти најголемиот број од учениците сметаат дека во училиштата е делумно мирно.

Најголемиот дел од учениците сметаат дека во комуникацијата наставник – ученик наставниците внимаваат на речникот и начинот на кој им се обраќаат.

Најголемиот дел од испитаниците сметаат дека училишниот инвентар во помала или поголема мера е оштетен.

Најголемиот дел од испитаниците сметаат дека имаат само делмно услови за работа со компјутер и интернет во училиштето.

Повеќето ученици посочиле дека немаат проблеми да ја најдат книгата што име потреба во училишната библиотека.

Нешто повеќе од половина од учениците посочиле дека за време на предавањата наставниците користат нагледни средства.

Начинот на кој се реализираат предавањата е најчесто интересен за учениците.

Според испитаниците наставниците им предаваат напретежно разбирлив начин.

Во поглед на воннаставните активности најмногу има интерес за спортските секции, потоа за уметничките, информатичката секција, секции од областа на природните науки, како и странските јазици.

Најмал е интересот за новинарската секција и секциите од областа на општествените науки.

Учениците воглавно можат да учествуваат преку училиштата во активности организирани од Општина „Ѓорче Петров“.

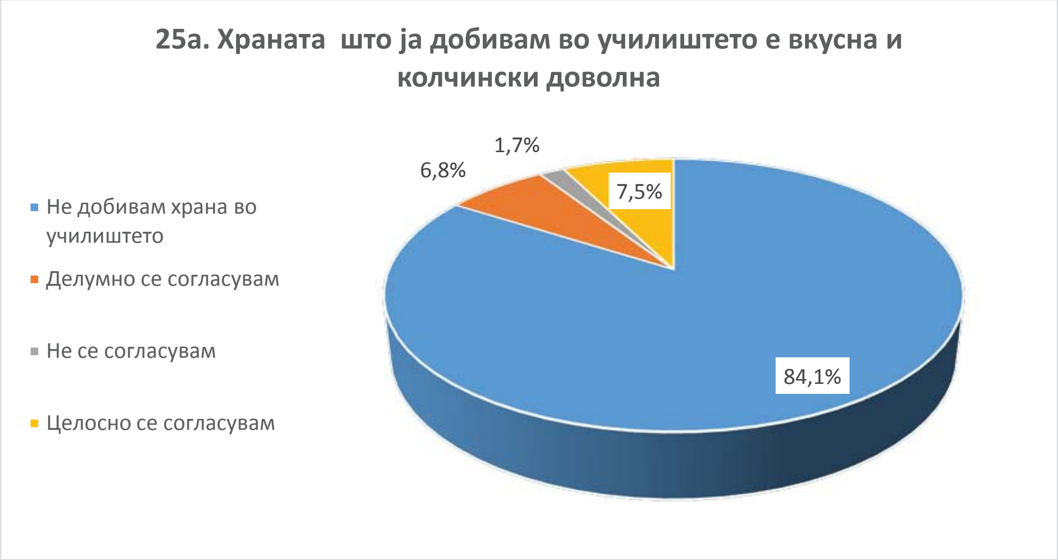
Учениците се воглавно задоволни од организираните ескузии, иако не е за потценување процентот на делумно и целосно незадоволни.

Учениците во најголем дел сметаат дека се многу важни проектите за превенција од употреба на алкохол, дрога и цигари.

Учениците во најголем дел сметаат дека се многу важни еколошките проекти.

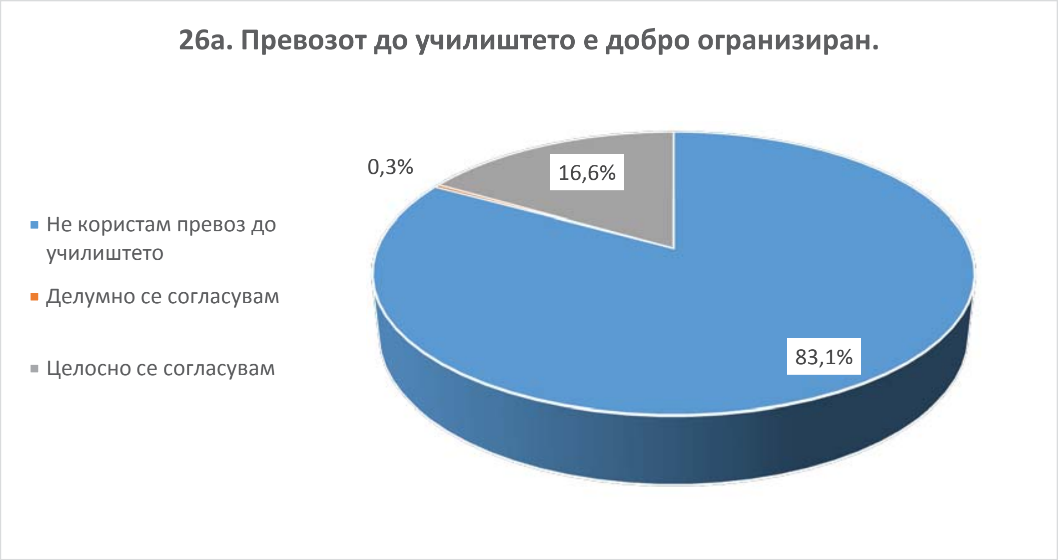
Учениците во најголем дел сметаат дека се многу важни спортските активности.

Мал е делот на ученици што добиваат храна во училиштето.



Од учениците што добиваат храна во училиштето од половината или се делумно или не се задоволни од нејзиниот квалитет и количина.

Од испитаниците вклучеи во истражувањето превоз користат 16,9%.

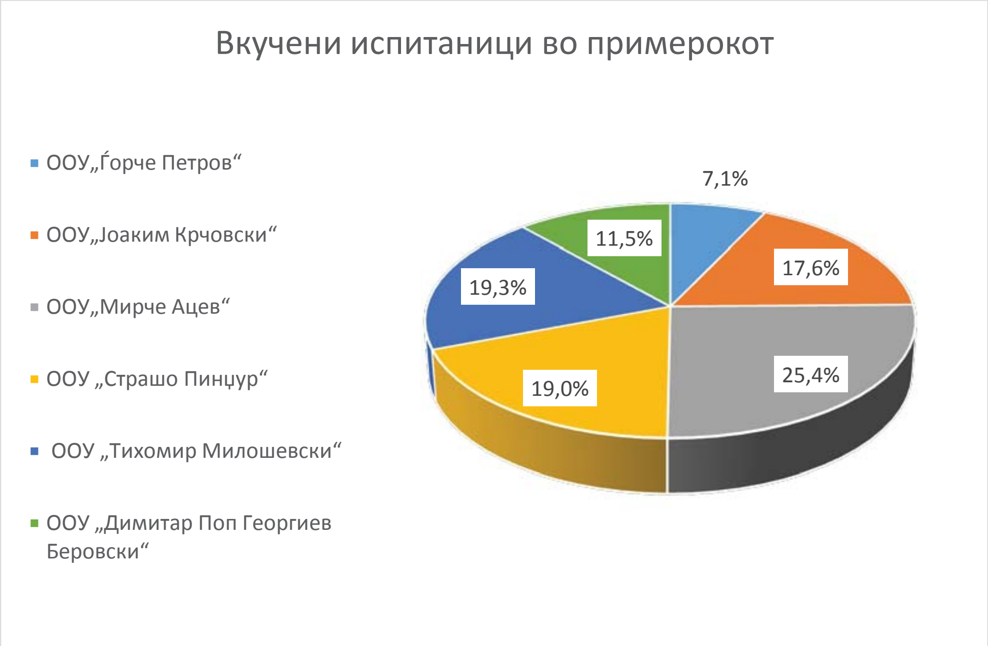


Учениците што користат организиран превоз до училиштето се задоволни како истиот е организиран.

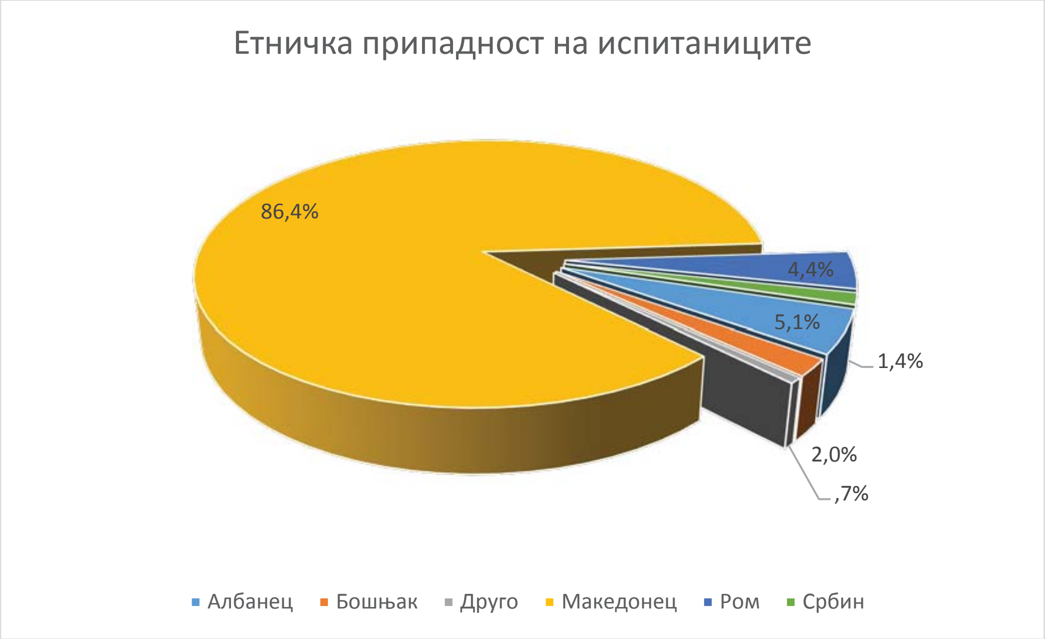
Прилог 4

РЕЗУЛТАТИ ОД СПРОВЕДЕНАТА АНКЕТА КАЈ УЧЕНИЦИТЕ СПОРЕД УЧИЛИШТА

Во истражувањето учествуваа 295 ученика од сите основни училишта во општина „Ѓорче Петров“.

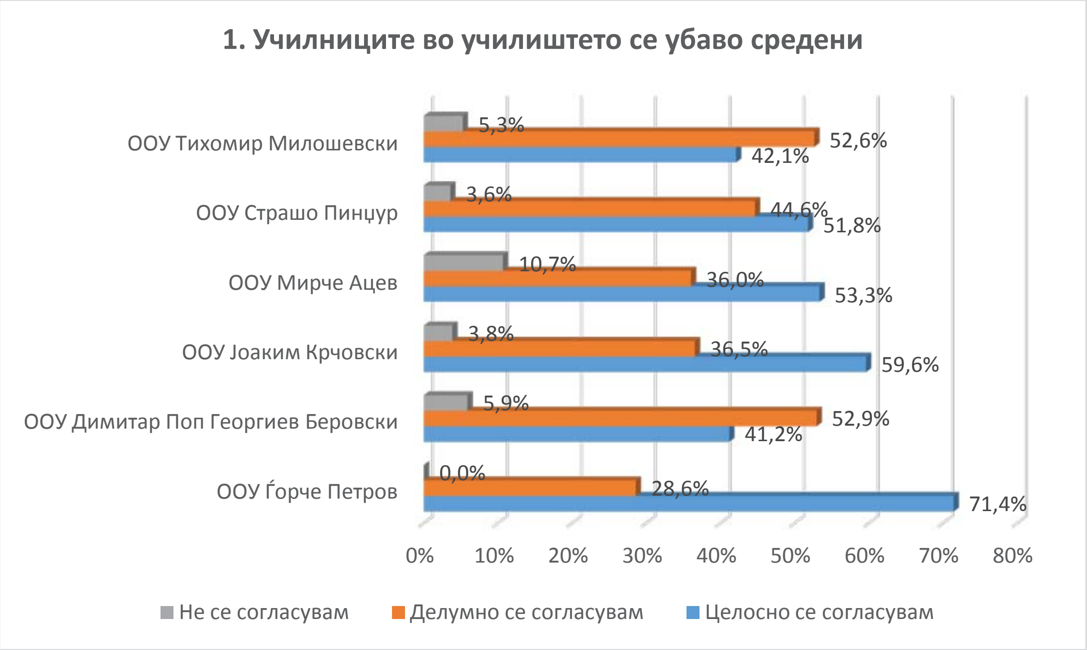


Во поглед на етничката припадност најмногу од учениците-испитаници се Македонци.

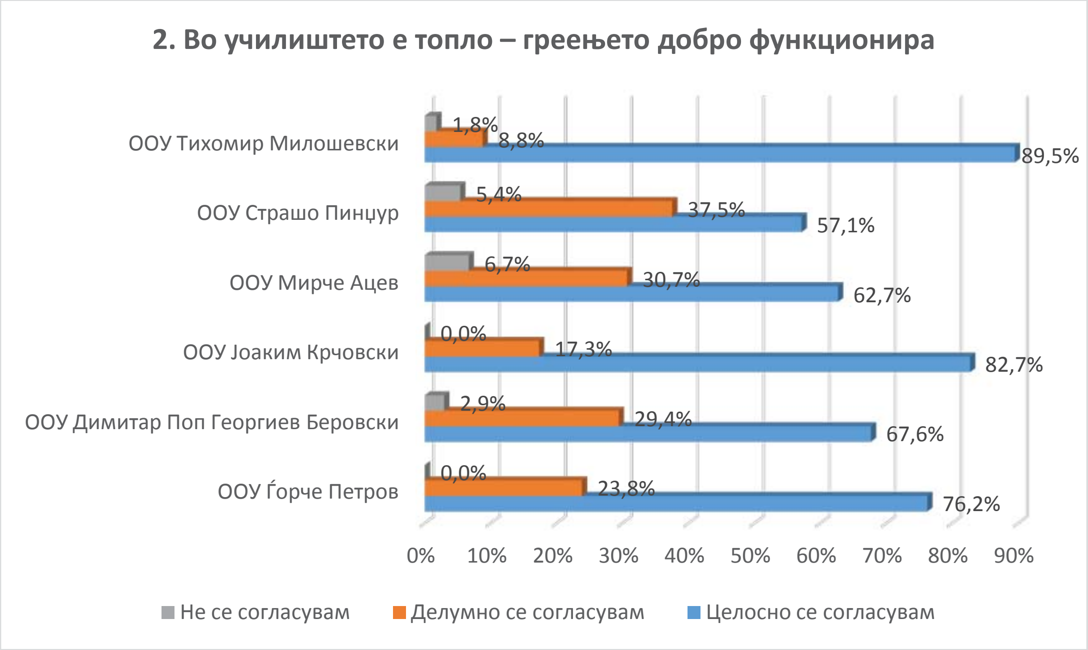


Во поглед на родовата застапетност со истражувањето беа опфатени 156 ученички и 139 ученици.

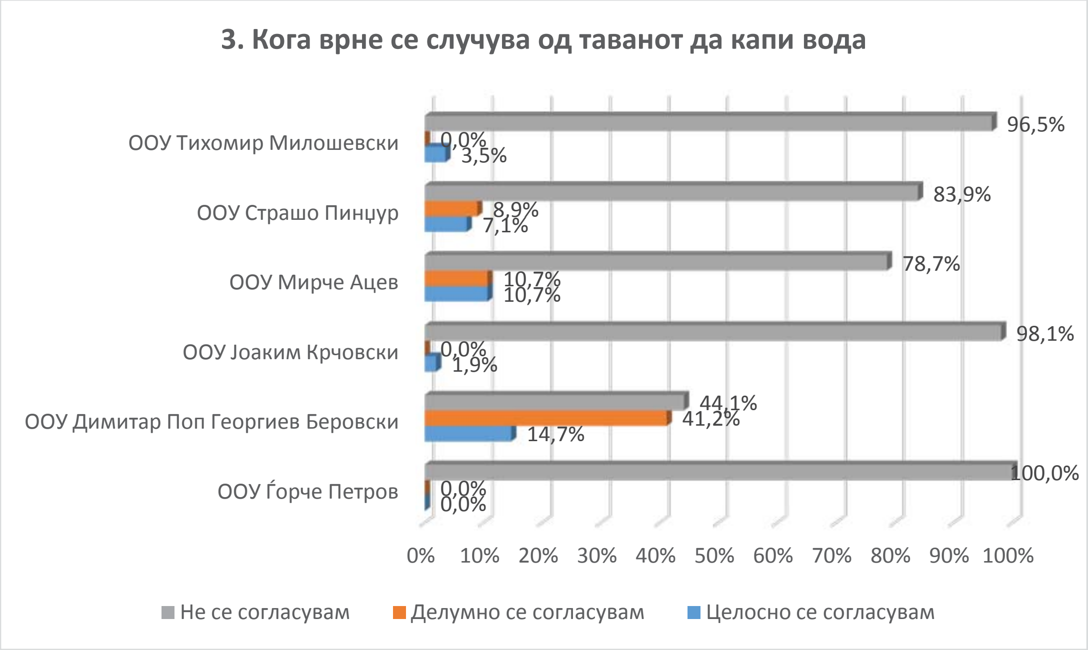
Резултатите што се однесуваат на училниците во училиштето се дадени во следниот график.



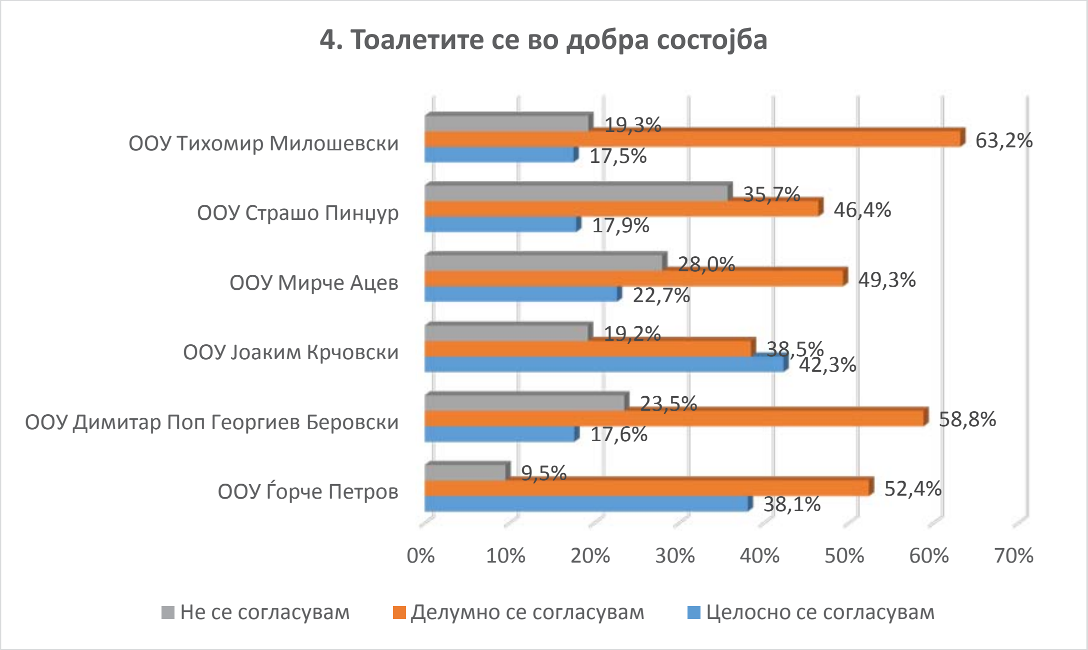
Може да се забележи дека учениците од ООУ „Тихомир Милошевски“ и ООУ „Димитар Поп Георгиев Беровски“ во помал број сметаат дека училниците се соодветно редени.



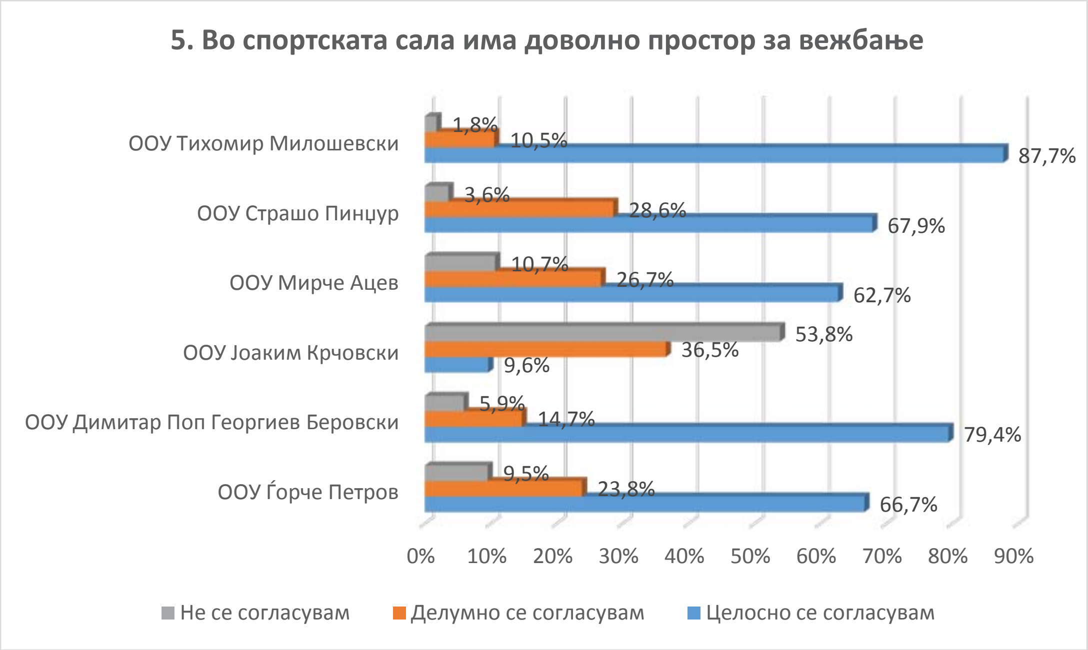
Греењето добро функционира во сите училишта.



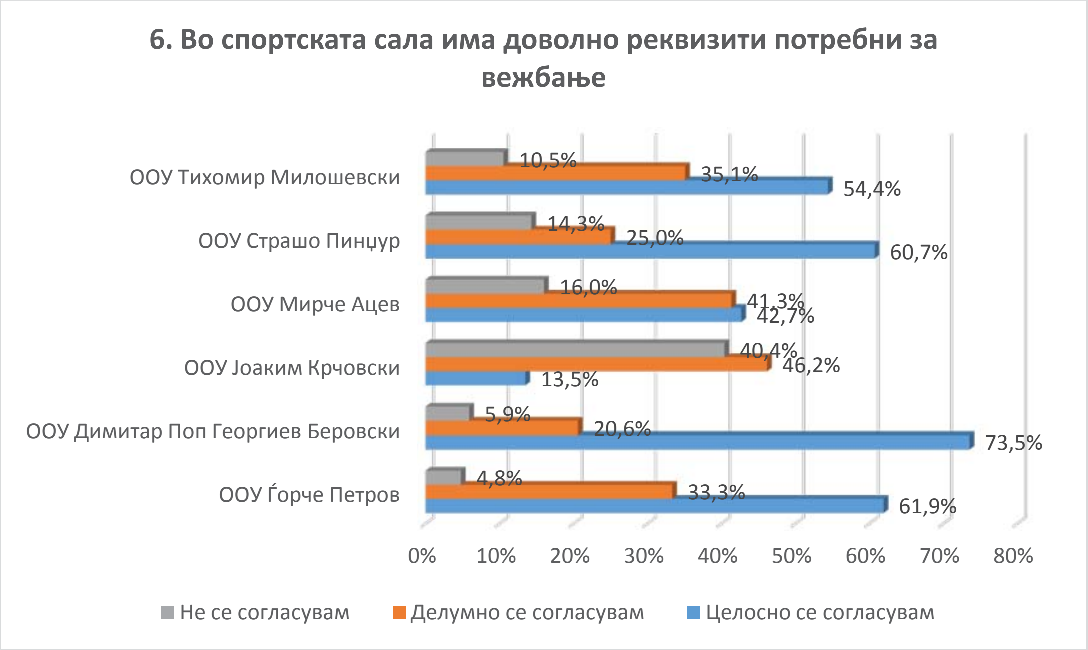
И покрај тоа што покривите на училиштата ја извршуваат својата функција, сепак во ООУ „Димитар Поп Георгиев Беровски“ се можни извесни проблеми во оваа област.



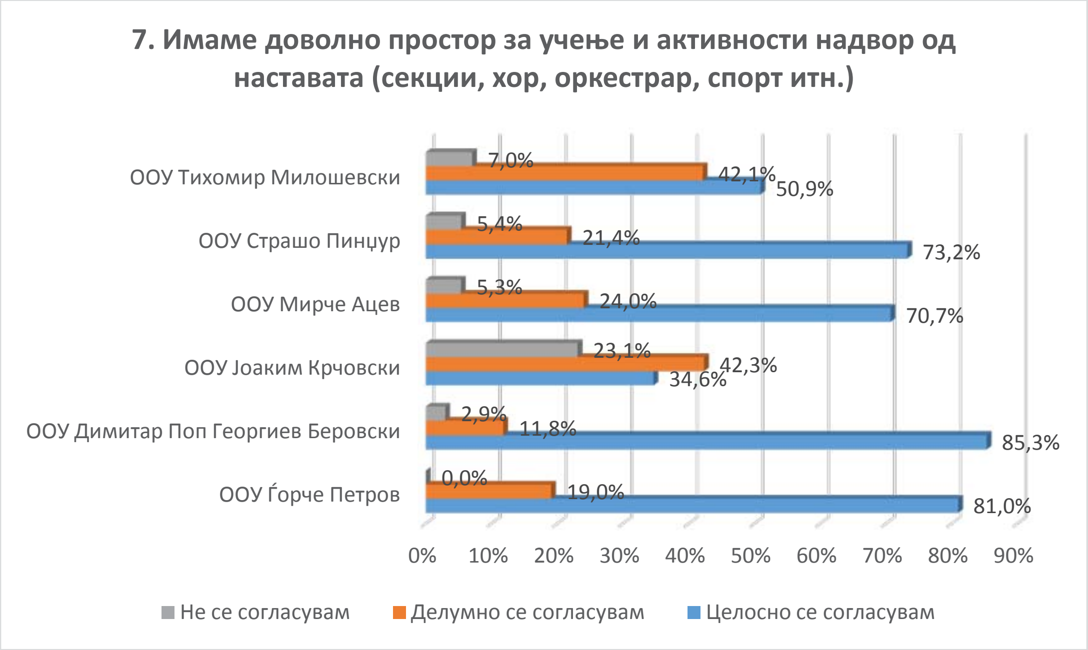
Освен во ООУ„Јоаким Крчовски“ учениците од сите училишта изразиле делумно согласување со тврдењето дека тоалетите се во добрата состојба.



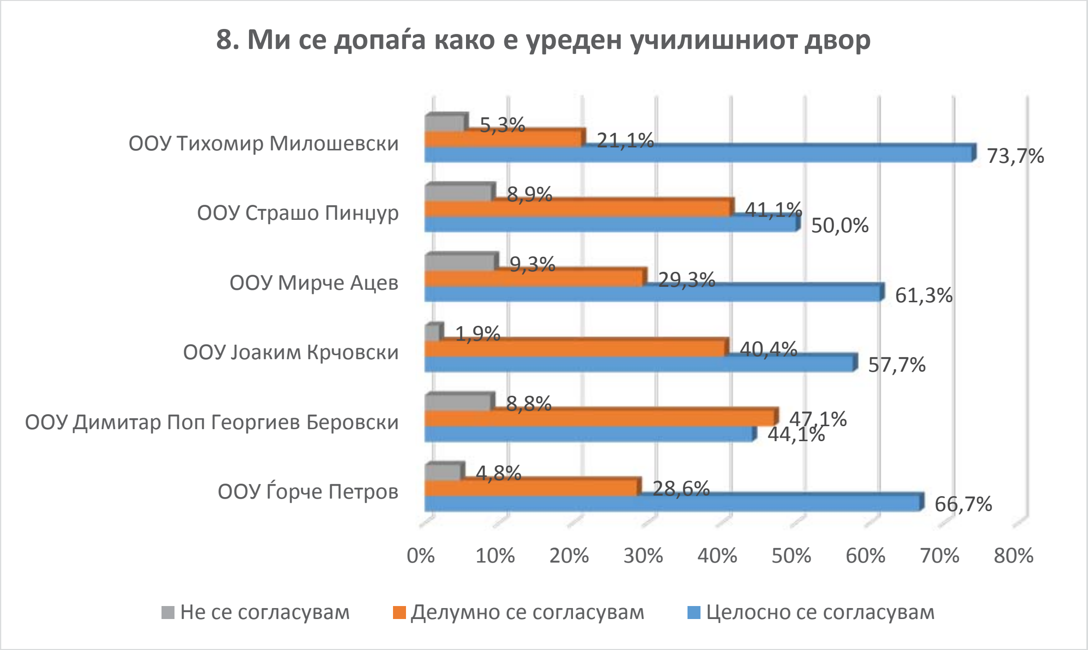
Освен во ООУ„Јоаким Крчовски“ учениците од сите училишта сметаат дека спортската сала ги задоволува просторните услови за вежбање.



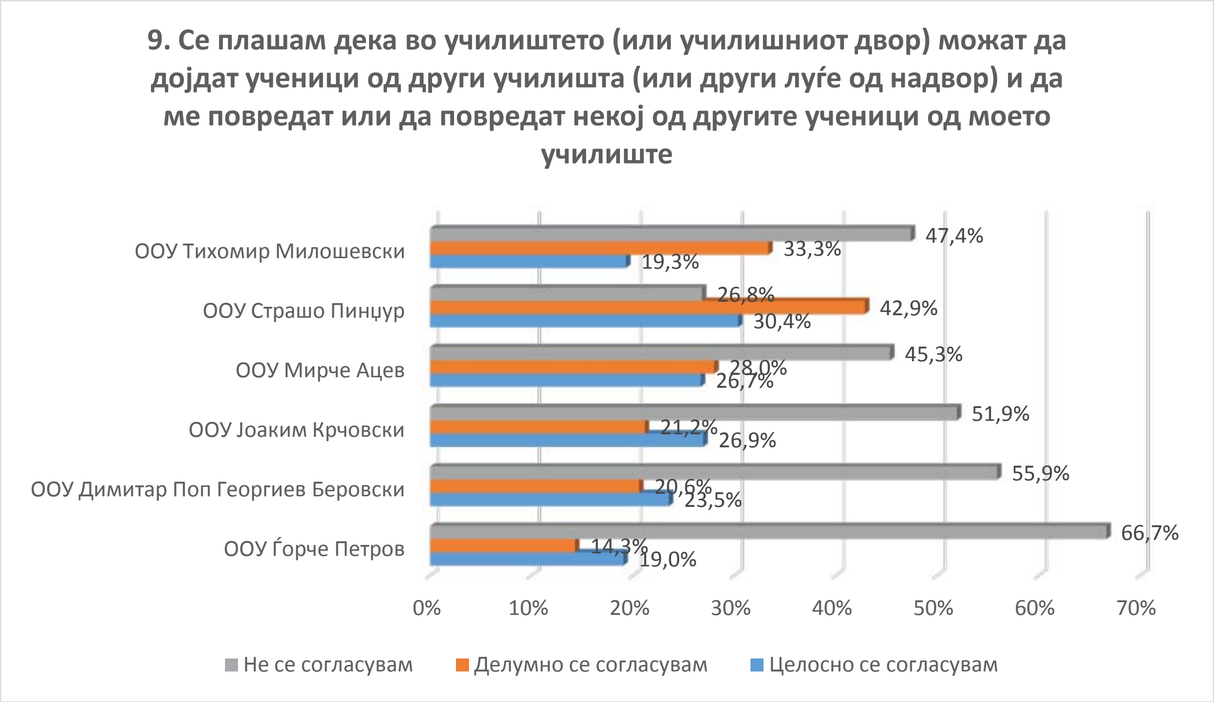
Освен во ООУ„Јоаким Крчовски“ учениците од сите училишта сметаат дека спортската сала има доволно спортски реквизити. Сепак во ООУ „Мирче Ацев“ минимална е разликата помеѓу учениците што целосно се согласуваат дека е доволен бројот на спортски реквизити и оние што делумно се согласуваат во однос на ова прашање.



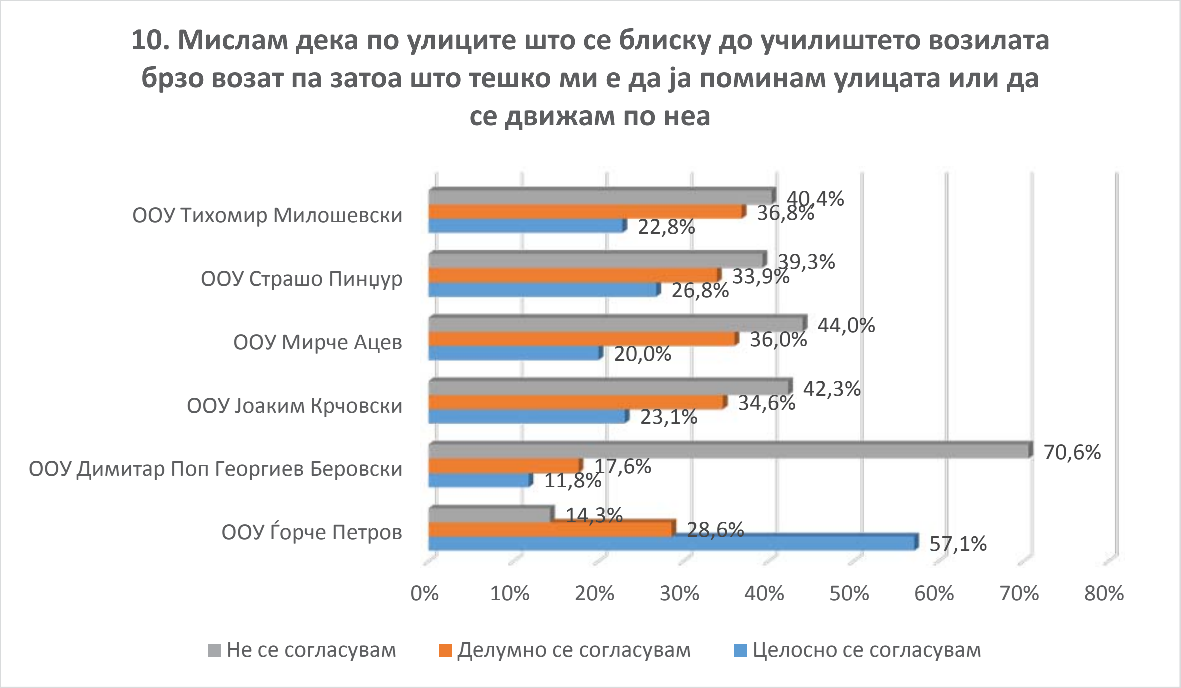
Освен во ООУ„Јоаким Крчовски“ учениците од сите училишта сметаат дека во училиштето има доволно простор за наставани и вонннаставни активности.



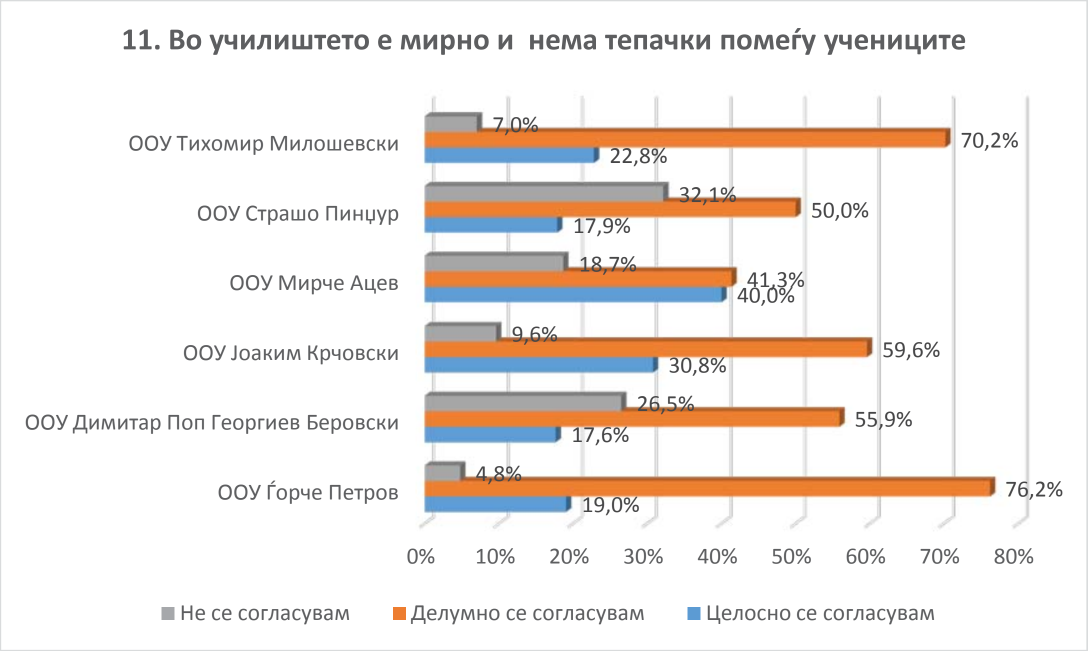
Освен учениците од ООУ „Димитар Поп Георгиев Беровски“ сите останати сметаат дека добро е уреден училишниот двор.



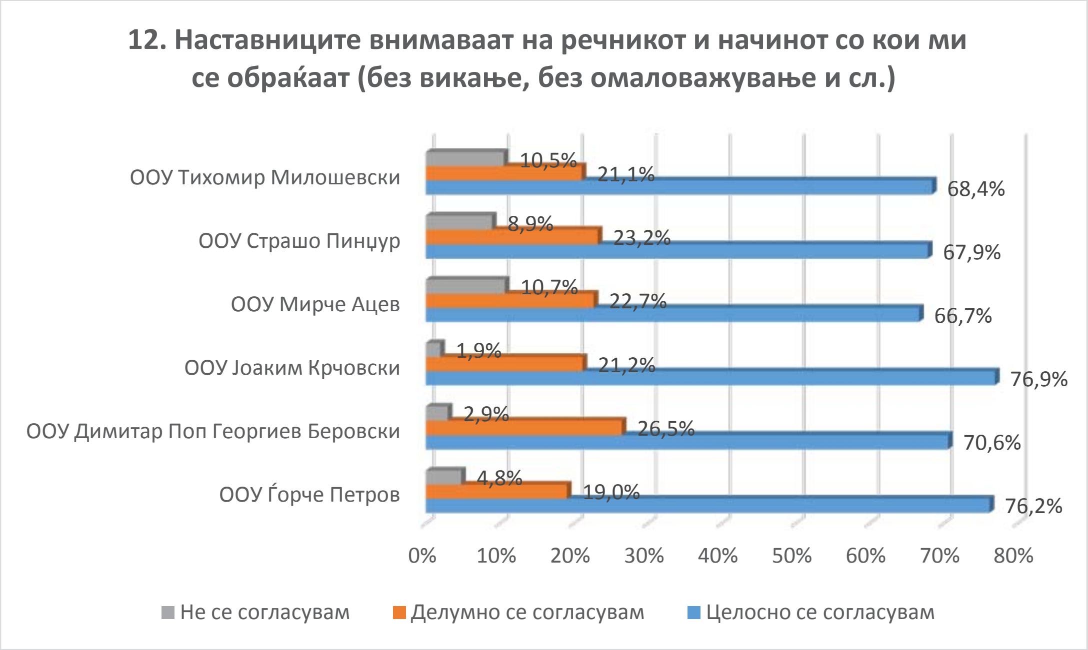
Освен учениците од ООУ „Страшо Пинџур“ сите останати ученици се чувствуваат безбедно во училиштето.



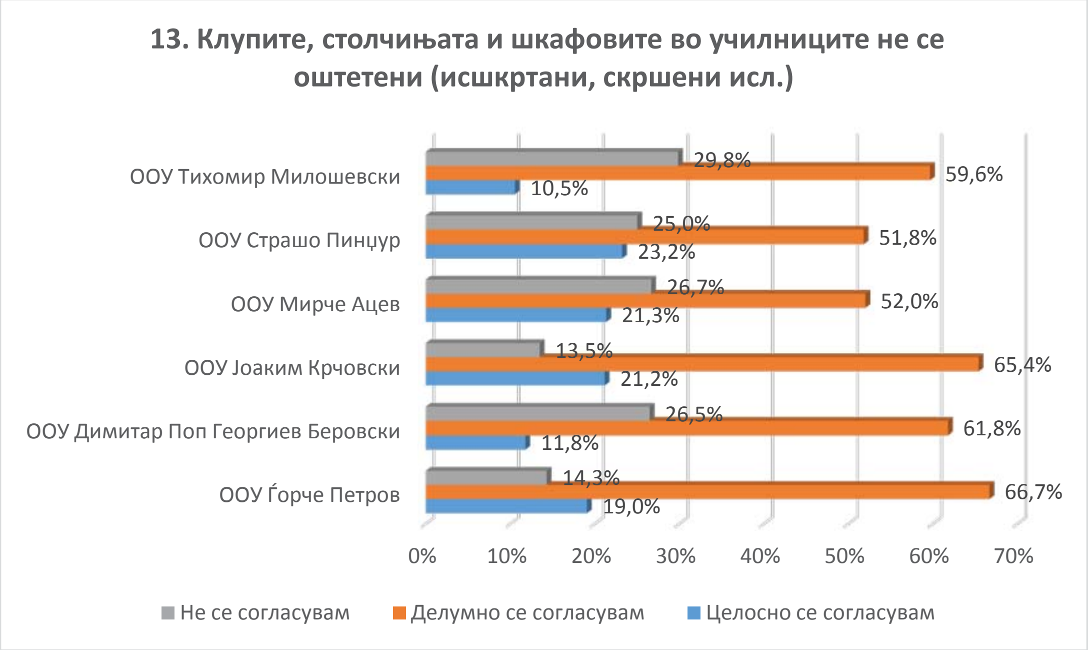
Учениците од ООУ„Ѓорче Петров“ посочиле дека имаат тешкотии поврзани со сообраќајните решенија во близина на училиштето.



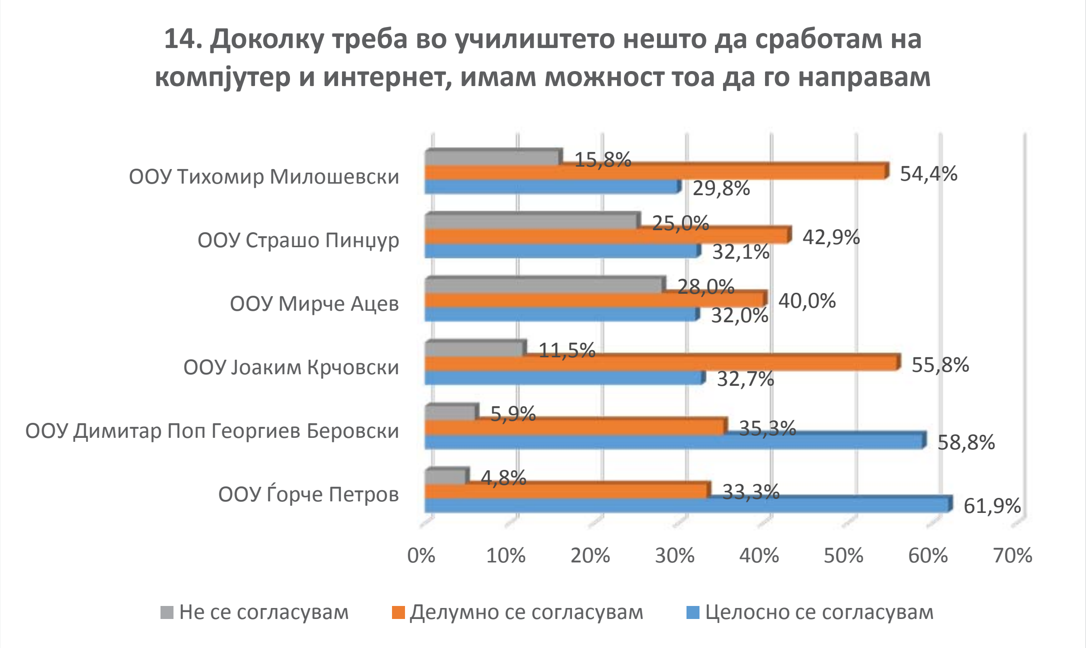
Според учениците од сите училишта посоти делумна согласност со тврдењето дека нема физички конфликти меѓу учениците. Најверојатно во ООУ„Мирче Ацев“ физичките конфликти се поретки, а додека во ООУ„Страшо Пинџур“ најверојатно тие се позастапени.



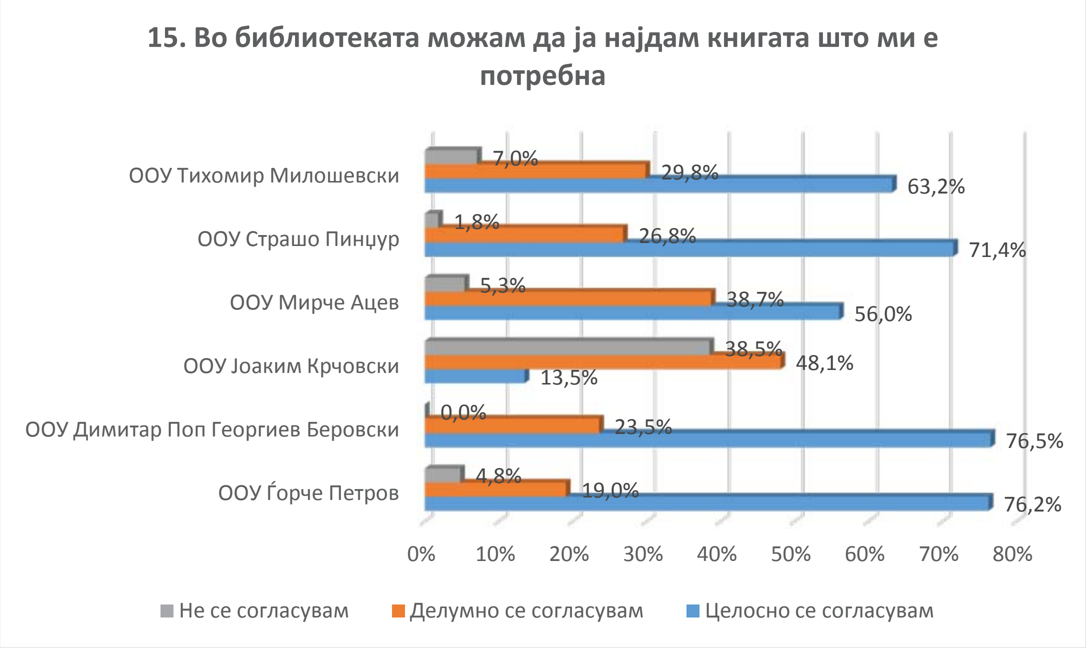
Наставниците во сите училишта внимаваат на речникот и начинот на кој им се обраќаат на учениците.



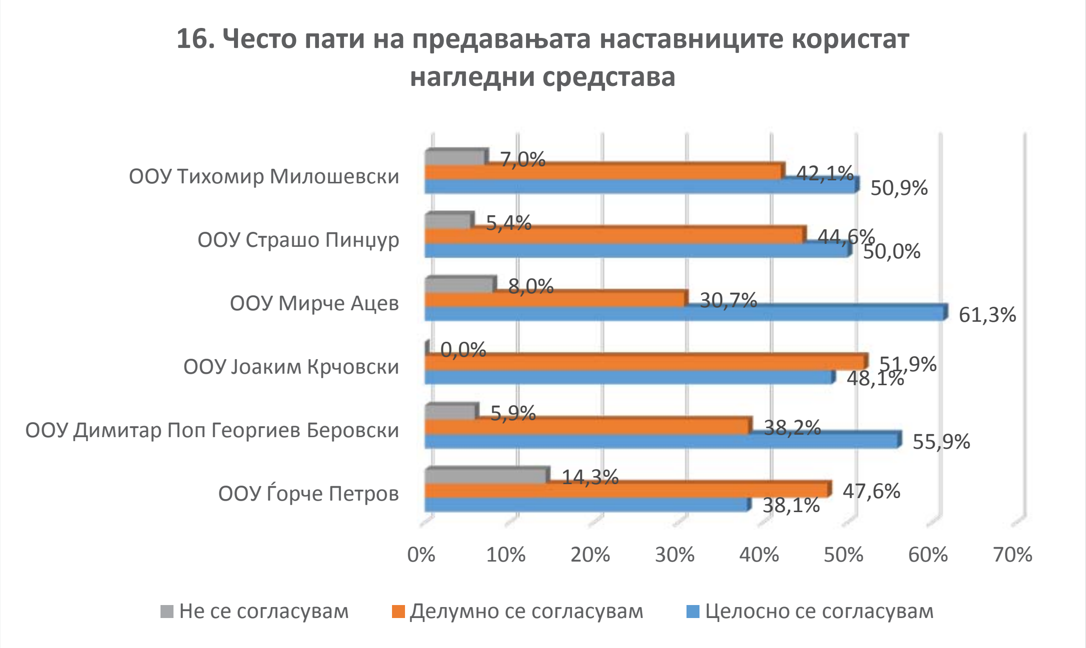
Училишниот инвентар не е во најдобра состојба во сите училишта. Се чини дека проблемот со инвентарот е поизразен во ООУ„Тихомир Милошевски“.



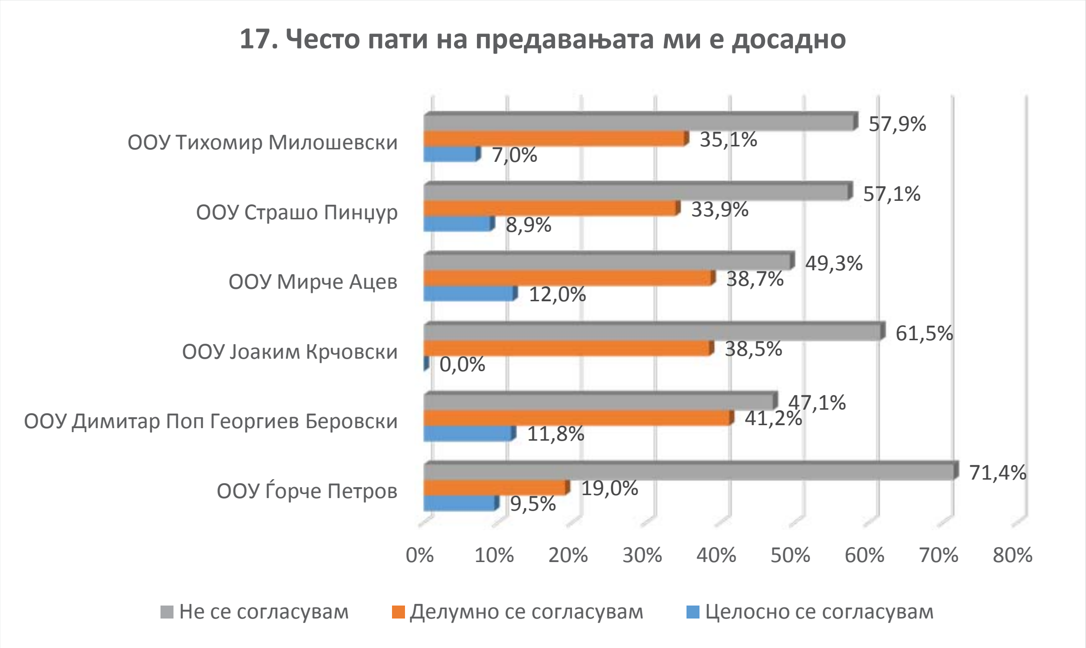
Во училиштата ООУ„Ѓорче Петров“ и ООУ„Димитар Поп Ѓеоргиев Беровски“ учениците имаат можности за употреба на инфроматичките техологии во учењето. Во другите училишта се потрбни подобрувања особено во ООУ „Тихомир Милошевски“.



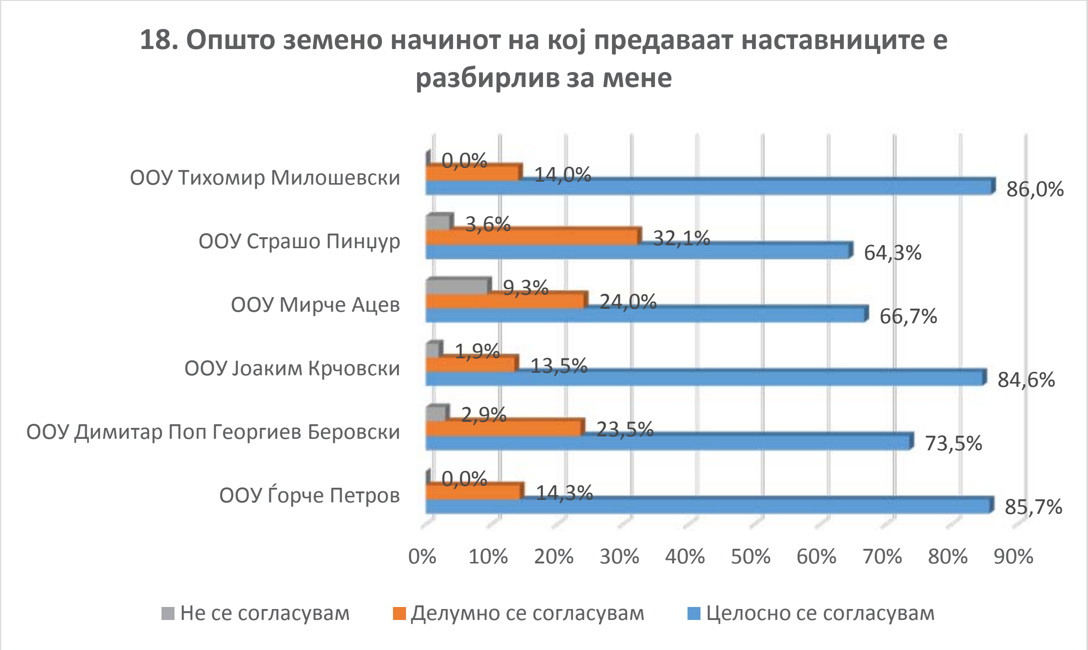
Во училиштето ООУ „Јоаким Крчовски“ најверојатно има поизразени проблеми со опременоста на училишната библиотека.



Според учениците, употребата на нагледните средства во наставата е помала во ООУ„Ѓорче Петров“ во споредба со останатите училишта.

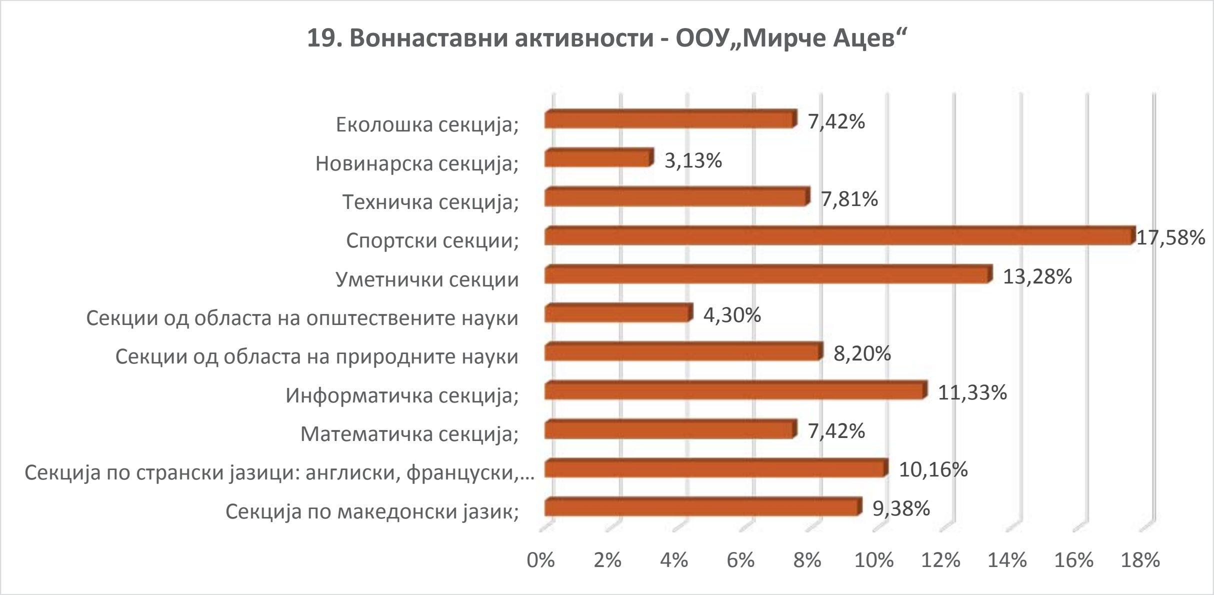


Во сите училишта наставниот процес се реализира на начин кој овозможува учениците не ја доживуваат наставата како досадна.



Начинот на кој се реализира наставата е разбирлив за учениците.

Според учениците од ООУ„Димитар Поп Георгиев Беровски“вклучени во истражувањето најголем е интересот на учениците за спортските и уметничките секции. Најмал инетерс има за воннаставните активности што се однесуваат на општествените науки и новинарската секација.

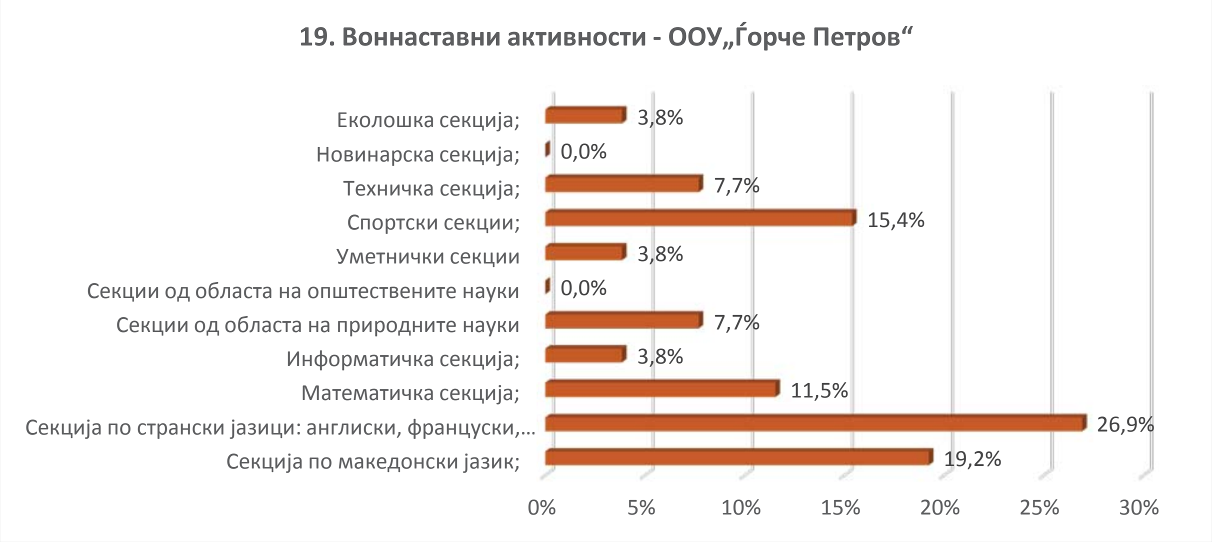


Испитаниците од ООУ„Мирче Ацев“ најголем интерес изразиле за спотските и уметничките секциите како и информатичката секција , а најмал за новинарската секција и секции од областа на општествените науки.

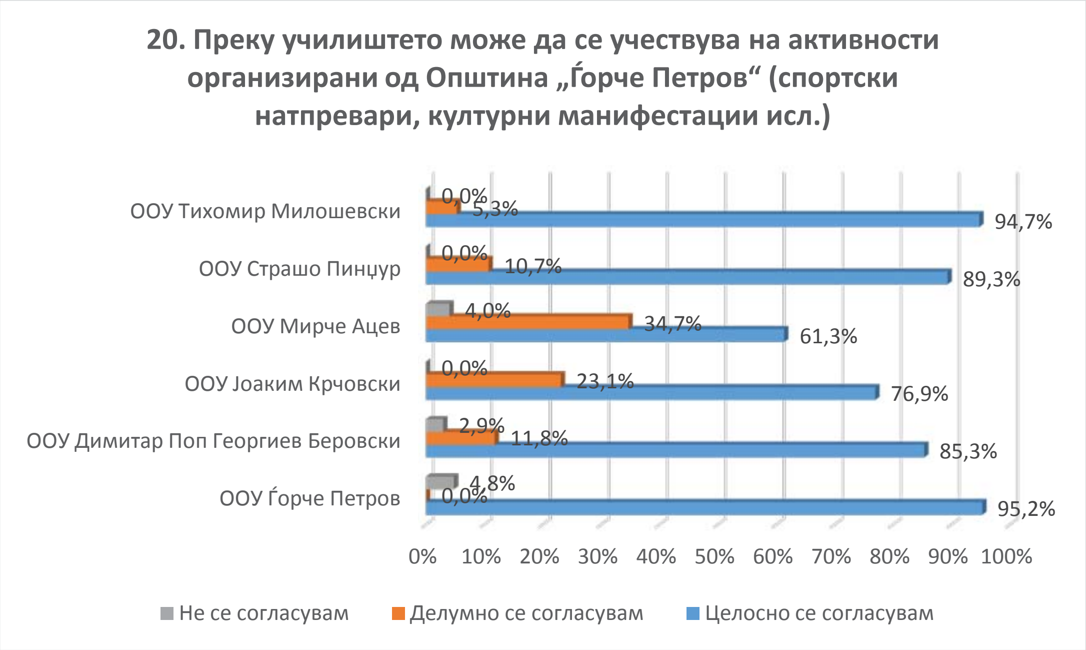
Во ООУ„Јоаким Крчовски“ најголем е интересот за спортските секции, информатичката секција, секцијата по странски јазици и еколошката секција, а најмал за новинарската секција и секции од областа на општествените науки.

Според испитаниците од ООУ„Страшо Пинџур“ најголем е интересот за спортските, уметничките и секциите од областа на природните науки, а најмал за секциите од областа на инфроматиката, општествените науки и странските јазици.

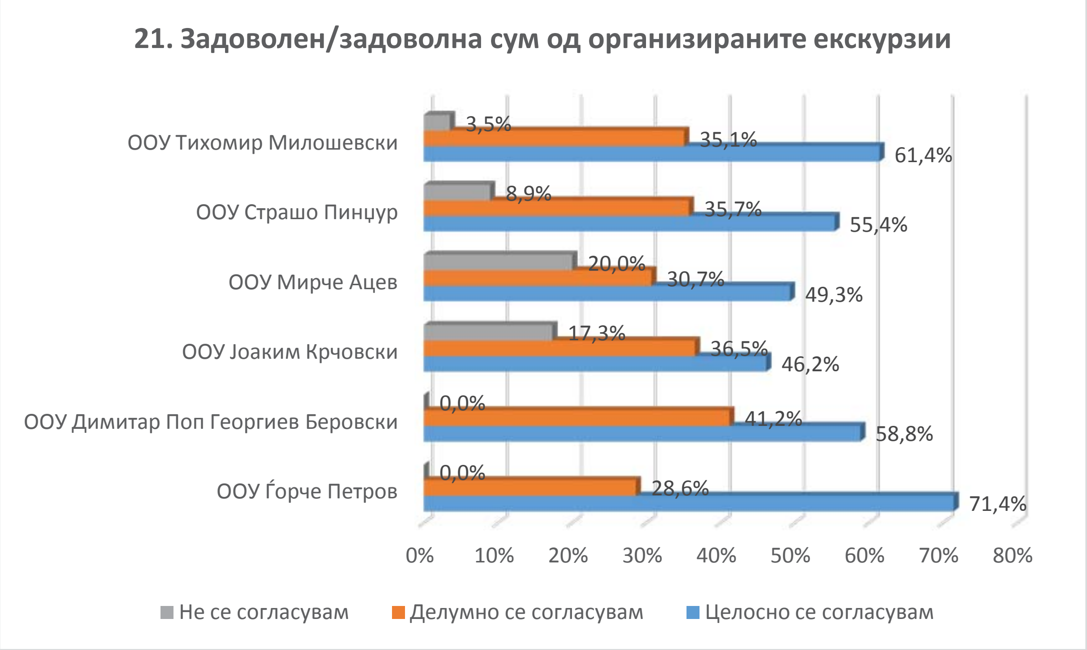
Во ООУ„Тихомир Милошевски“ учениците најмногу интерес покажале за спорските секции, секции од областа на природните науки и странските јазици, а најмал интерес за секциите од областа на општествените науки и информатиката.



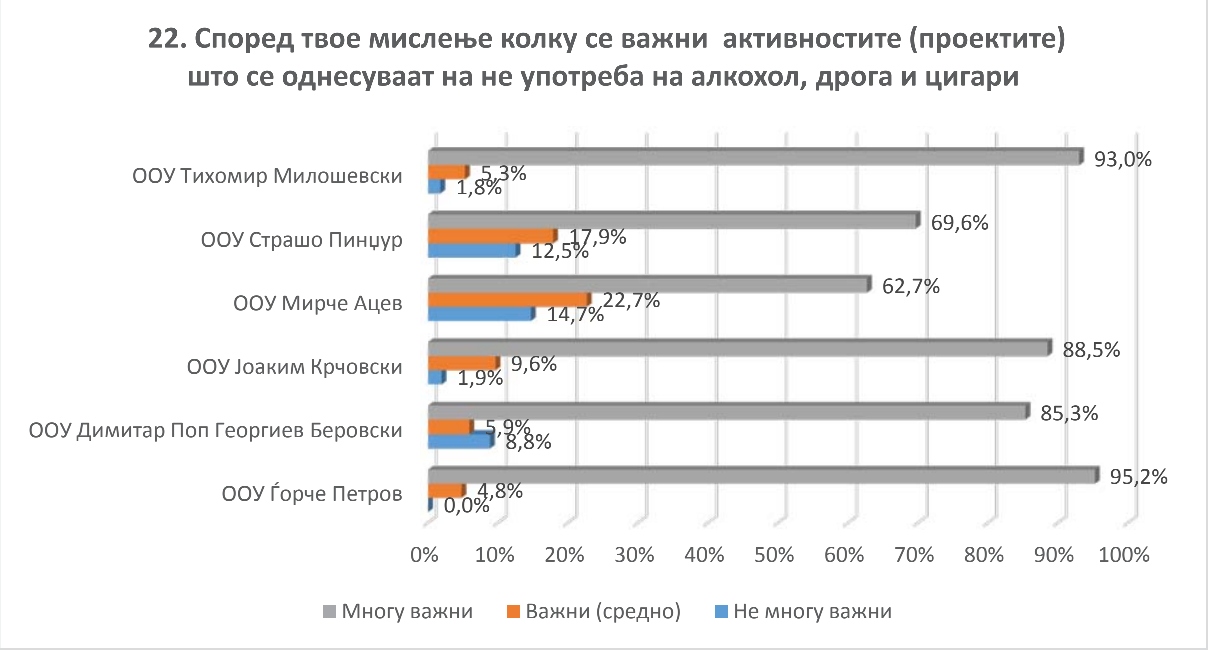
Во ООУ„Ѓорче Петров“ наголем е интересот на учениците за секциите од областа на јазиците, македонски јазик и спортските секции.



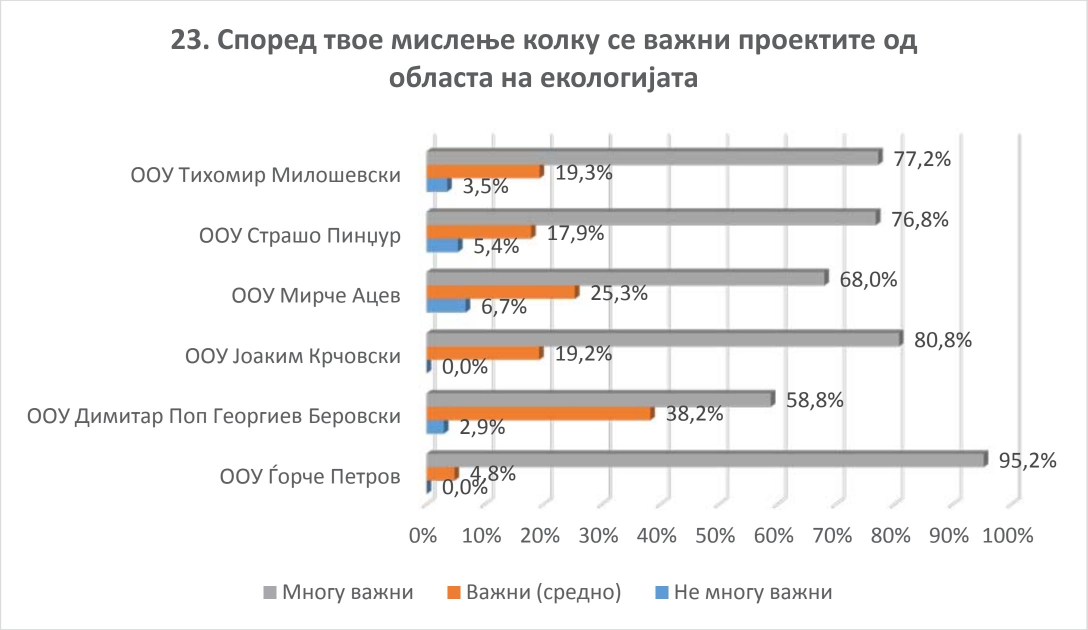
Учениците соопштуваат дека преку училиштата можата да учествуваат на активности организирани од Општина „Ѓорче Петров“ што е показател за вклученоста на учениците во активностите на Општината.



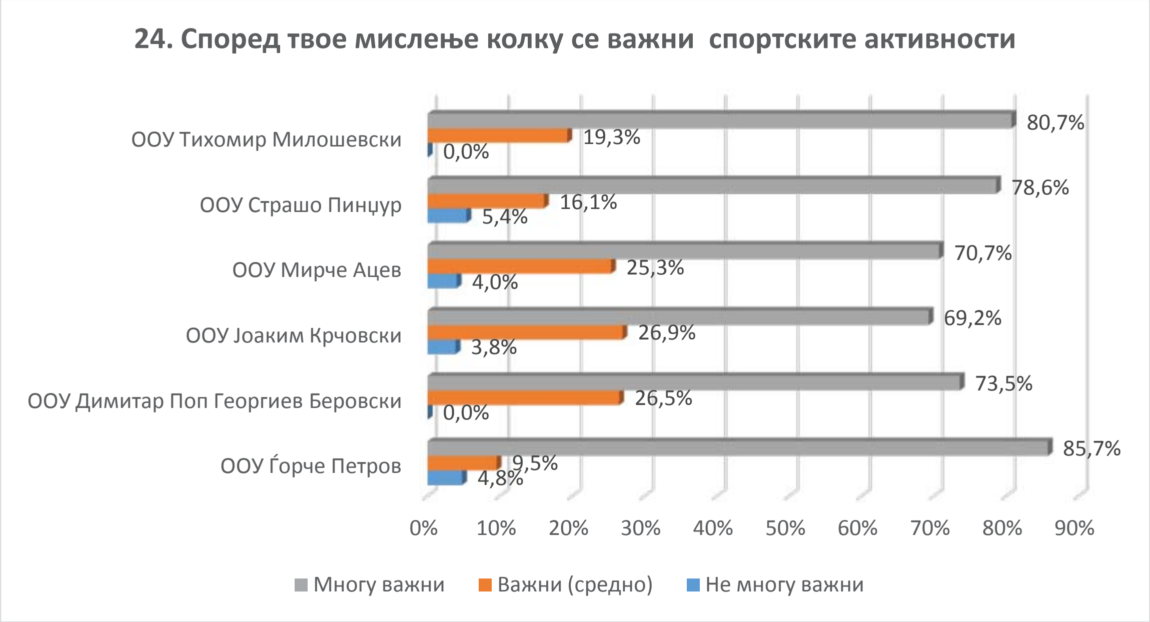
Учениците се задоволни од организираните екcурзиии. Сепак процентот на незадоволни ученици од ексурзиите е најголем кај учениците од ООУ „Мирче Ацев".



Учениците сметаат дека проектите што се однесуваат на неупотребата на алкохол, дрога и цигари се многу важни. Во ООУ„Мирче Ацев"учениците сметаат дека ваквите активности не се од толкава важност како што е тоа случај кај учениците од другите училишта.

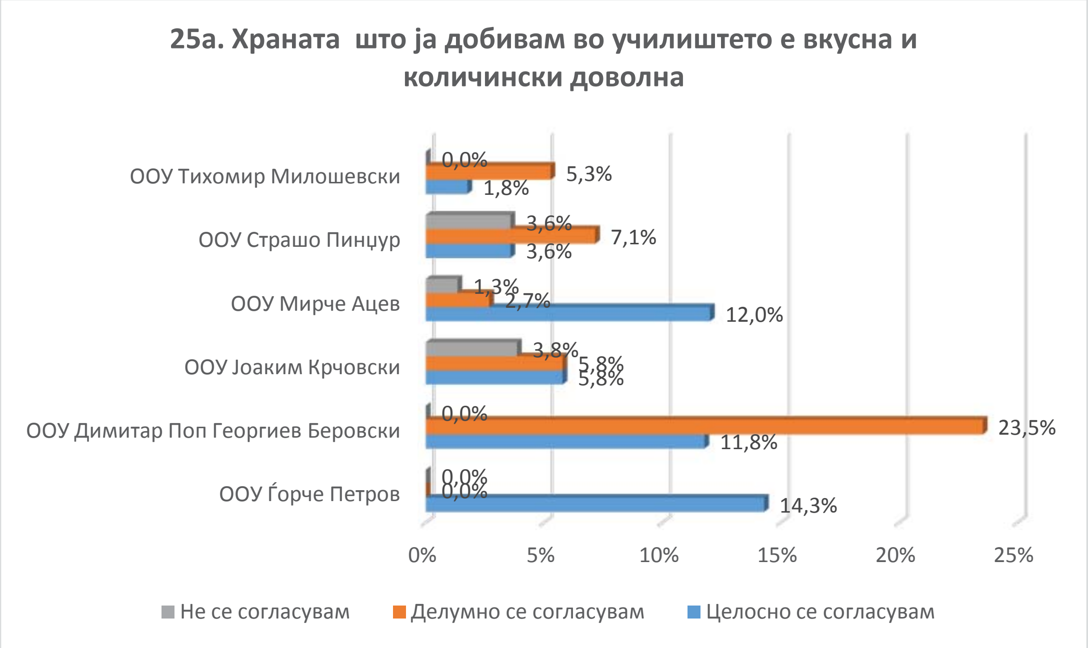


Во поглед на проектите од еклогијата повеќето ученици вклучени во истражувањето ги сметаат за многу важни. Во ООУ „Димитар Поп Георгиев Беровски“ е малку помал процентo на ученици кои ги сметаат еколошките проекти за многу важни во споредба со останатите училишта. Во ова училиште е и најголем процентот на ученици кои овие активности ги сметаат за средно важни.

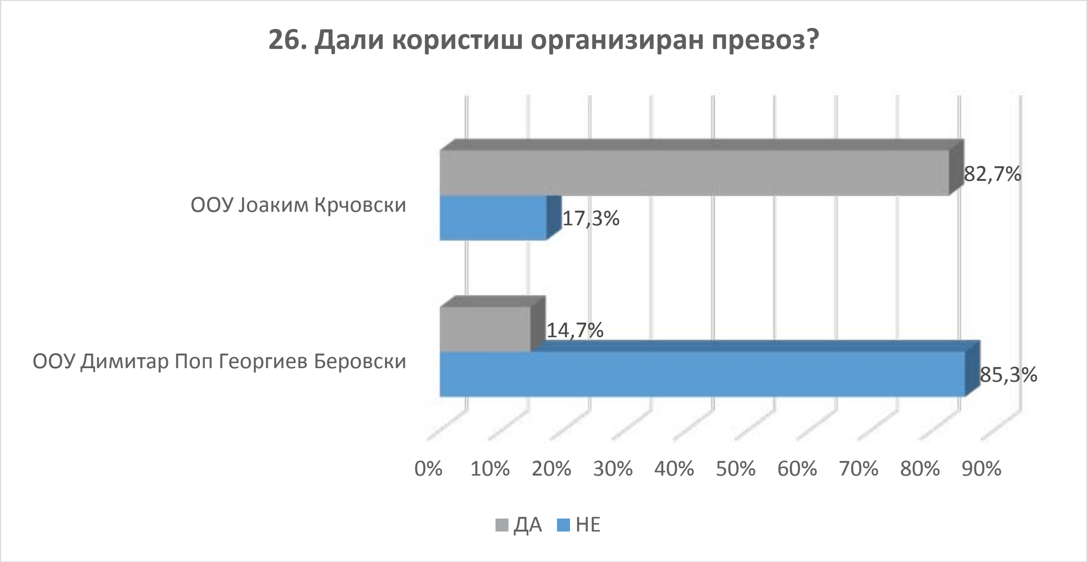


Учениците од сите училишта ги сметаат спортските активности за многу важни.

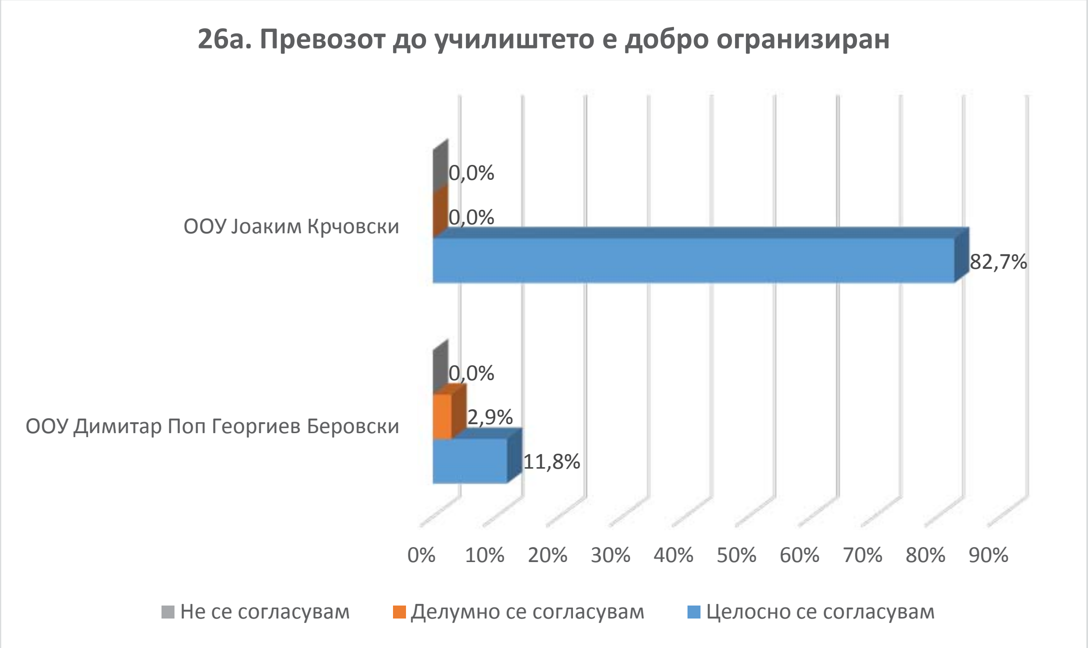
Најголемиот број на ученици не добиваат храна во училиштето.



Учениците од училиштата ООУ„Ѓорче Петров“ и ООУ„Мирче Ацев“ кои добиваат храна во училиштето, се најчесто задоволни од нејзиниот квалитет и количина.



Најмногу организиран превоз користат учениците од ООУ„Јоаким Крчовски“.



Учениците се воглавно задоволни задоволни од организацијата на организираниот превоз.

Прилог 7

РЕЗУЛТАТИ ОД СПРОВЕДЕНАТА АНКЕТА КАЈ РОДИТЕЛИТЕ НА НИВО НА СИТЕ УЧИЛИШТА

Истражување – родители на ниво на сите училишта

Иако најголемиот дел од родителите сметаат дека училишните згради ги задоволуваат просторните и техничките барања, сепак бројот на родители кои делумно се согласуваат со ова тврдење и оние кои не се согласуваат заедно чинат повеќе од половина испитаници.

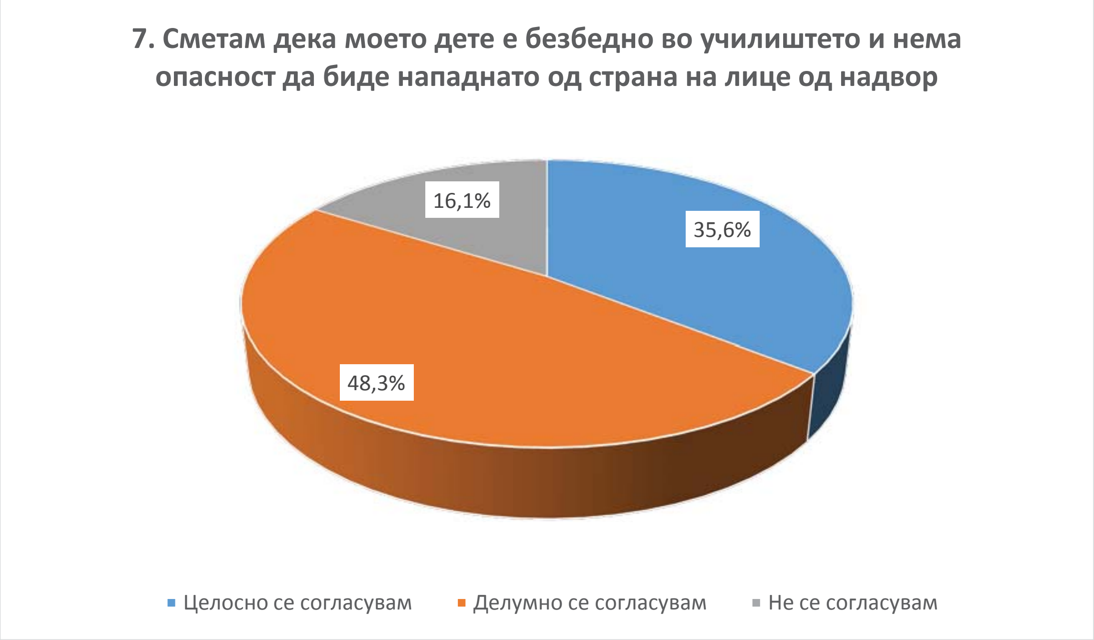
Најголем дел од родителите сметаат дека училишните згради редовно се одржуваат.

Според четвртина од родителите спортските сали не ги задоволуваат просторните и техничките услови, а третина од испитаниците сметаат дека овие услови се само делумно задоволени.

Во поглед на опременоста на спортските сали со спортски реквизити иако поголемиот дел од родителите сметаат дека салите се опремени, сепак бројот на испитаници кои делумно се согласуваат со ова тврдење и оние кои не се согласуваат е поголем од половина.

Помалку од половината од родителите сметаат дека во училиштето има доволно простор за воннаставните активности. Нешто повеќе од една третина од родителите сметаат дека делумно се задоволени просторните услови за воннаставните активности.

Најголемиот дел од родителите делумно се задоволни од уреденоста на училишните дворови.



Нјаголемиот дел од родителите делумно се согласуваат со ставот дека нивните деца зе безбедни во училиште. Целосно со овој став се согласуваат нешто повеќе од третина од испитаниците.

Најголемиот дел од родителите сметаат дека безбедноста на учениците е загрозена од сообраќајниците во близина на училиштата.

Родителите сметаат дека наставниците внимаваат на речникот што го користат кога комуницираат со учениците.

Најголемиот дел од родителите делумно се согласуваат со тврдењето дека во училиштата е мирно без физички конфликти меѓу учениците.

Најголемиот број од родителите изразуваат скептичност дека иинвентарот во училиштата е сочуван и дека се обновува според можностите на училиштето.

Речиси една четвртина од родителите мислат дека учениците немаат можност да користат компјутер и интернет во училиштето. Најголемиот дел посочиле дека делумно се согласуваат со можноста учениците да користат компјутер и интернет во училиштето.

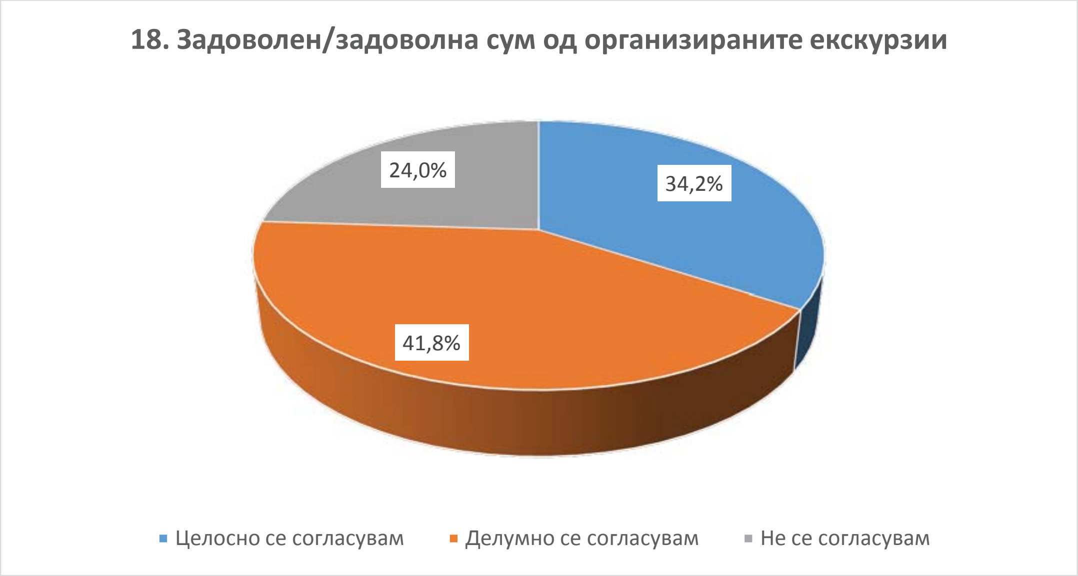
Најголемиот број на родители изразиле скептичност или несогласување со тврдењето дека училишната библиотека има доволен број на книги.

Половина од испитаниците сметаат дека наставата во училиштата се одвива според современи методи.

Најголемиот дел од родителите сметаат дека училиштето е отворено за учениците со посебни потреби.

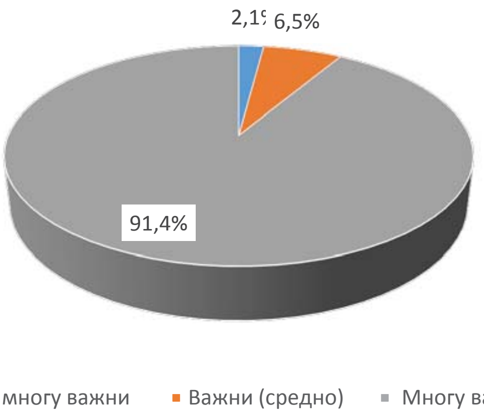
Според важноста за родителите најприоритетни се спортските секции, секциите од странски јазици, математичката и информатичката секција. Најмала важност тие им дале на техничките воннаставни активности.

Најголемиот дел од родителите целосно се согласуваат дека постои соработка помеѓу Општината и училиштата.



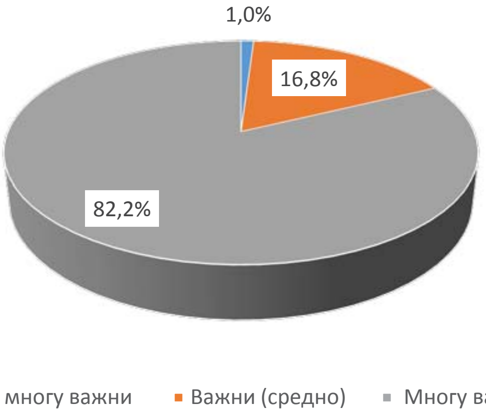
Нешто повеќе од една третина од родителите се задоволни од организираните екскурзии, најголемиот дел се делумно задоволни и речиси една четвртина од родителите не се задоволни од реализираните екскурзии.

19. Според Ваше мислење колку се важни активностите (проектите) што се однесуваат на не употреба на алкохол, дрога и цигари



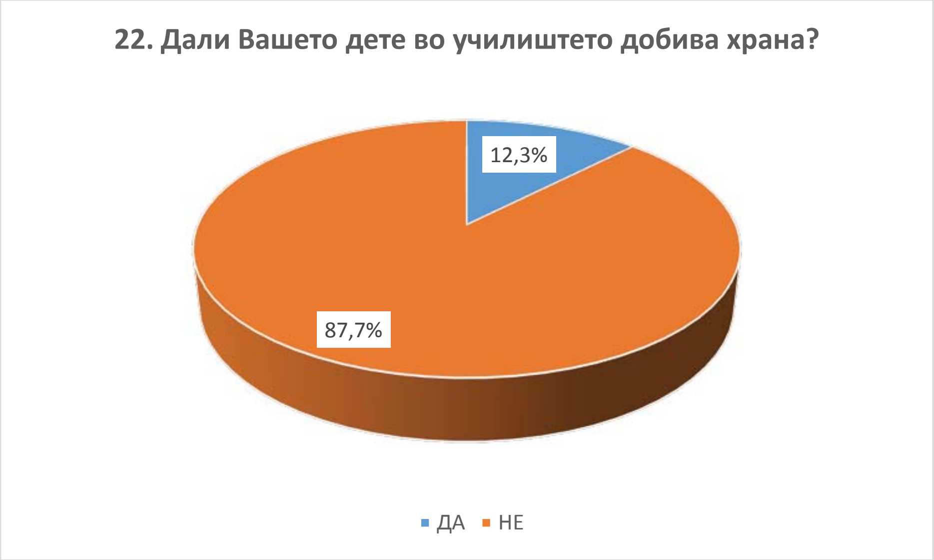
Проектите за превенција од зависностите родителите ги сметаат за многу важни.

20. Според Ваше мислење колку се важни проектите од областа на екологијата



Проектите поврзани со екологијата родителите ги сметаат за особено важни, но не толку како оние за превенцијата од зависностите.

Најголемиот дел од родителите сметаат дека спортските активности се многу важни за воспитанието на учениците.



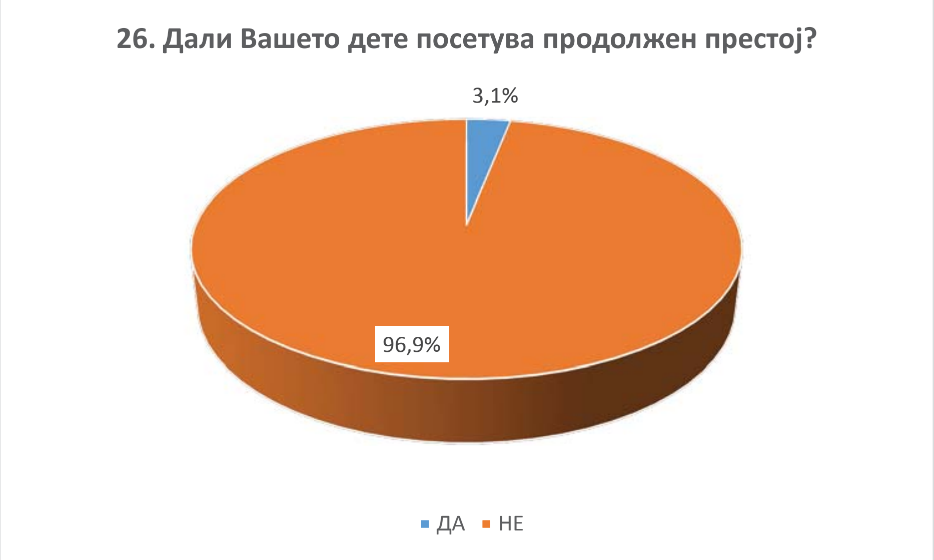
Помалиот дел од испитаниците се родители на учениците кои земаат храна во училиштето.

Од родителите чии деца земаат храна во училиштето најголемиот дел сметаат дека храна е доволно вкусна и количински доволна.

Од родителите чии деца земаат храна во училиштето најголемиот дел делумно се согласуваат дека храна е од категоријата на здрава храна.

Најголемиот дел од родителите соопштиле дека нивните деца не користат организиран превоз.

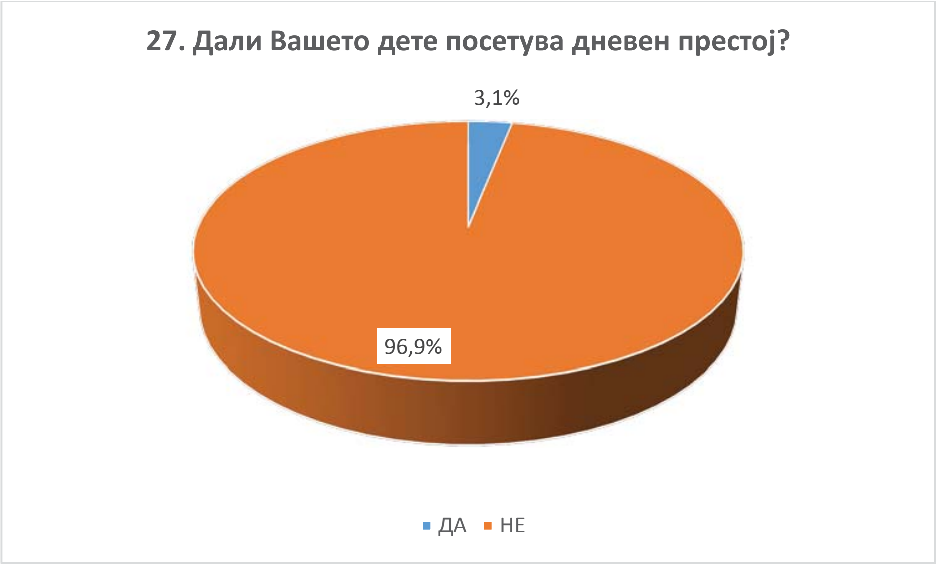
Родителите на учениците кои користат организиран превоз до училиштето сметаат дека истиот е добро организиран.



Мал дел од родителите имаат деца кои посетуваа продолжен престој.[6]

Родителите чии деца посетуваа продолжен престој делумно се задоволни од функционирањето на продолжениот престој.

[6] Бројот на родители чии деца посетуваат продолжен престој е мал. Причини за ваквата ситуација може да има многу. Најверојатно постои извесно непридржување во целост кон принципот за случаен избор на родители во училишата, како и нецелосно разбирање на темата на која се однесува прашањето. Резултатите се земени со претпазливост.



Мал дел од родителите имаат деца кои посетуваа дневен престој.[7]

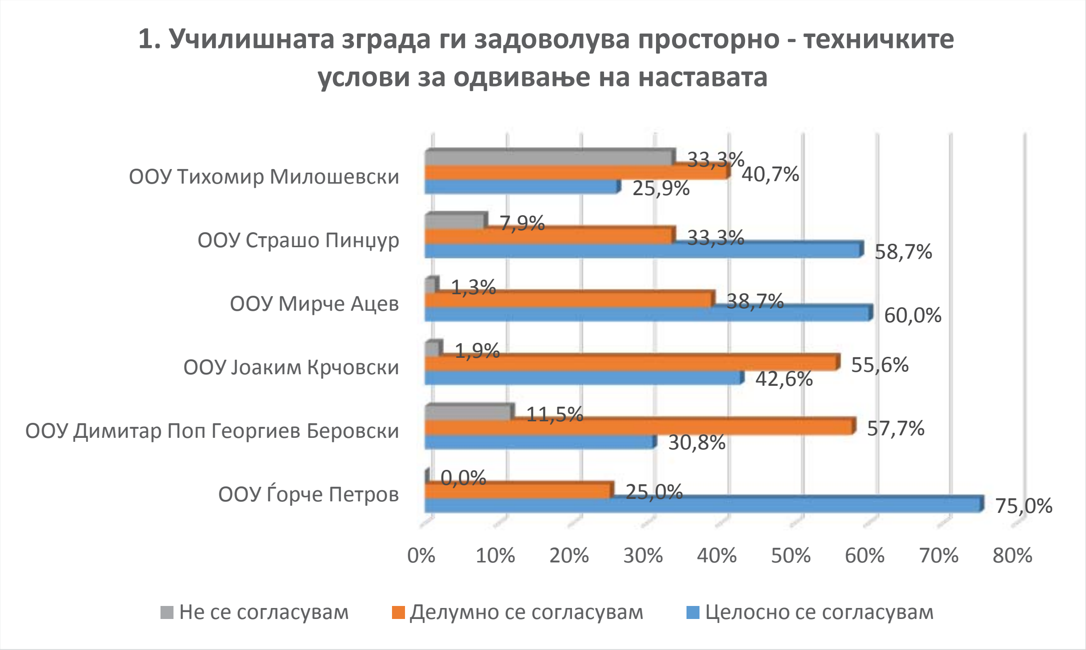
Родителите чии деца посетуваа дневен престој задоволни се од неговото функционирање.

Прилог 8

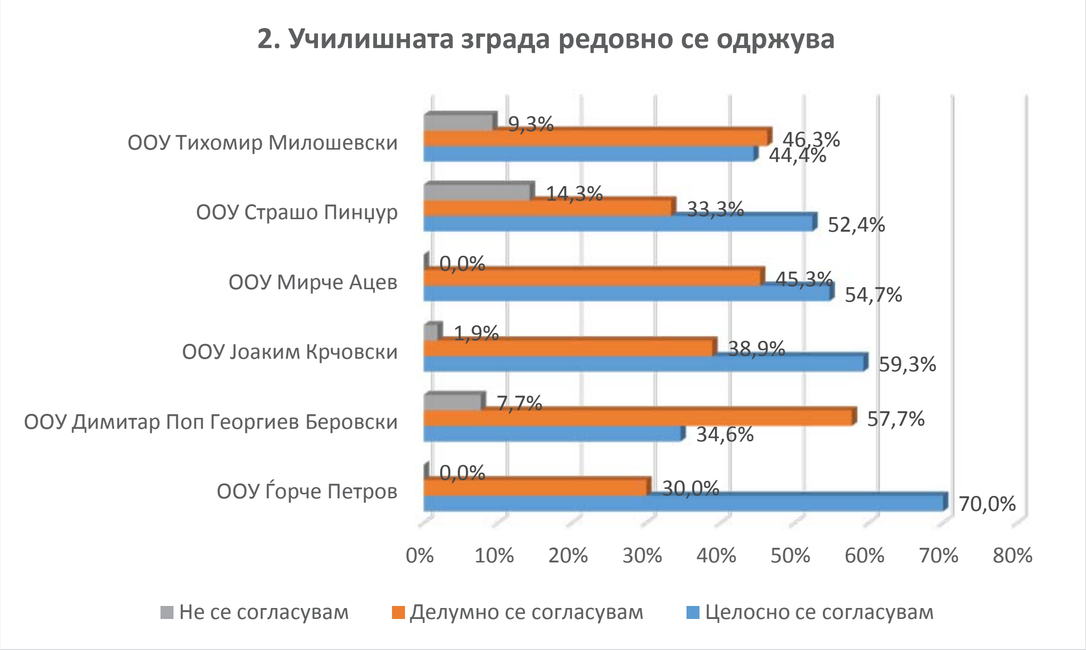
[7] Бројот на родители чии деца посетуваат дне престој е мал. Причини за ваквата ситуација може да има многу. Најверојатно постои извесно непридржување во целост кон принципот за случаен избор на родители во училишата, како и нецелосно разбирање на темата на која се однесува прашањето. Резултатите се земени со претпазливост.

РЕЗУЛТАТИ ОД СПРОВЕДЕНАТА АНКЕТА КАЈ РОДИТЕЛИТЕ СПОРЕД УЧИЛИШТА

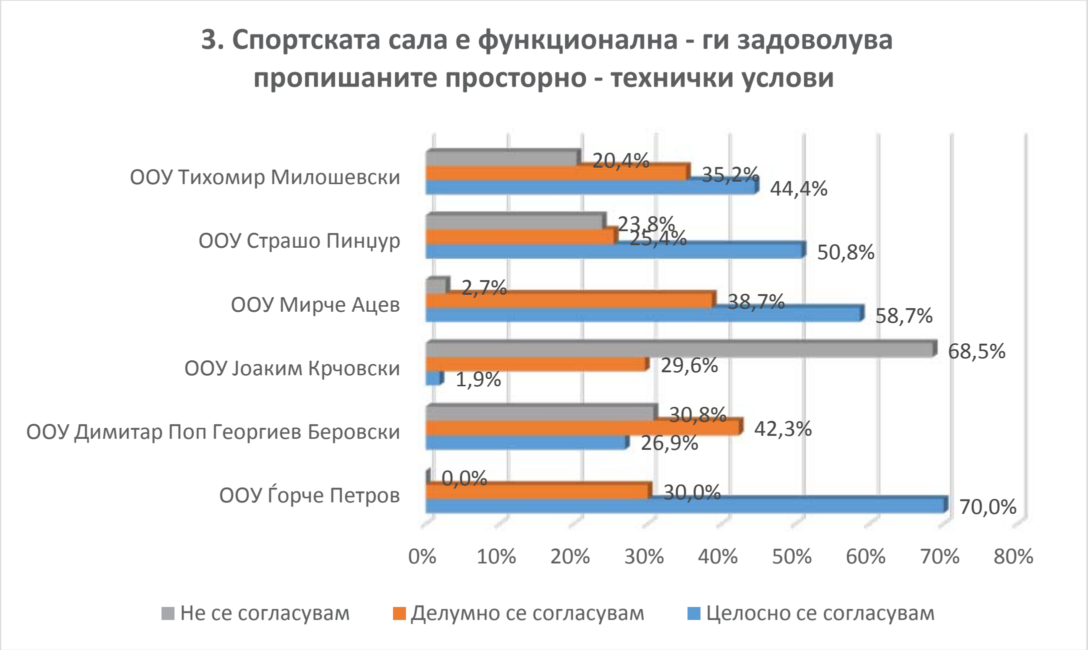
Резултати – родители на ниво на училишта



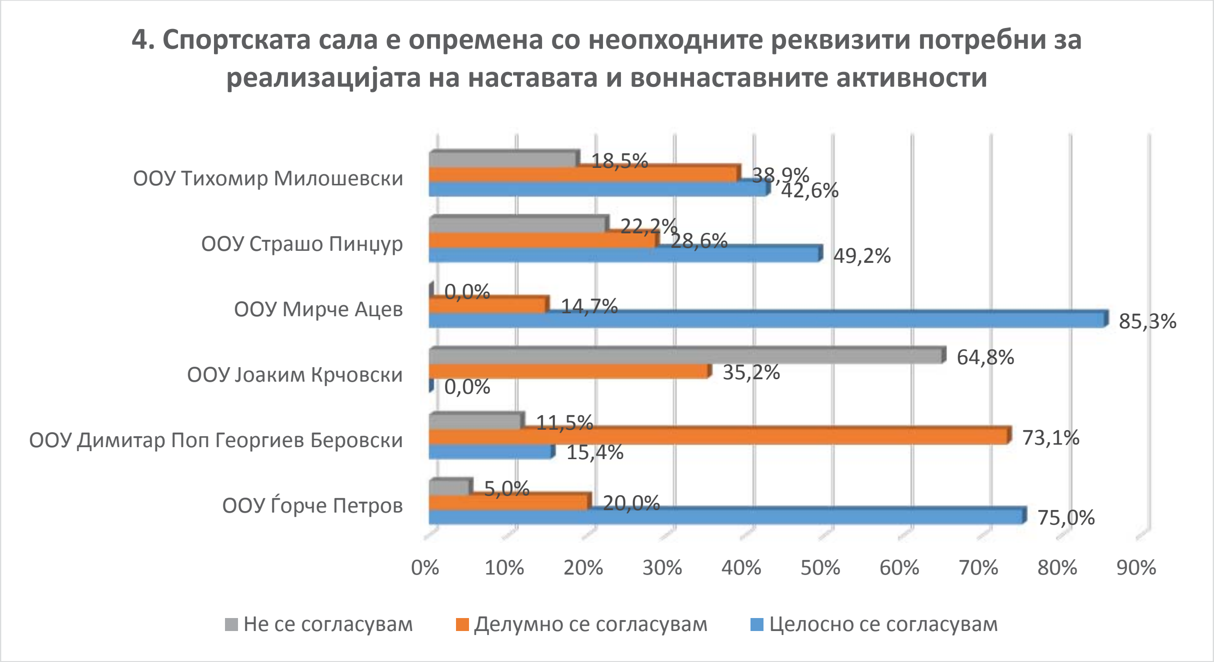
Родителите на учениците што следат настава во ООУ„Димитар Поп Георгиев Беровски“, ООУ„Јоаким Крчовски’ и ООУ „Тихомир Милошевски“ делумно се задоволни од просторните услови во училиштата (особено во ООУ „Тихомир Милошевски“).



Освен за училиштата ООУ„Димитар Поп Георгиев Беровски“,ООУ „Тихомир Милошевски“, за сите останати училишта родителите сметаат дека редовно се одржуваат.

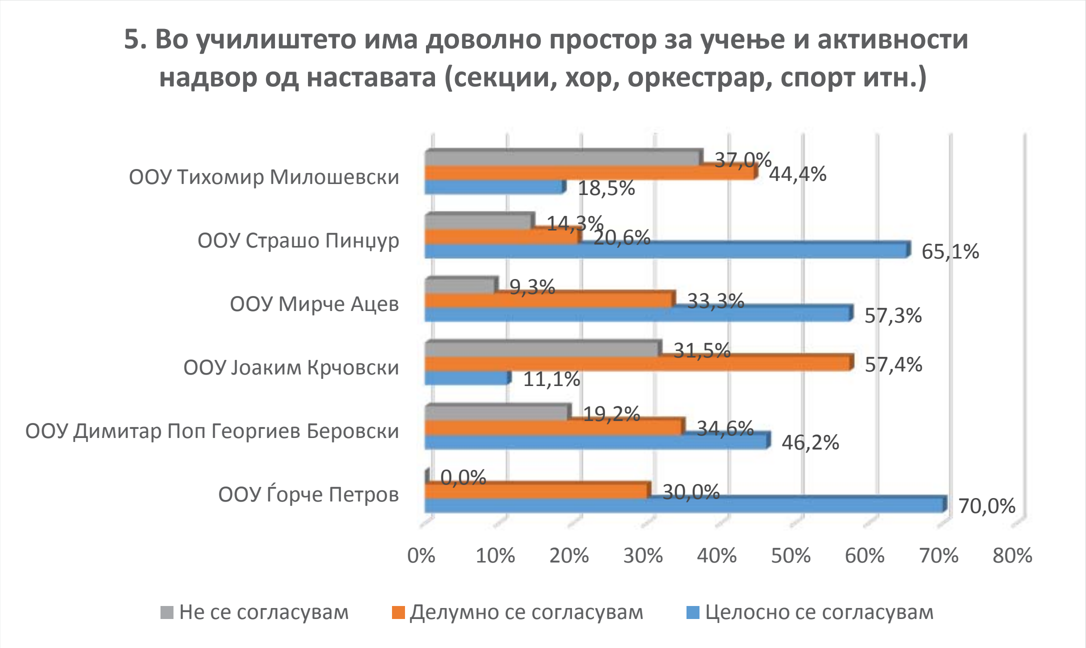


Во поглед на функционалноста на спортската сала родителите сметаат дека во ООУ„Јоаким Крчовски“ ситуацијата е најнеповолна, додека родителите од ООУ„Димитар Поп Георгиев Беровски“ изразиле само делумно согласување со соодветноста на просторно-техничките услови на салата.

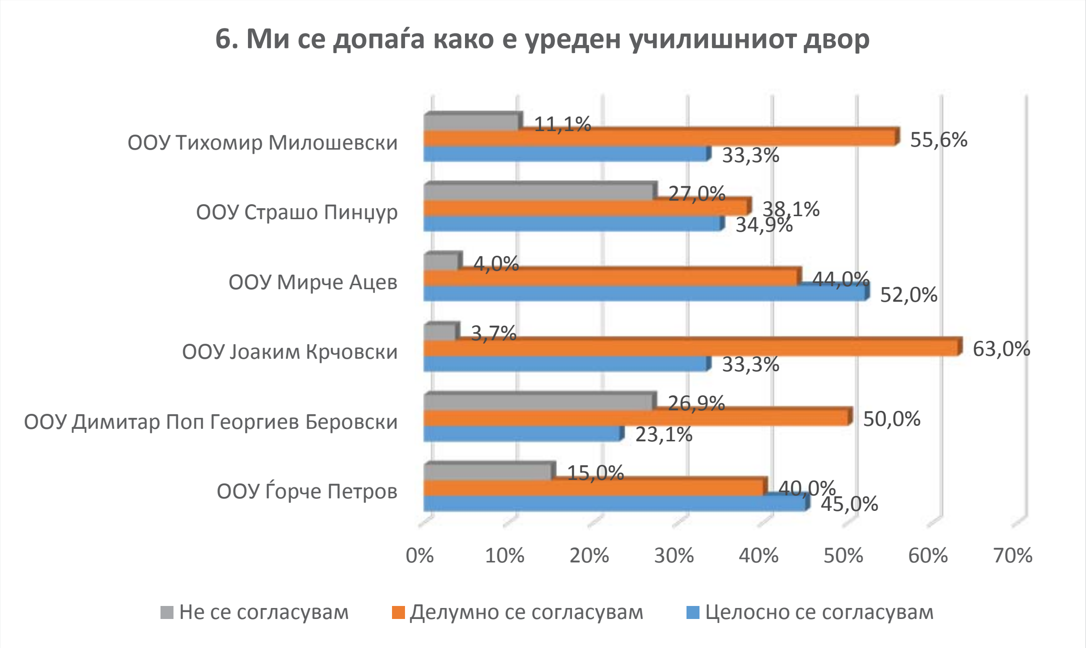


Родителите сметаат дека во ООУ„Јоаким Крчовски“ нема доволно спортски реквизити, додека родителите од ООУ„Димитар Поп Георгиев Беровски“ посочиле дека спортските реквизити што ги

имаат само делумно ја задоволуваат потребата за релизација на наставните и вонннаставните активности.

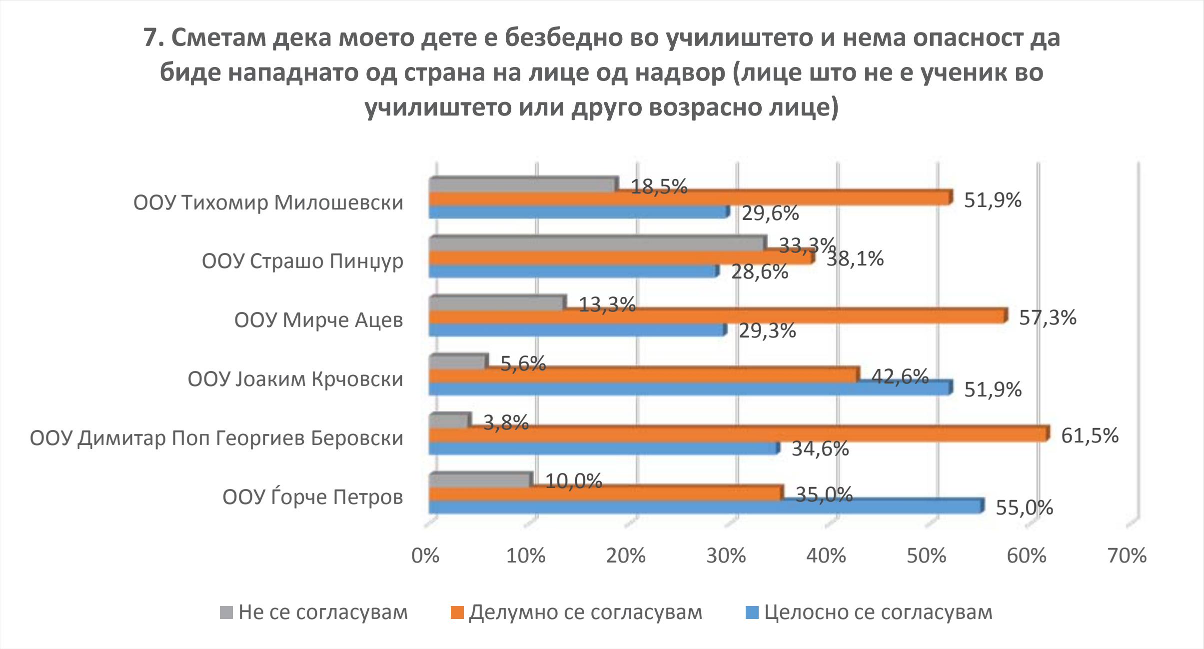


Родителите кои имаат деца што посетуваат настава во ООУ„Јоаким Крчовски“ и ООУ„Тихомир Милошевски“ сметаат дека учениците во овие училишта немаат просторни услови за учење и воннаставни активности.

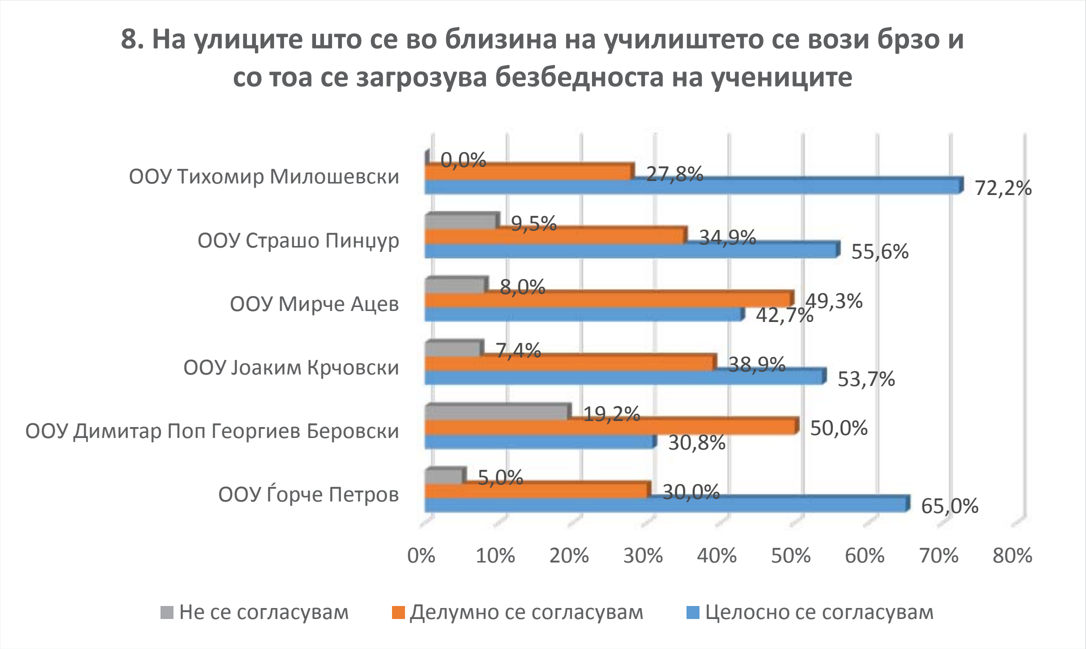


Родителите се задоволни од уреденоста на училишните дворови само во училиштата ООУ„Ѓорче

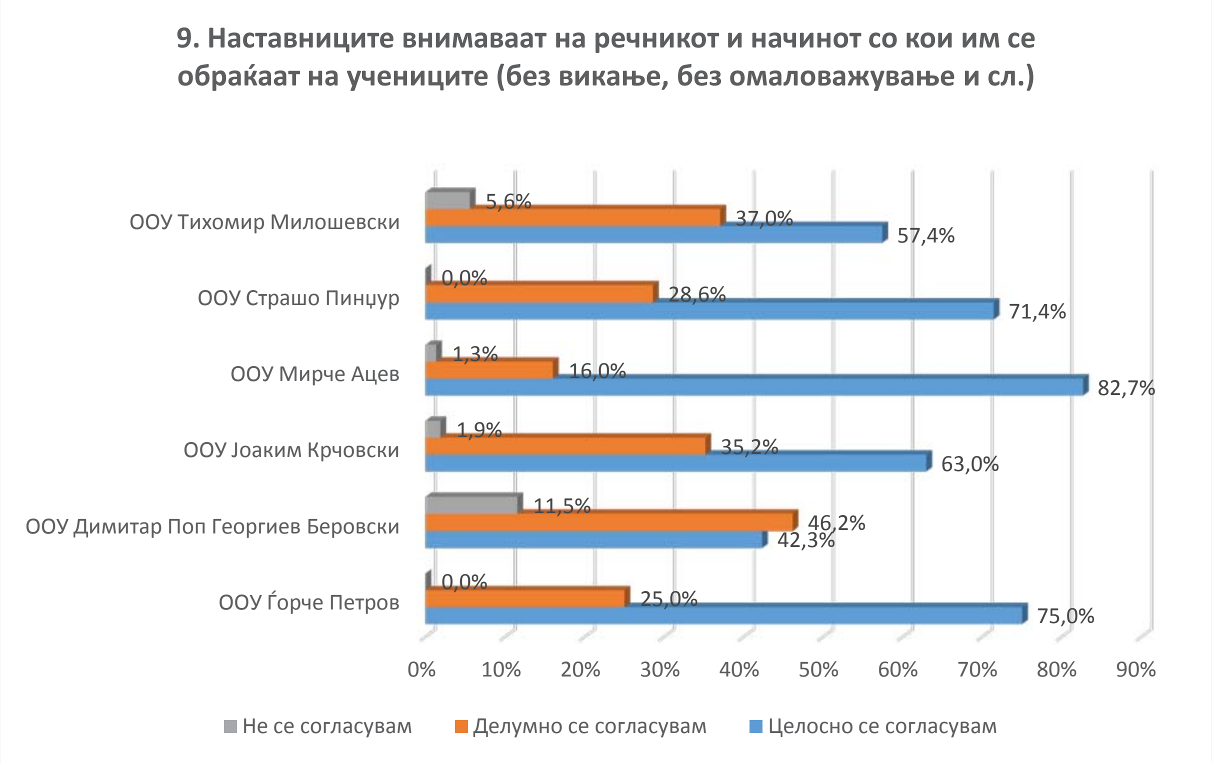
Петров“ и ООУ„Мирче Ацев“. Во останатите училишта родителите најмногу изразиле делумно согласување со уреденоста на училишните дворови.



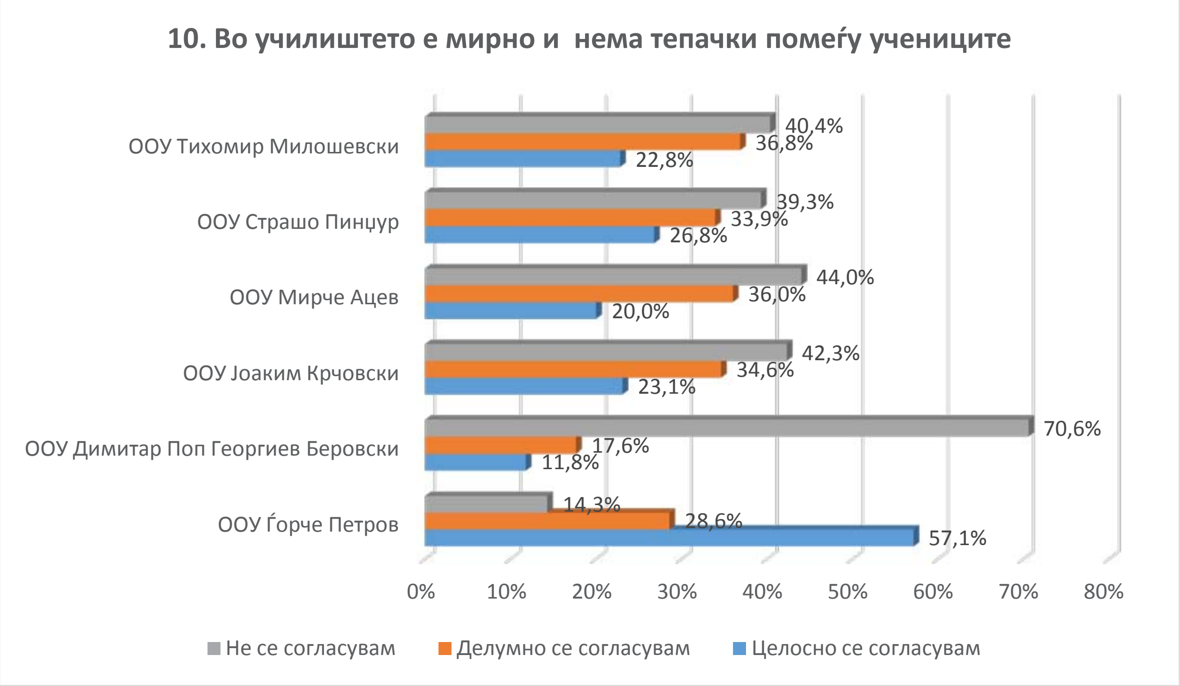
Родителите сметаат дека нивните деца во голема мера се безбедни во ООУ„Ѓорче Петров“ и ООУ„Јокаим Крчовски“. Во останатите училишта родителите сметаат дека безбедноста не е на потребното ниво, особено во ООУ„Страшо Пинџур“.



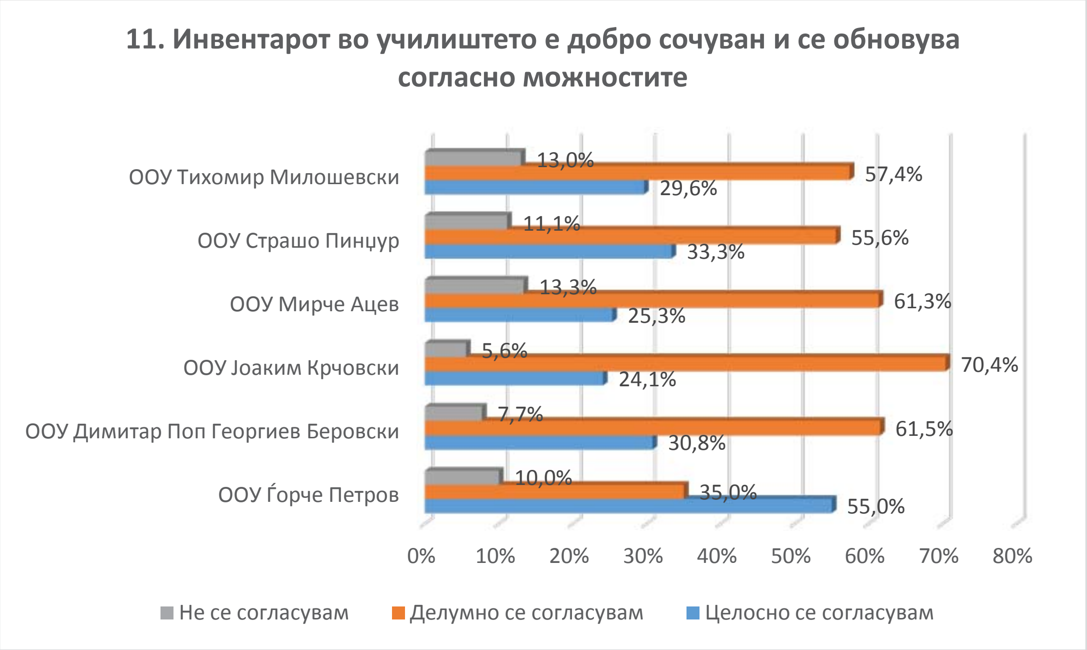
Освен родителите чии деца посетуваат настава во ООУ„Димитар Поп Георгиев Беровски“ и ООУ „Мирче Ацев“ сите останати покажуваат извесна загриженост за безбедноста на нивните деца од сообраќајот.



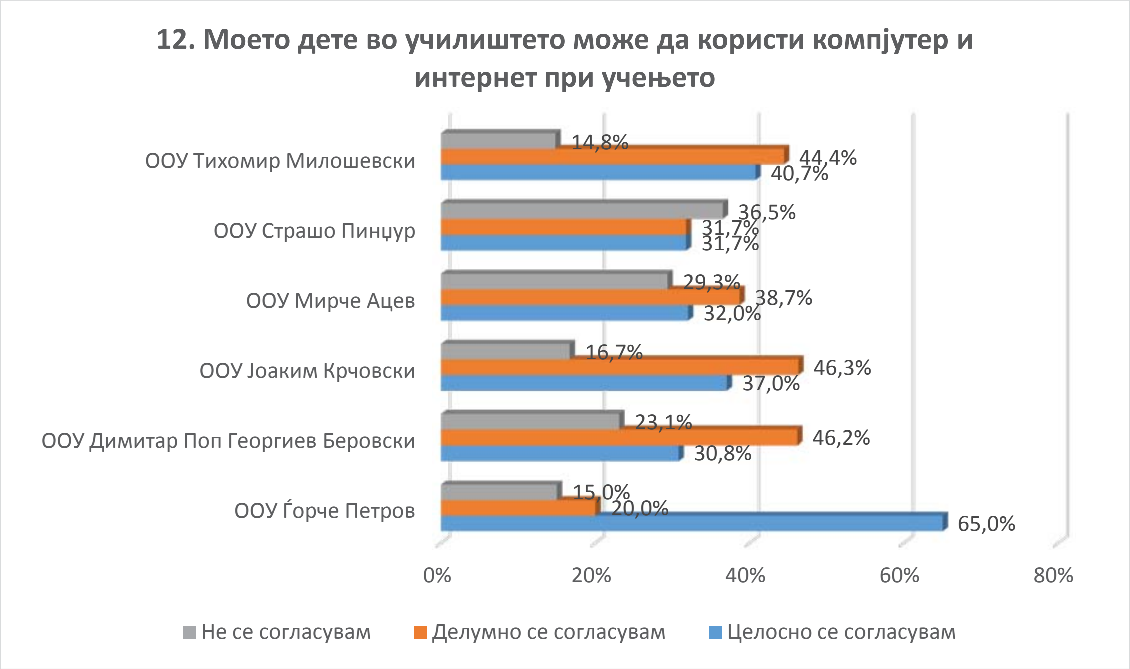
Само во ООУ„Димитар Поп Георгиев Беровски“ најмногу од родителите посочиле дека наставниците делумно внимаваат на речникот и начинот со кој им се обраќаат на учениците.



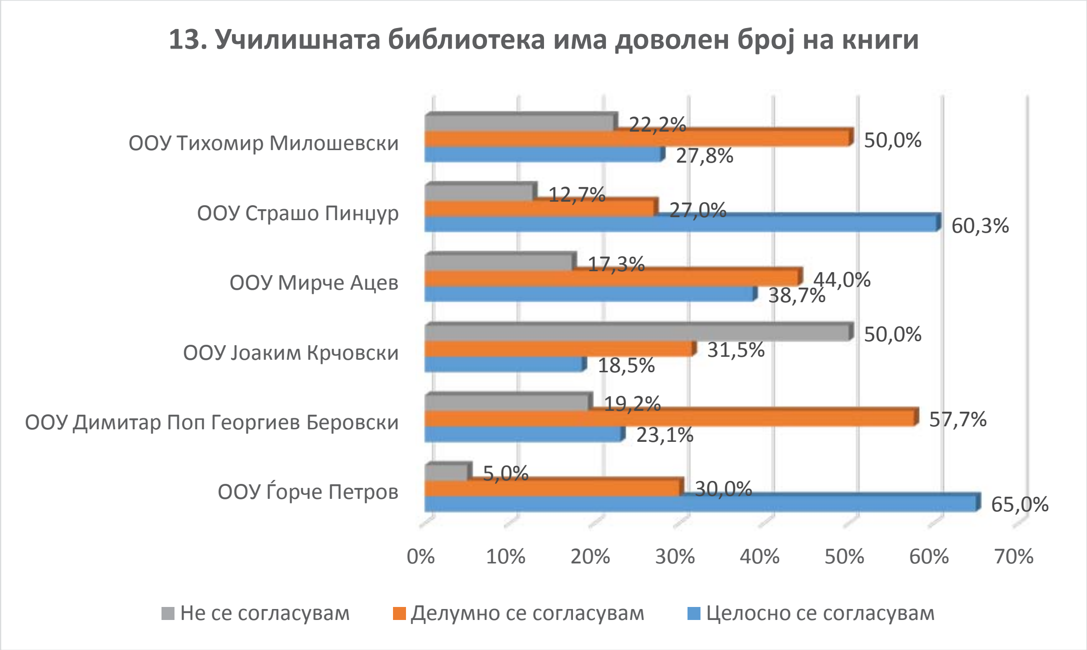
Освен родителите од ООУ„Ѓорче Петров“ кои во најголем број сметаат дека во училиштата нема физички конфликти помеѓу учениците, во сите други училишта најголемиот дел од родителите сметаат дека вакви инциденти се присутни.



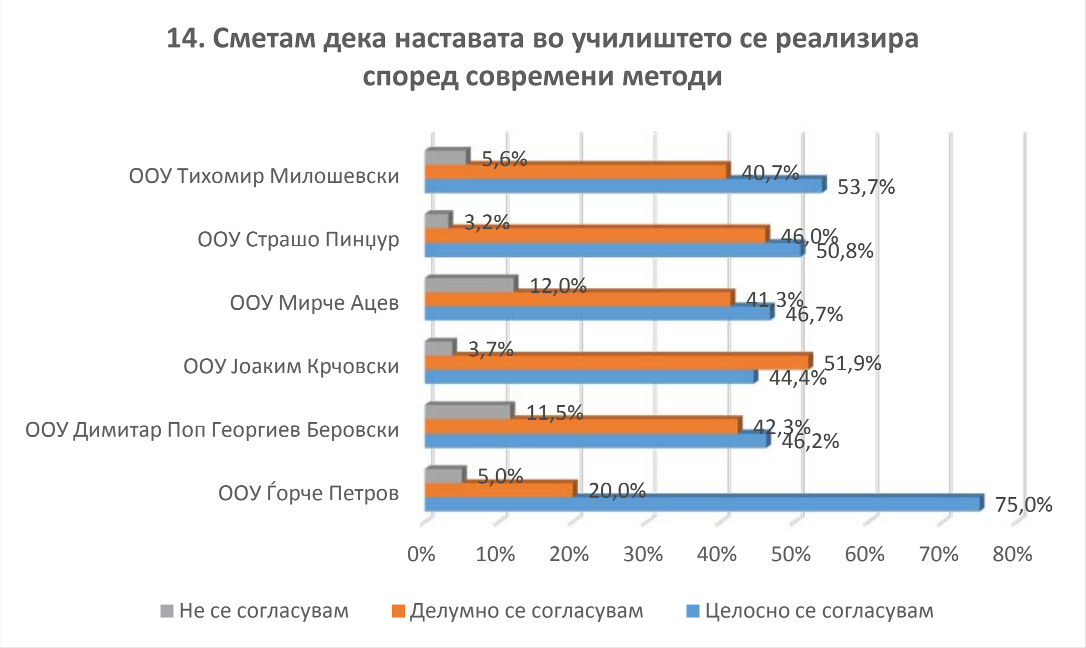
Само во ООУ„Ѓорче Петров“ најголемиот дел од родтителите целосно се согласуваат дека инвентарот во училиштето е сочуван и дека се обновува согласно можностите. Во сите други училишта родителите посочиле дека делумно се согласуваат со наведеното тврдење.



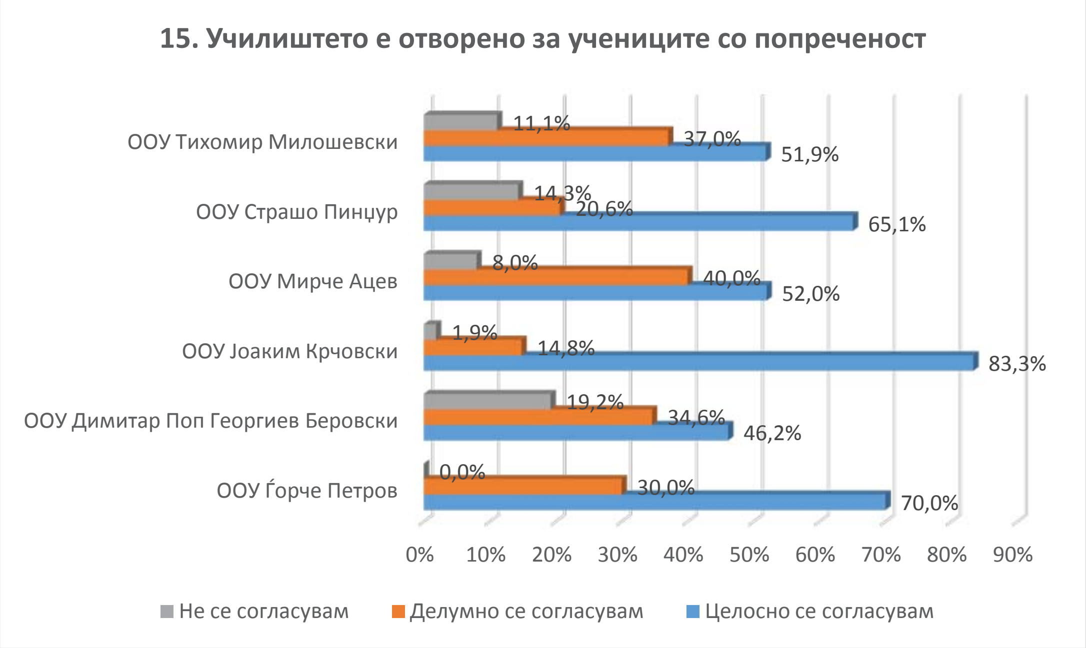
Според родителите најдобри можности за користење на компјутер и интернет има во ООУ„Ѓорче Петров“, а најмали во ООУ„ Страшо Пинџур“. Во останатите училишта, родителите делумно се согласуваар дека нивните деца во училиштето имаат услови за користење на компјутери и интернет.



Најголем дел од родителите од во ООУ„Ѓорче Петров“ и ООУ„ Страшо Пинџур“ сметаат дека училишните библиотеки ги задоволуваат потребите на учениците. Во ООУ„Јоаким Крчовски“ родителите сметаат дека библиотеката нема доволен број на примероци.



Само во ООУ„Јоаким Крчовски“, најголем дел од родителите сметаат дека наставата делумно се реализира според современи методи.

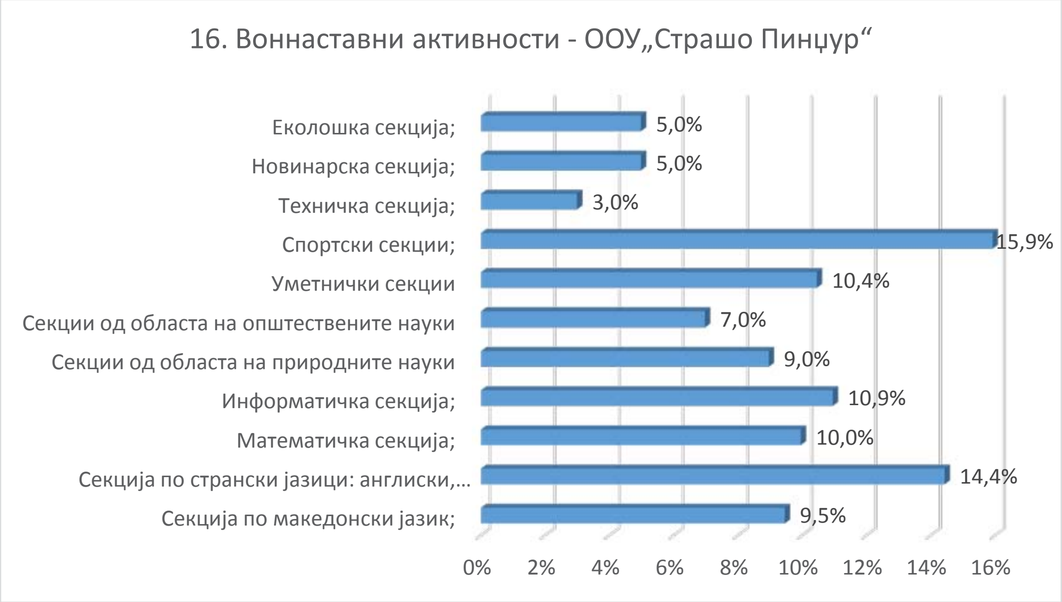


Според родителите сите училишта се подготвени да ги прифатат учениците со попреченост.

Според родителите чии деца учат во ООУ „Ѓорче Петров“ најмногу важност и даваат на математичката секција.

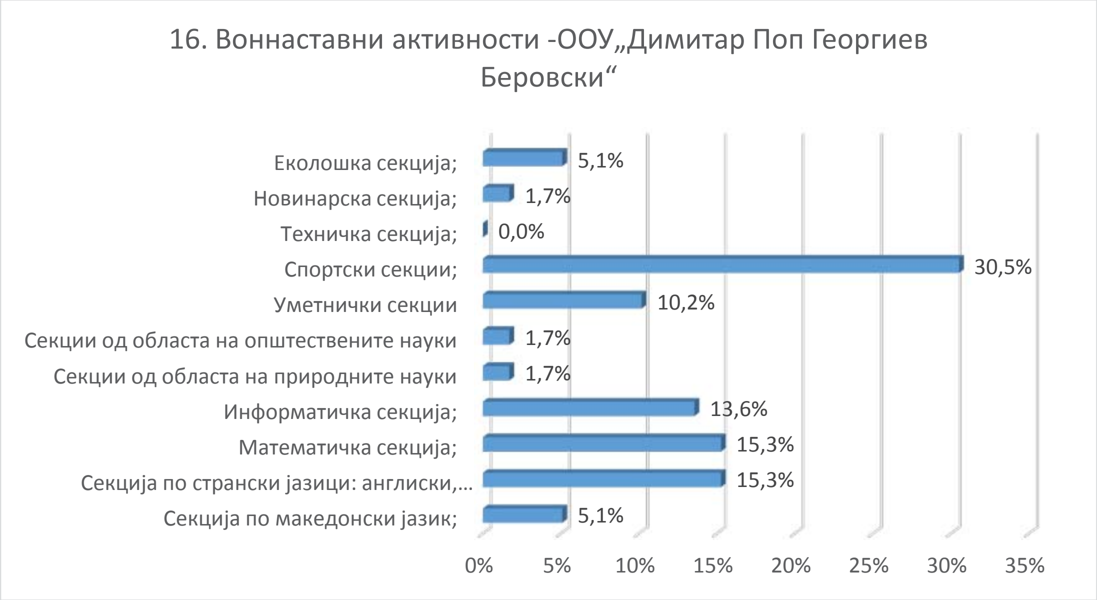
Родителите од ООУ „Мирче Ацев“ приоритет има даваат на спортските воннаставни активности и странските јазици.

За родителите чии деца се ученици во ООУ „Јоаким Крчовски“ најважни се секциите по страски јазик, информатика и спортските секции.

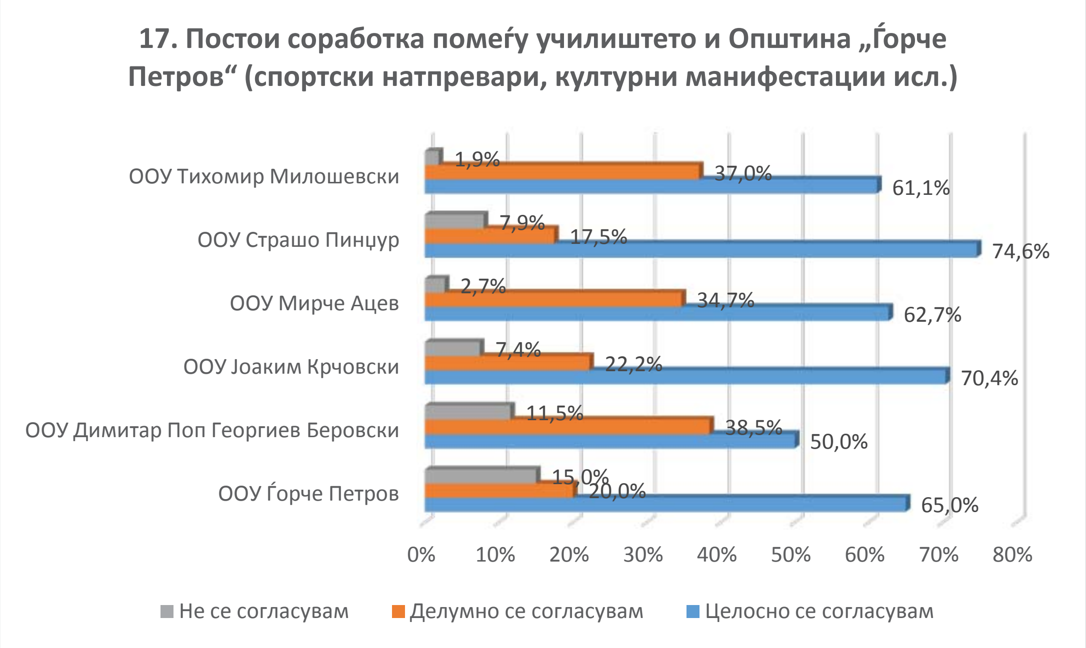


Според родителите од ООУ„Страшо Пинџур“ најголема важности имаат спортските воннаставни активности и оние што се однесуваат на странските јазици.

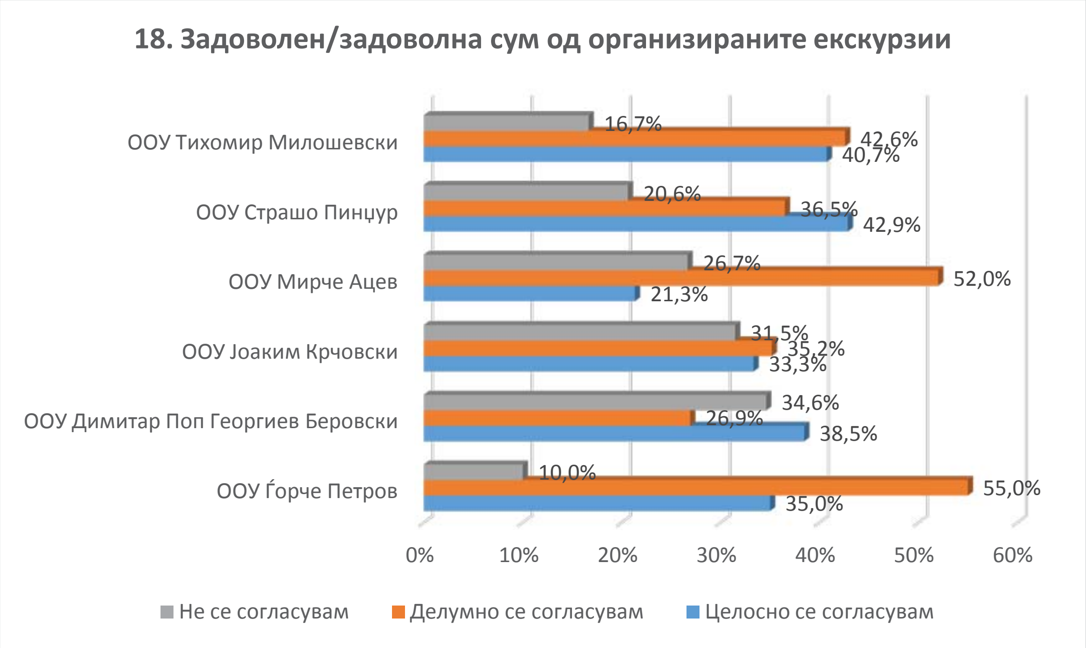
Родителите на учениците од ООУ„Тихомир Милошевски“ сметаат дека спортските секции, секциите по странски јазици и математичката секција се од најголема важност.



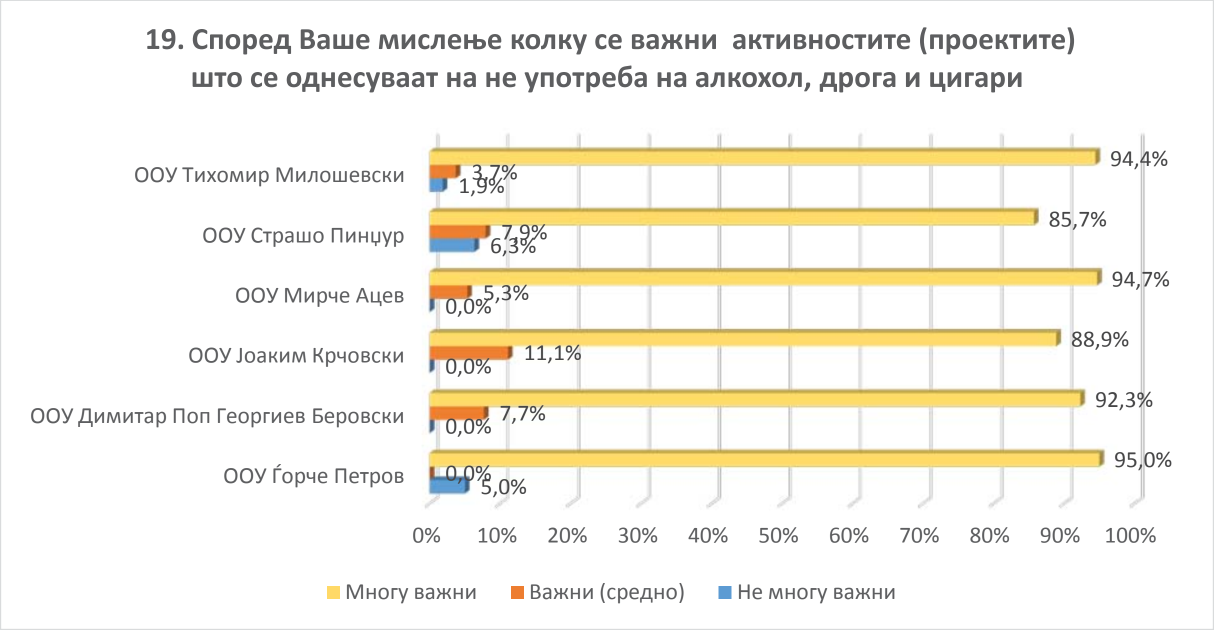
За родителите од ООУ„Димитар Поп Георгиев Беровски“ од најголема важност се спортските секции.



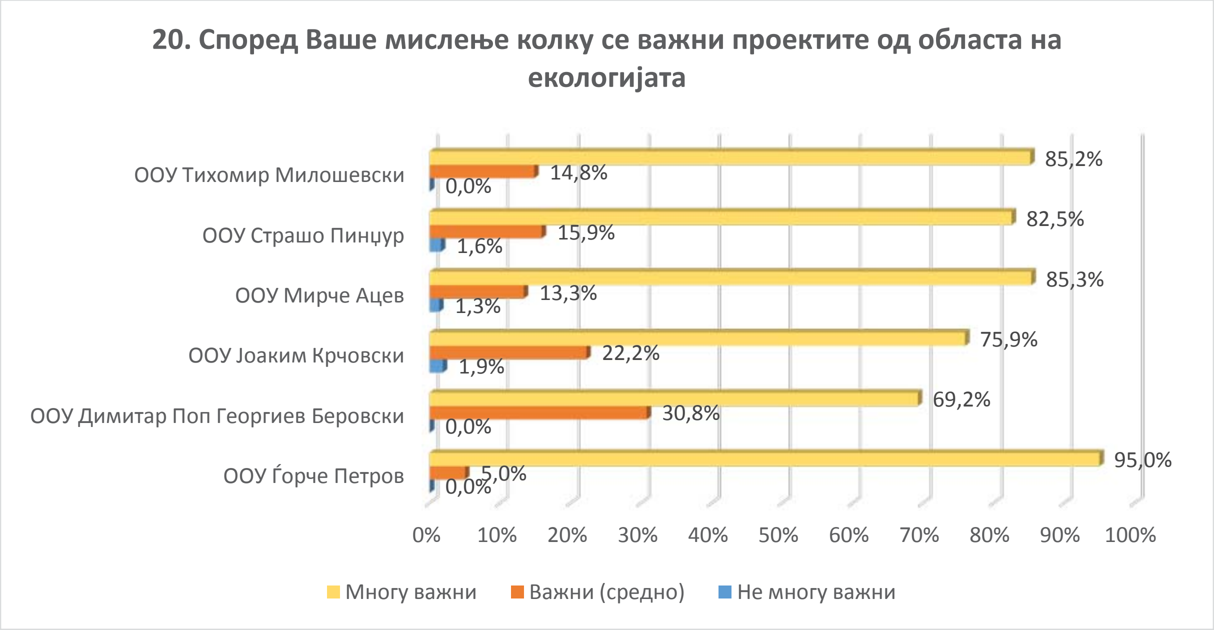
Најголем дел од родителите сметаат дека посоти соработка помеѓу училиштата и Општина „Ѓорче Петров“.



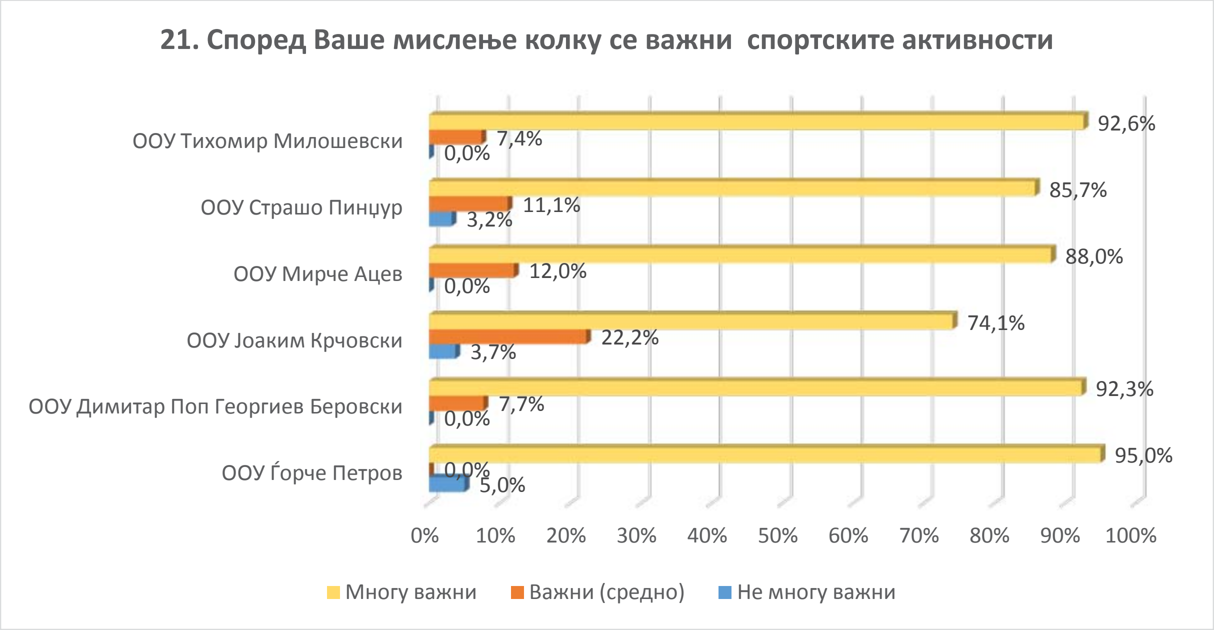
Во поглед на ексурзиите најмногу незадоволни родители има во ООУ„Димитар Поп Георгиев Беровски“ и ООУ„Јоаким Крчовски“. Во ООУ„Мирче Ацев“ и ООУ„Ѓорче Петров“ најголем дел од родителите се делумно задоволни од организираните екскурзиии



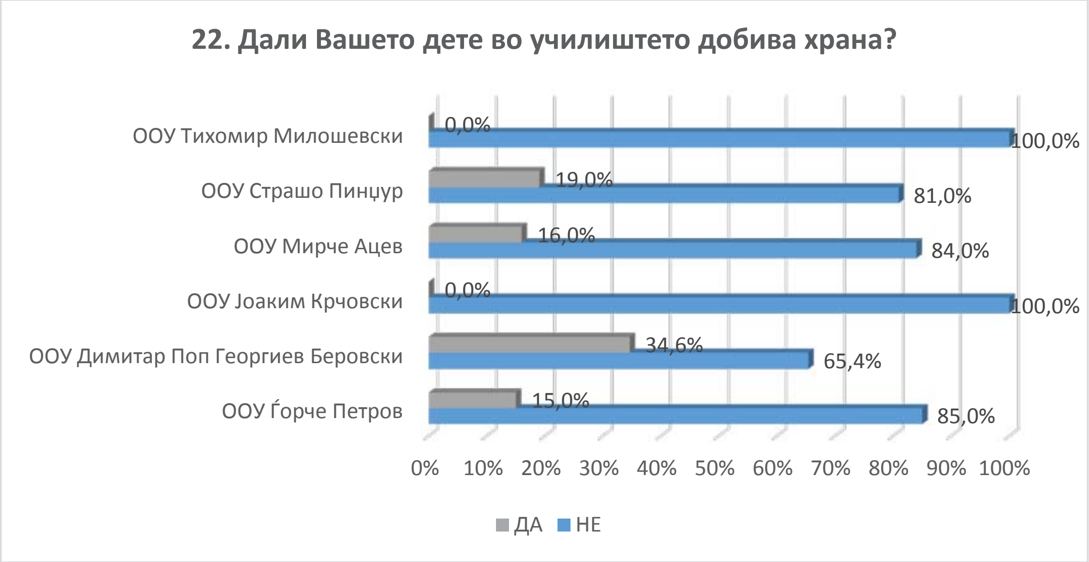
Родителите ги поддржуваат проектите за превенција од зависности.



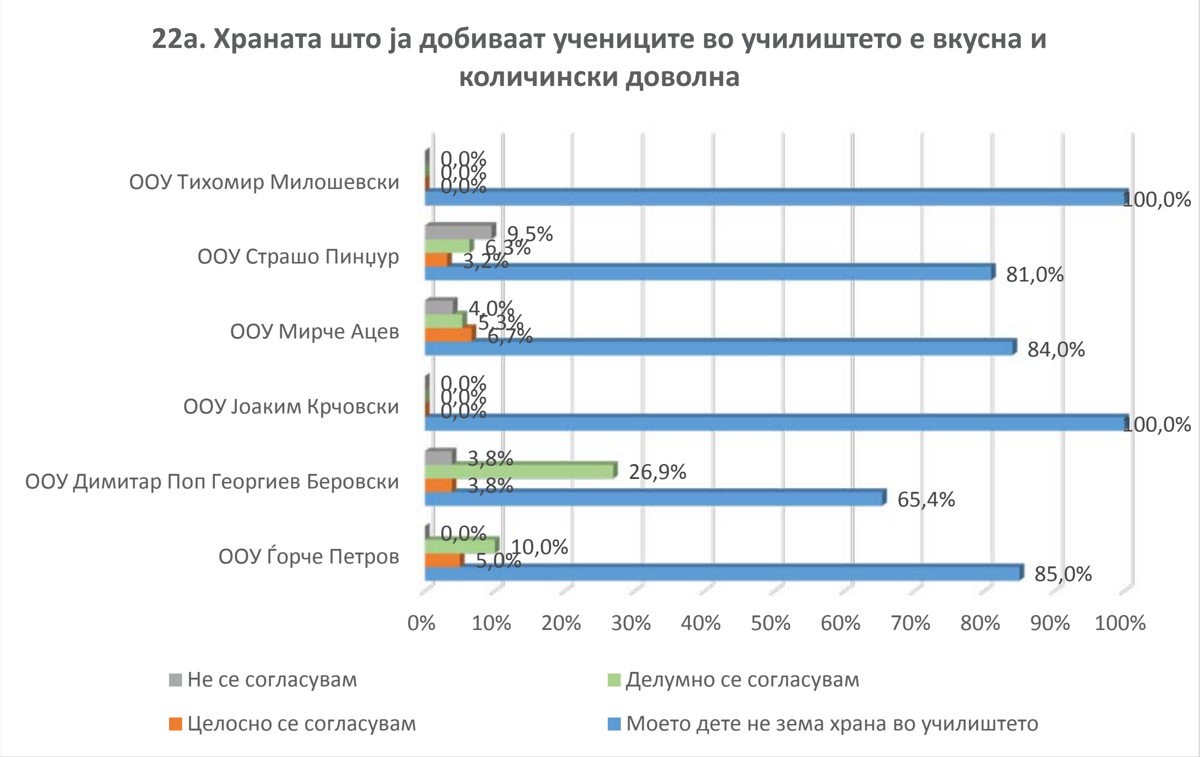
Родителите ги поддржуваат еколошките проекти, но најверојатно на проектите за превенција од зависности им даваат поголем приоритет.



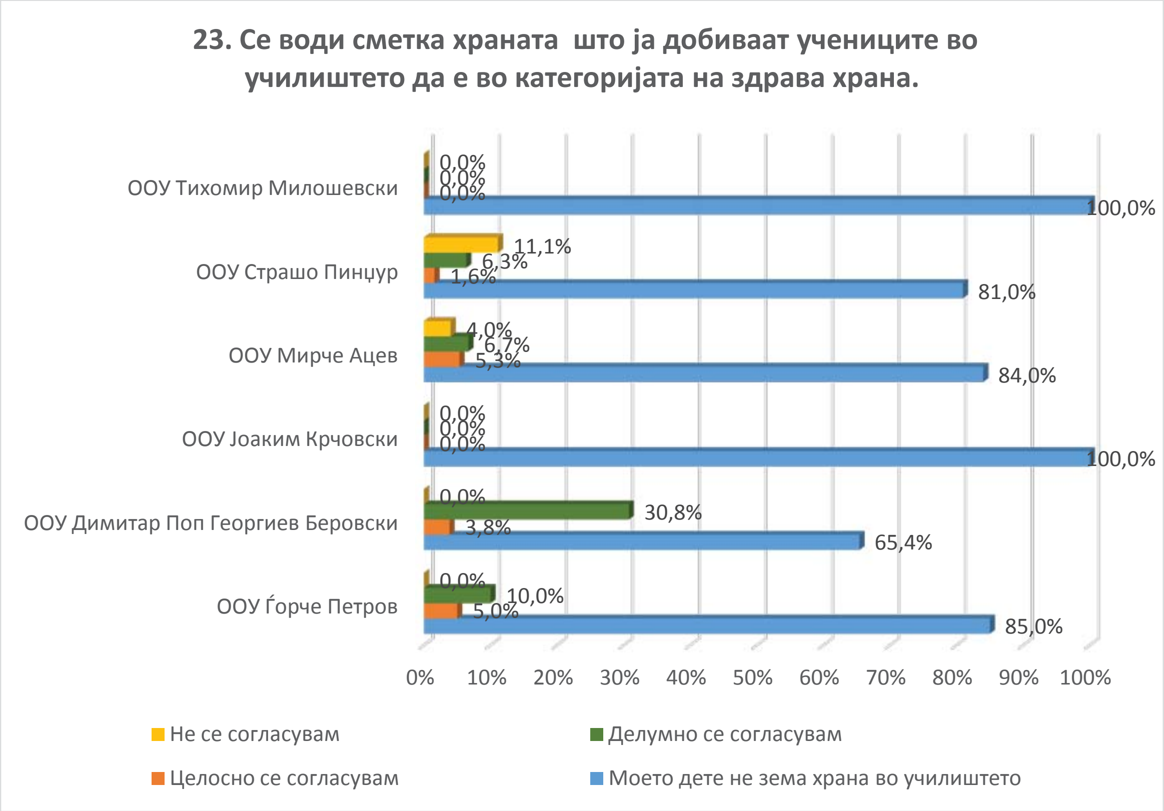
Најголемиот дел од родителите ги сметаат за многу важни спортските активности.



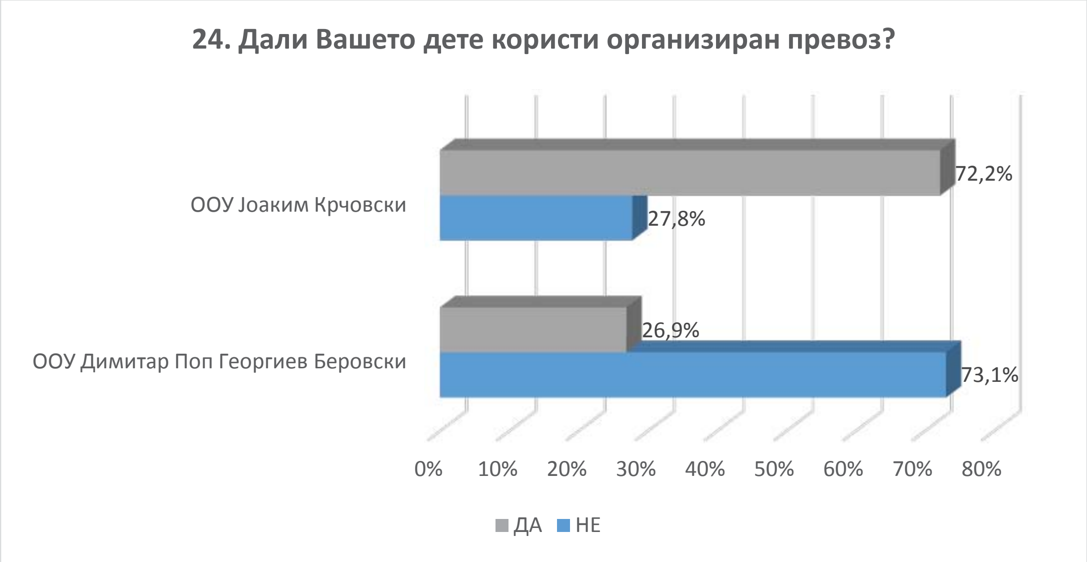
Најголемиот дел од родителите се родители на ученици што не земаат храна во училиштето.



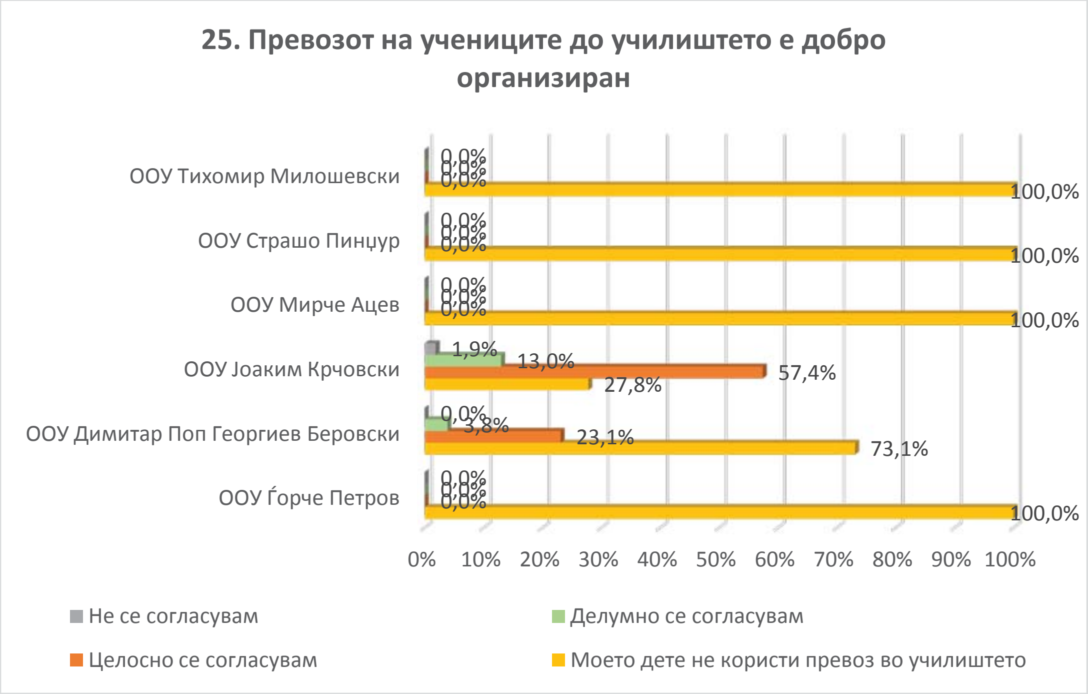
Испитаниците чии деца следат настава во ООУ„Мирче Ацев“ и чии деца добиваат храна во училиштето сматаат дека храната што ја добиваат учениците е клочински доволна и вкусна, а родителите од ООУ„Страшо Пинџур“ го мислат обратното. Во останатите училишта родителите само делумно се согласуваат дека храната е вкусна и количински доволана.



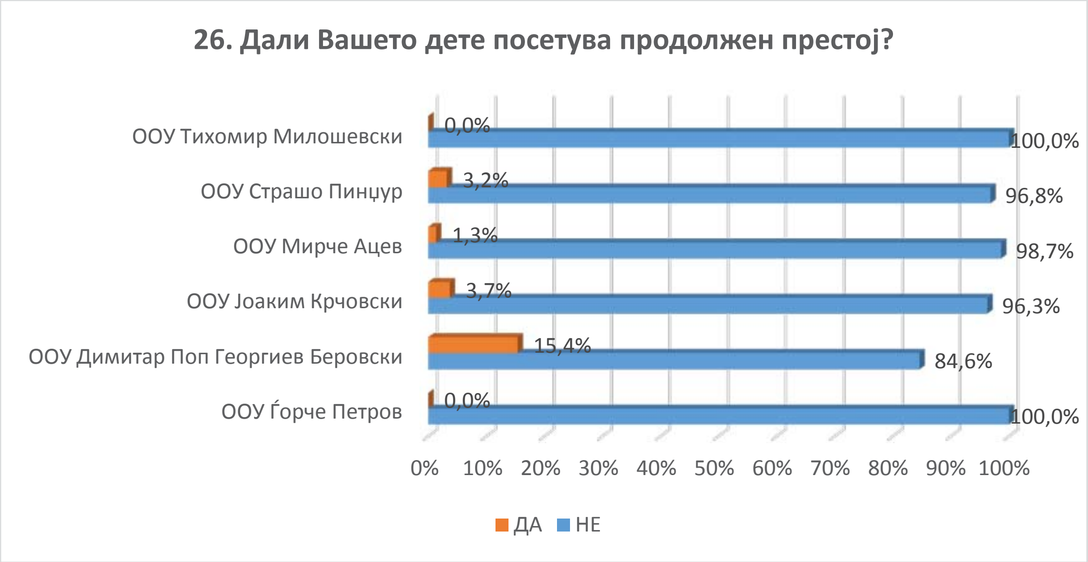
Најголем дел од родителите од ООУ„Страшо Пинџур“ сметаат дека учениците не добиваат здрава храна во училиштето. Во останатиете училишта родителите делумно се согласуваат дека храната што ја добиваат нивните деца е здрава храна.



Најмногу од родителите чии деца користат организиран превоз до училиштето се ООУ„Јоаким Крчовски“.



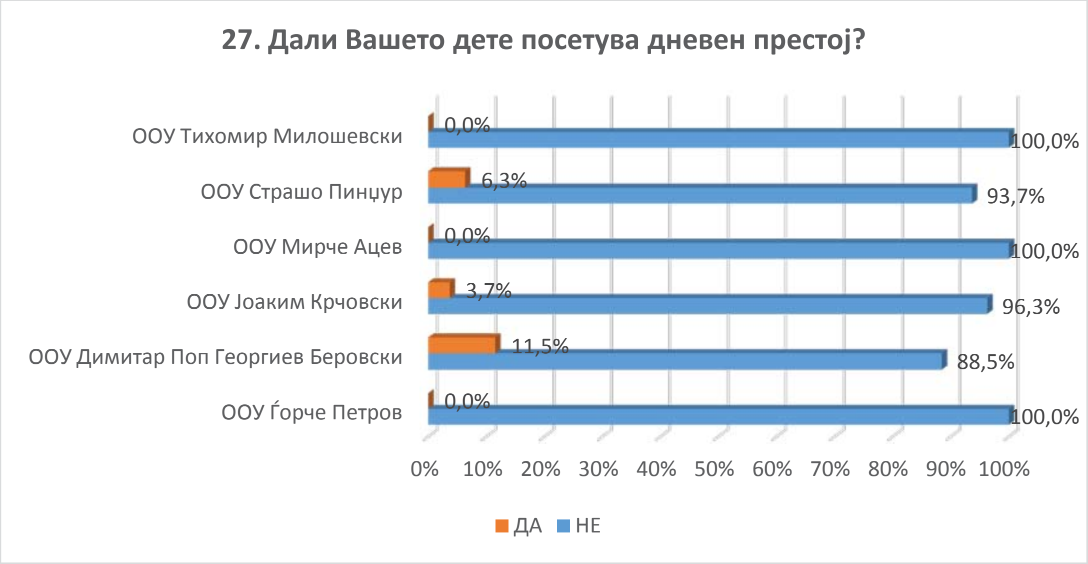
Родителите чии деца користат организиран превоз за да стигнат до училиштето се задоволни од организираниот превоз.



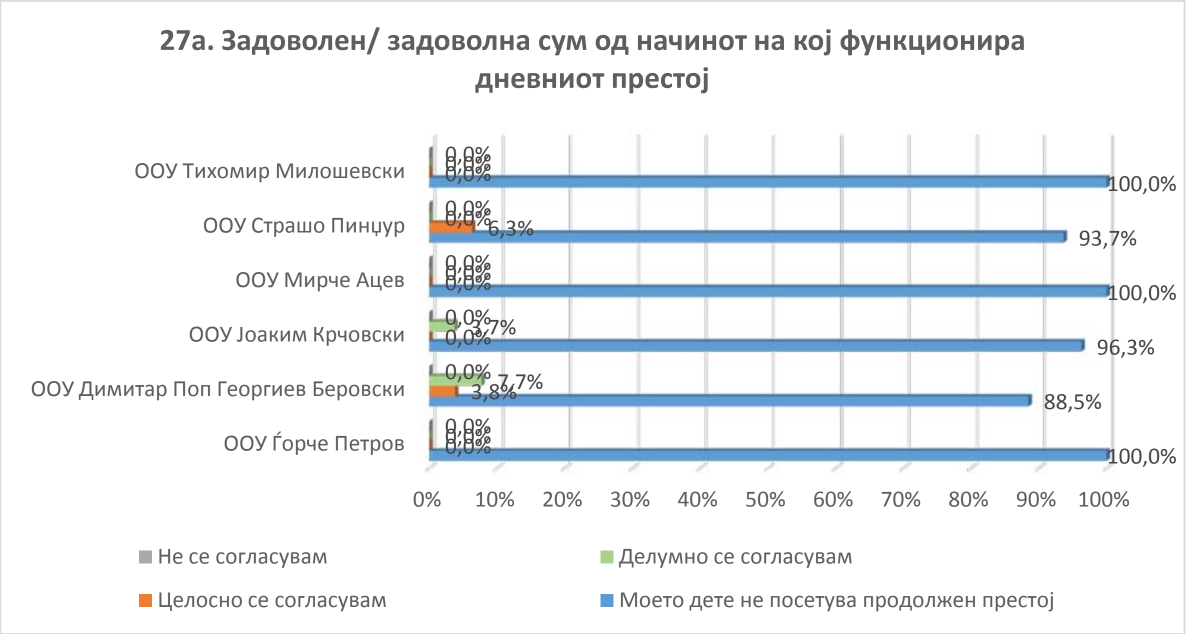
Поголемиот дел од децата на родителите вклучени во истражувањето не посетуваат продолжен престој. [8]

[8] Бројот на родители чии деца посетуваат продолжен престој е мал. Причини за ваквата ситуација може да има многу. Најверојатно постои извесно непридржување во целост кон принципот за случаен избор на родители во училишата, како и нецелосно разбирање на темата на која се однесува прашањето. Резултатите се земени со претпазливост.

Родителите од ООУ„Страшо Пинџур“ не се задоволни од начинот на кој функционира продолжениот престој, додека во ООУ„Димитар Поп Георгиев Беровски“ се делумно задоволни од функционирањето на продолжениот престој.



Најголемиот дел од испитаниците се родители на деца кои не постуваат дневен престој.[9]



Само во училиштата ООУ„Јоаким Крчовски“ и ООУ„Димитар Поп Георгиев Беровски“ е поизразен бројот на родители што делумно се задоволни од функционирањето на дневниот престој.

[9] Бројот на родители чии деца посетуваат дневен престој е мал. Причини за ваквата ситуација може да има многу. Најверојатно постои извесно непридржување во целост кон принципот за случаен избор на родители во училишата, како и нецелосно разбирање на темата на која се однесува прашањето. Резултатите се земени со претпазливост.

Прилог 10

ПРАШАЛНИК ЗА НАСТАВНИЦИТЕ

Почитуван/а наставнику/наставничке , Ве молиме пополнете го прашалникот кој се однесува на Вашето училиште и Вашиот ангажман во него. Одговарањето е анонимно.

* Required

1. **Училиште** *

Mark only one oval.

- ООУ „Јоаким Крчовски"
- ООУ „Ѓорче Петров"
- ООУ „Мирче Ацев"
- ООУ „Страшо Пинџур"
- ООУ „Тихомир Милошевски"
- ООУ „Димитар Поп Георгиев Беровски"

2. **Пол** *

Mark only one oval.

- машко
- женско

3. **Етничка припадност** *

Mark only one oval.

- Македонец
- Албанец
- Ром
- Србин
- Влав
- Бошњак
- Друго

4. **Возраст** *

Mark only one oval.

- 25 - 34 години
- 35 - 44 години
- 45 - 54 години
- 55 - 64 години

5. **Работен стаж во образование** *

Mark only one oval.

- помалку од 5 години
- 5 -9 години
- 9 -14 години
- 15 -19 години
- 20 - 24 години
- 25 - 40 години

6. **Каде предавате?** *

Mark only one oval.

- Одделенска настава
- Предметна настава

7. **Училишната зграда ги задоволува просторно - техничките услови за одвивање на наставата** *

Mark only one oval.

- Целосно се согласувам
- Делумно се согласувам
- Не се согласувам

8. **Училишната зграда редовно се одржува** *

Mark only one oval.

- Целосно се согласувам
- Делумно се согласувам
- Не се согласувам

9. **Спортската сала е функционална - ги задоволува пропишаните просторно - технички услови** *

Mark only one oval.

- Целосно се согласувам
- Делумно се согласувам
- Не се согласувам

10. **Спортската сала е опремена со неопходните реквизити потребни за реализацијата на наставата и вонннаставните активности** *

Mark only one oval.

- Целосно се согласувам
- Делумно се согласувам
- Не се согласувам

11. **Во училиштето има доволно простор за учење и активности надвор од наставата (секции, хор, оркестрар, спорт итн.)** *

Mark only one oval.

- ◯ Целосно се согласувам
- ◯ Делумно се согласувам
- ◯ Не се согласувам

12. **Ми се допаѓа како е уреден училишниот двор** *

Mark only one oval.

- ◯ Целосно се согласувам
- ◯ Делумно се согласувам
- ◯ Не се согласувам

13. **Сметам дека учениците се безбедни во училиштето и нема опасност да бидат нападати од страна на лице од надвор (лице што не е ученик во училиштето или друго возрасно лице)** *

Mark only one oval.

- ◯ Целосно се согласувам
- ◯ Делумно се согласувам
- ◯ Не се согласувам

14. **На улиците што се во близина на училиштето се вози брзо и со тоа се загрозува безбедноста на учениците** *

Mark only one oval.

- ◯ Целосно се согласувам
- ◯ Делумно се согласувам
- ◯ Не се согласувам

15. **Внимавам на речникот и начинот со кои им се обраќам на учениците (без викање, без омаловажување и сл.)** *

Mark only one oval.

- ◯ Целосно се согласувам
- ◯ Делумно се согласувам
- ◯ Не се согласувам

16. **Во училиштето е мирно и нема тепачки помеѓу учениците** *

Mark only one oval.

- ◯ Целосно се согласувам
- ◯ Делумно се согласувам
- ◯ Не се согласувам

17. **Инвентарот во училиштето е добро сочуван и се обновува согласно можностите** *

Mark only one oval.

- Целосно се согласувам
- Делумно се согласувам
- Не се согласувам

18. **Учениците во училиштето може да користат компјутер и интернет при учењето** *

Mark only one oval.

- Целосно се согласувам
- Делумно се согласувам
- Не се согласувам

19. **Училишната библиотека има доволен број на книги** *

Mark only one oval.

- Целосно се согласувам
- Делумно се согласувам
- Не се согласувам

20. **Сметам дека наставата во училишето се реализира според современи методи** *

Mark only one oval.

- Целосно се согласувам
- Делумно се согласувам
- Не се согласувам

21. **Имам услови да применам ИКТ во наставата** *

Mark only one oval.

- Целосно се согласувам
- Делумно се согласувам
- Не се согласувам

22. **Имам доволно нагледни/наставни средстава потребни за наставата по мојот предмет** *

Mark only one oval.

- Целосно се согласувам
- Делумно се согласувам
- Не се согласувам

29. **Соработката со Општина „Ѓорче Петров“ е на задоволително ниво** *
Mark only one oval.

- ◯ Целосно се согласувам
- ◯ Делумно се согласувам
- ◯ Не се согласувам

30. **Сметам дека соработката со другите инстуции релевантни за основното образование е на потребното ниво** *
Mark only one oval.

- ◯ Целосно се согласувам
- ◯ Делумно се согласувам
- ◯ Не се согласувам

31. **Постои соработка помеѓу наставниците и родителите** *
Mark only one oval.

- ◯ Целосно се согласувам
- ◯ Делумно се согласувам
- ◯ Не се согласувам

32. **Сметам дека продолжениот престој добро фукционира** *
Mark only one oval.

- ◯ Целосно се согласувам
- ◯ Делумно се согласувам
- ◯ Не се согласувам
- ◯ Нема продолжен престој во училиштето

33. **Сметам дека дневниот престој добро фукционира** *
Mark only one oval.

- ◯ Целосно се согласувам
- ◯ Делумно се согласувам
- ◯ Не се согласувам
- ◯ Нема дневен престој во училиштето

34. **Општо земено односите помеѓу вработените се коректни** *
Mark only one oval.

- ◯ Целосно се согласувам
- ◯ Делумно се согласувам
- ◯ Не се согласувам

35. **Би ја опишал/а својата работа како стресна** *
Mark only one oval.

- ⬭ Целосно се согласувам
- ⬭ Делумно се согласувам
- ⬭ Не се согласувам

36. **Ве молиме да посочете кои обуки Ви се најпотребни:** *
Check all that apply.

- ☐ Обуки поврзани со современите наставни методи и техники
- ☐ Обуки за работа со ученици со попреченост
- ☐ Обуки за работа со талентирани ученици
- ☐ Обуки за работа со ученици кои покажуваат слаб успех
- ☐ Обуки за работа со ученици кои имаат проблеми со однесувањето
- ☐ Обуки за аплицирање на проекти, грантови и сл.
- ☐ Обуки за стекнување и унапредување на компјутерските вештини

37. **Доколку имате потреба од обуки што не се опфатени во горенаведените категории Ве молиме напишете во кратки црти**

____

____

____

____

____

38. **Според Ваше мислење посочете кои од наведените вонnаставни активности би требало да се приоритетни за училиштето**
Check all that apply.

- ☐ Клутурно-уметнички
- ☐ Спортски
- ☐ Еколошки
- ☐ Хуманитарни
- ☐ Здравствени
- ☐ Мултиетнички

Прилог 11

Прашалник за ученици

Почитуван ученику, пред тебе се наоѓаат тврдења поврзани со твоето училиште. Начинот на одговарање е со кликнување врз некој од понудените одговори. Прашалникот се пополнува анонимно, без да наведеш име и презиме. Одговрај искрено.

* Required

1. **Пол:** *

Mark only one oval.

- Машко
- Женско

2. **Етничка припадност:** *

Mark only one oval.

- Македонец
- Албанец
- Ром
- Србин
- Влав
- Бошњак
- Друго

3. **Одделение:** *

Mark only one oval.

- V
- VII
- IX

4. **1. Училниците во училиштето се убаво средени** *

Mark only one oval.

- Целосно се согласувам
- Делумно се согласувам
- Не се согласувам

5. **Во училиштето е топло – греењето добро функционира.** *
Mark only one oval.

- Целосно се согласувам
- Делумно се согласувам
- Не се согласувам

6. **Кога врне се случува од таванот да капи вода.** *
Mark only one oval.

- Целосно се согласувам
- Делумно се согласувам
- Не се согласувам

7. **Тоалетите се во добра состојба** *
Mark only one oval.

- Целосно се согласувам
- Делумно се согласувам
- Не се согласувам

8. **Во спортската сала има доволно простор за вежбање** *
Mark only one oval.

- Целосно се согласувам
- Делумно се согласувам
- Не се согласувам

9. **Во спортската сала има доволно реквизити потребни за вежбање** *
Mark only one oval.

- Целосно се согласувам
- Делумно се согласувам
- Не се согласувам

10. **Имаме доволно простор за учење и активности надвор од наставата (секции, хор, оркестрар, спорт итн.)** *
Mark only one oval.

- Целосно се согласувам
- Делумно се согласувам
- Не се согласувам

11. **Ми се допаѓа како е уреден училишниот двор.** *
Mark only one oval.

- Целосно се согласувам
- Делумно се согласувам
- Не се согласувам

12. **Се плашам дека во училиштето (или училишниот двор) можат да дојдат ученици од други училишта (или други луѓе од надвор) и да ме повредат или да повредат некој од другите ученици од моето училиште.** *
Mark only one oval.

- Целосно се согласувам
- Делумно се согласувам
- Не се согласувам

13. **Мислам дека по улиците што се блиску до училиштето возилата брзо возат па затоа што тешко ми е да ја поминам улицата или да се движам по неа** *
Mark only one oval.

- Целосно се согласувам
- Делумно се согласувам
- Не се согласувам

14. **Во училиштето е мирно и нема тепачки помеѓу учениците** *
Mark only one oval.

- Целосно се согласувам
- Делумно се согласувам
- Не се согласувам

15. **Наставниците внимаваат на речникот и начинот со кои ми се обраќаат (без викање, без омаловажување и сл.)** *
Mark only one oval.

- Целосно се согласувам
- Делумно се согласувам
- Не се согласувам

16. **Клупите, столчињата и шкафовите во училниците не се оштетени (исшкртани, скршени исл.)** *
Mark only one oval.

- Целосно се согласувам
- Делумно се согласувам
- Не се согласувам

17. **Доколку треба во училиштето нешто да сработам на компјутер и интернет, имам можност тоа да го направам** *
Mark only one oval.

- ⬭ Целосно се согласувам
- ⬭ Делумно се согласувам
- ⬭ Не се согласувам

18. **Во библиотеката можам да ја најдам книгата што ми е потребна.**
Mark only one oval.

- ⬭ Целосно се согласувам
- ⬭ Делумно се согласувам
- ⬭ Не се согласувам

19. **Често пати на предавањата наставниците користат нагледни средстава** *
Mark only one oval.

- ⬭ Целосно се согласувам
- ⬭ Делумно се согласувам
- ⬭ Не се согласувам

20. **Често пати на предавањата ми е досадно** *
Mark only one oval.

- ⬭ Целосно се согласувам
- ⬭ Делумно се согласувам
- ⬭ Не се согласувам

21. **Општо земено начинот на кој предаваат наставниците е разбирлив за мене.** *
Mark only one oval.

- ⬭ Целосно се согласувам
- ⬭ Делумно се согласувам
- ⬭ Не се согласувам

22. **Кои од наведените воннаставната активности - секции ги сметаш за најинтересни за тебе?** *
Check all that apply.

- [ ] Секција по македонски јазик;
- [ ] Секција по странски јазици: англиски, француски, германски;
- [ ] Математичка секција;
- [ ] Информатичка секција;
- [ ] Секции од областа на природните науки: биологија, географија, хемија, физика;
- [ ] Секции од областа на општествените науки: историја, етика на религиите, граѓанско образование, класична култура во европската цивилизација;
- [ ] Уметнички секции– ликовна, музичка, литературна, фолколрна, драмска, рецитаторска; хор и оркестар;
- [ ] Спортски секции;
- [ ] Техничка секција;
- [ ] Новинарска секција;
- [ ] Еколошка секција;

23. **Преку училиштето може да се учествува на активности организирани од Општина „Ѓорче Петров“ (спортски натпревари, културни манифестации исл.)?** *
Mark only one oval.

- Целосно се согласувам
- Делумно се согласувам
- Не се согласувам

24. **Задоволен/задоволна сум од организираните екскурзии** *
Mark only one oval.

- Целосно се согласувам
- Делумно се согласувам
- Не се согласувам

25. **Според твое мислење колку се важни активностите (проектите) што се однесуваат на не употреба на алкохол, дрога и цигари** *
Mark only one oval.

- Многу важни
- Важни (средно)
- Не многу важни

26. Според твое мислење колку се важни проектите од областа на екологијата *

Mark only one oval.

- Многу важни
- Важни (средно)
- Не многу важни

27. Според твое мислење колку се важни спортските активности *

Mark only one oval.

- Многу важни
- Важни (средно)
- Не многу важни

28. Дали во училиштето добиваш храна? *

Mark only one oval.

- ДА *Skip to question 29.*
- НЕ *Skip to question 30.*

29. Храната што ја добивам во училиштето е вкусна и колчински доволна *

Mark only one oval.

- Целосно се согласувам
- Делумно се согласувам
- Не се согласувам

30. Дали користиш организиран превоз: *

Mark only one oval.

- ДА *Skip to question 31.*
- НЕ *Stop filling out this form.*

31. Превозот до училиштето е добро огранизиран. *

Mark only one oval.

- Целосно се согласувам
- Делумно се согласувам
- Не се согласувам

Прилог 12

ПРАШАЛНИК ЗА РОДИТЕЛИТЕ

Почитуван родителу, Ве замолуваме да го пополните прашалникот кој се однесува на училиштето каде што учи Вашето дете. Пополнувањето на прашалникот е анонимно.

* Required

1. **Училиште** *
   Mark only one oval.
   - ООУ „Јоаким Крчовски"
   - ООУ „Ѓорче Петров"
   - ООУ „Мирче Ацев"
   - ООУ „Страшо Пинџур"
   - ООУ „Тихомир Милошевски"
   - ООУ „Димитар Поп Георгиев Беровски"

2. **Пол** *
   Mark only one oval.
   - машко
   - женско

3. **Етничка припадност** *
   Mark only one oval.
   - Македонец
   - Албанец
   - Ром
   - Србин
   - Влав
   - Бошњак
   - Друго

4. **Возраст** *
   Mark only one oval.
   - 25-34 години
   - 25-44 години
   - 45-54 години
   - 55-64 години
   - 65 и повеќе години

5. **Одделение во кое е детето** *
Mark only one oval.

- I
- II
- III
- IV
- V
- VI
- VII
- VIII
- IX

6. **Училишната зграда ги задоволува просторно - техничките услови за одвивање на наставата** *
Mark only one oval.

- Целосно се согласувам
- Делумно се согласувам
- Не се согласувам

7. **Училишната зграда редовно се одржува** *
Mark only one oval.

- Целосно се согласувам
- Делумно се согласувам
- Не се согласувам

8. **Спортската сала е функционална - ги задоволува пропишаните просторно - технички услови** *
Mark only one oval.

- Целосно се согласувам
- Делумно се согласувам
- Не се согласувам

9. **Спортската сала е опремена со неопходните реквизити потребни за реализацијата на наставата и вонанаставните активности** *
Mark only one oval.

- Целосно се согласувам
- Делумно се согласувам
- Не се согласувам

10. **Во училиштето има доволно простор за учење и активности надвор од наставата (секции, хор, оркестрар, спорт итн.)** *

Mark only one oval.

- Целосно се согласувам
- Делумно се согласувам
- Не се согласувам

11. **Ми се допаѓа како е уреден училишниот двор** *

Mark only one oval.

- Целосно се согласувам
- Делумно се согласувам
- Не се согласувам

12. **Сметам дека моето дете е безбедно во училиштето и нема опасност да биде нападнато од страна на лице од надвор (лице што не е ученик во училиштето или друго возрасно лице)** *

Mark only one oval.

- Целосно се согласувам
- Делумно се согласувам
- Не се согласувам

13. **На улиците што се во близина на училиштето се вози брзо и со тоа се загрозува безбедноста на учениците** *

Mark only one oval.

- Целосно се согласувам
- Делумно се согласувам
- Не се согласувам

14. **Наставниците внимаваат на речникот и начинот со кои им се обраќаат на учениците (без викање, без омаловажување и сл.)** *

Mark only one oval.

- Целосно се согласувам
- Делумно се согласувам
- Не се согласувам

15. **Во училиштето е мирно и нема тепачки помеѓу учениците** *

Mark only one oval.

- Целосно се согласувам
- Делумно се согласувам
- Не се согласувам

16. **Инвентарот во училиштето е добро сочуван и се обновува согласно можностите** *

Mark only one oval.

- Целосно се согласувам
- Делумно се согласувам
- Не се согласувам

17. **Моето дете во училиштето може да користи компјутер и интернет при учењето** *

Mark only one oval.

- Целосно се согласувам
- Делумно се согласувам
- Не се согласувам

18. **Училишната библиотека има доволен број на книги** *

Mark only one oval.

- Целосно се согласувам
- Делумно се согласувам
- Не се согласувам

19. **Сметам дека наставата во училишето се реализира според современи методи** *

Mark only one oval.

- Целосно се согласувам
- Делумно се согласувам
- Не се согласувам

20. **Училиштето е отворено за учениците со попреченост** *

Mark only one oval.

- Целосно се согласувам
- Делумно се согласувам
- Не се согласувам

21. **Кои од наведените воннаставни активности сметате дека се од најголема важност за Вашето дете:** *

Check all that apply.

- [ ] Секција по македонски јазик;
- [ ] Секција по странски јазици: англиски, француски, германски;
- [ ] Математичка секција;
- [ ] Информатичка секција;
- [ ] Секции од областа на природните науки: биологија, географија, хемија, физика;
- [ ] Секции од областа на општествените науки: историја, етика на религиите, граѓанско образование, класична култура во европската цивилизација;Option 6
- [ ] Уметнички секции– ликовна, музичка, литературна, фолколрна, драмска, рецитаторска; хор и оркестар;
- [ ] Спортски секции;
- [ ] Техничка секција;
- [ ] Новинарска секција;
- [ ] Еколошка секција;

22. **Постои соработка помеѓу училиштето и Општина „Ѓорче Петров" (спортски натпревари, културни манифестации исл.)** *

Mark only one oval.

- ( ) Целосно се согласувам
- ( ) Делумно се согласувам
- ( ) Не се согласувам

23. **Задоволен/задоволна сум од организираните екскурзии** *

Mark only one oval.

- ( ) Целосно се согласувам
- ( ) Делумно се согласувам
- ( ) Не се согласувам

24. **Според Ваше мислење колку се важни активностите (проектите) што се однесуваат на не употреба на алкохол, дрога и цигари** *

Mark only one oval.

- ( ) Многу важни
- ( ) Важни (средно)
- ( ) Не многу важни

25. **Според Ваше мислење колку се важни проектите од областа на екологијата** *
Mark only one oval.

- ◯ Многу важни
- ◯ Важни (средно)
- ◯ Не многу важни

26. **Според Ваше мислење колку се важни спортските активности** *
Mark only one oval.

- ◯ Многу важни
- ◯ Важни (средно)
- ◯ Не многу важни

27. **Дали Вашето дете во училиштето добива храна?** *
Mark only one oval.

- ◯ ДА *Skip to question 28.*
- ◯ НЕ *Skip to question 30.*

28. **Храната што ја добиваат учениците во училиштето е вкусна и количински доволна.** *
Mark only one oval.

- ◯ Целосно се согласувам
- ◯ Делумно се согласувам
- ◯ Не се согласувам

29. **Се води сметка храната што ја добиваат учениците во училиштето да е во категоријата на здрава храна.** *
Mark only one oval.

- ◯ Целосно се согласувам
- ◯ Делумно се согласувам
- ◯ Не се согласувам

30. . **Дали Вашето дете користи организиран превоз?** *
Mark only one oval.

- ◯ ДА *Skip to question 31.*
- ◯ НЕ *Skip to question 32.*

31. **Превозот на учениците до училиштето е добро организиран** *
Mark only one oval.

- ◯ Целосно се согласувам
- ◯ Делумно се согласувам
- ◯ Не се согласувам

32. **Дали Вашето дете посетува продолжен престој?** *
Mark only one oval.

- ◯ ДА *Skip to question 33.*
- ◯ НЕ *Skip to question 34.*

33. **Ми се допаѓа начинот на кој функционира продолжениот престој** *
Mark only one oval.

- ◯ Целосно се согласувам
- ◯ Делумно се согласувам
- ◯ Не се согласувам

34. **Дали Вашето дете посетува дневен престој?** *
Mark only one oval.

- ◯ ДА *Skip to question 35.*
- ◯ НЕ *Stop filling out this form.*

35. **Задоволен/ задоволна сум од дневниот престој во училиштето** *
Mark only one oval.

- ◯ Целосно се согласувам
- ◯ Делумно се согласувам
- ◯ Не се согласувам